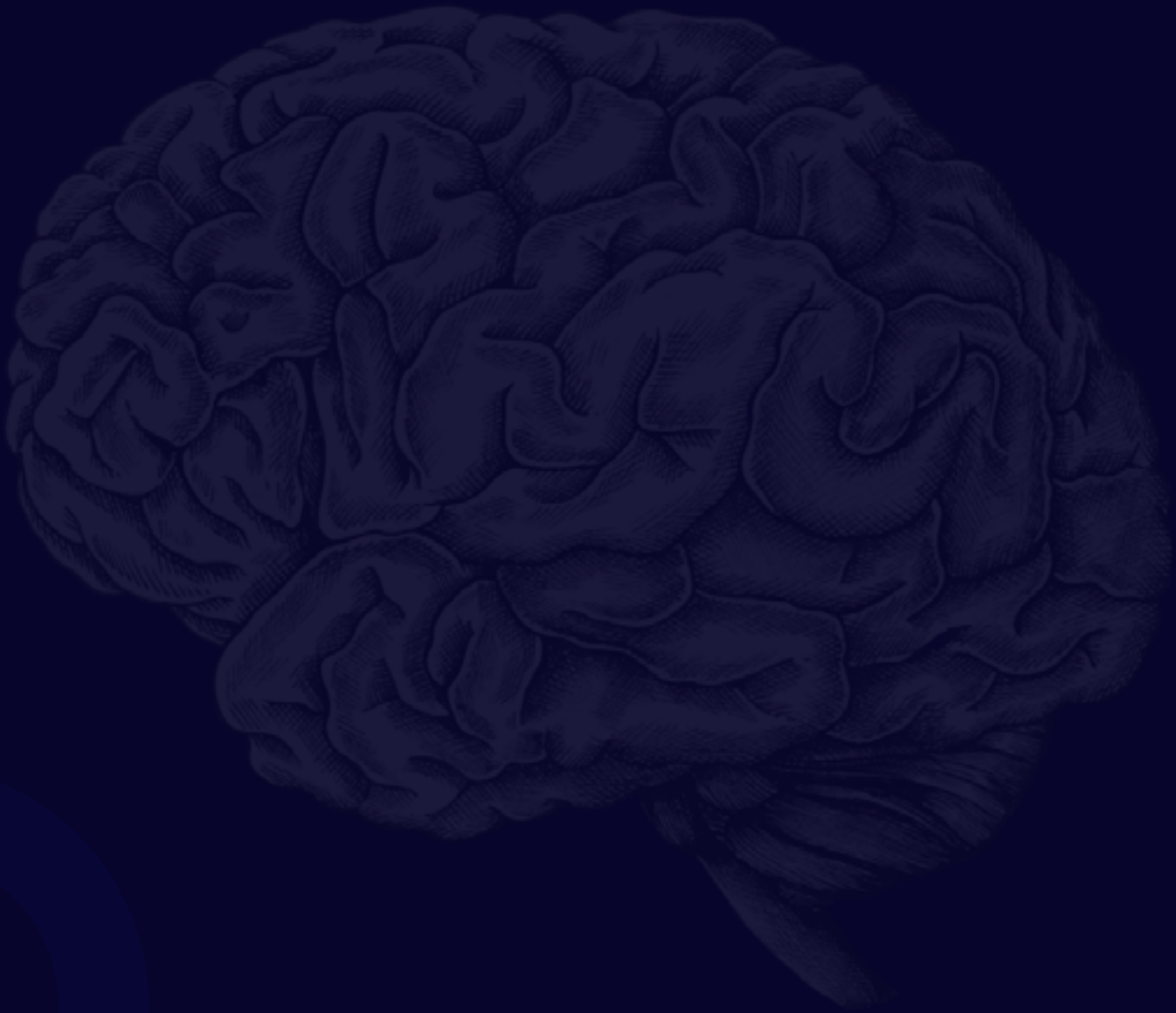




Facultad de Ciencias Humanas
y de la Educación
Programa de Psicología



- Revista -

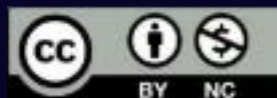
Psicología Activa

Contenido

PERÍODO 2022-1	5
La dicotomía entre la psicología y la astrología:	6
Semestre I.....	6
La medicina tradicional y sus diferencias con el campo psicológico.....	7
La relación entre el proceso psicológico del aprendizaje y	8
las estructuras neuroanatómicas durante la adolescencia.	8
Semestre II.....	8
Proceso de memoria y su correlato neuroanatómico.....	9
La depresión, su relación en el desarrollo de la personalidad y la conducta suicida en la adolescencia	9
Semestre III.....	9
Ansiedad social:.....	13
Desarrollo de la personalidad en adolescentes	15
El adulto intermedio viendo cara a cara el trastorno depresivo.....	17
Semestre IV	17
Trauma No Sin El Otro; Heridas Que Marcan Al Cuerpo Viviente	18
Una mirada psicológica a la problemática del bullying en contextos escolares.	19
Semestre V	19
PERÍODO 2022-1	20
¡Ey! ¿Qué pasa con la salud mental?.....	21
Semestre IV	21
Educación afectivo-sexual	23
Semestre V	23
Desmotivación académica y dificultades para acatar la norma	25
Semestre VI	25
Existen flores que deben romper el pavimento para lograr florecer:	29
Semestre VII	29
El proceso de encontrarse a sí mismo:	31
Propuesta de Protocolo de Valoración Psicológica.....	33
Semestre VIII	33
Construcción y consolidación del proyecto de vida	35
Gestión Humana, Inclusión y Engagement.....	39
Diversidad e inclusión	41
Perspectivas psicosociales y comunitarias	42
Psicogénesis vital	44
Psicología de la Salud.....	45
PERÍODO 2022-2.....	47
¿Cómo la psicología y la religión aportan a la calidad de vida de los individuos en los procesos de perdón y culpa?.....	48
Semestre I.....	48
El exorcismo frente a la psicología como ciencia	49

2023, Corporación Universitaria Empresarial
Alexander von Humboldt
Av. Bolívar # 1 - 189, Armenia, Quindío
editorial@cue.edu.co
www.editorial.cue.edu.co

Revista Psicología Activa
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Programa de Psicología
Número 2: julio 2023
Periodicidad: Anual
Editores: Germán Cabrera Gutiérrez,
Juan Manuel López Mejía.



Influencia de la atención en el desarrollo psicobiológico de los adolescentes entre 10 y 13 años	50
Semestre II.....	50
Desarrollo de la memoria y sus componentes neuroanatómicos	51
Análisis del Trastorno Dismórfico Corporal	52
Semestre III.....	52
Desarrollo Psicosocial	54
El duelo más allá de la pérdida, inherente e inevitable	56
Semestre IV	56
Las cicatrices de las balas perdidas:	57
PERÍODO 2022-2.....	58
Habilidades para la vida un mar de posibilidades	59
Semestre V	59
Trabajando juntos en una resolución de conflictos:	61
Comunicación, Convivencia y Motivación Escolar:	63
Semestre VI	63
“Dígalo sin miedo y dialogamos”:	65
Construyendo una realidad personal y una autoestima sana	69
Semestre VII	69
El camino a la búsqueda del amor propio.....	71
El talento como valor diferencial:	73
Semestre VIII	73
Colombia Adentro, relatos territoriales	75
Gestión Humana, Inclusión y Engagement.....	79
Perspectivas psicosociales y comunitarias	82
Prácticas Clínicas Basadas en la Evidencia	83
Psicología de la Salud	84

Sección 1



Justificación

Presentar a la comunidad Quindiana, la construcción de conocimiento y experiencias significativas, a través de productos de los diferentes procesos de formación en el Programa de Psicología de la Corporación Universitaria Empresarial Alexander von Humboldt.

Construcción Colectiva Proyecto Nuclear

Se presentan a continuación algunos productos del ejercicio de proyecto nuclear de los niveles I, II, III, IV y V.



La dicotomía entre la psicología y la astrología:

su impacto en jóvenes entre 18-20 años en la ciudad de armenia

Semestre I

AUTORES

Laura Sophia Guerrero Rodríguez
Natalia Herrera Patiño
Sofía Pineda García
Mariana Pinzón Betancourth

OBJETIVO

Analizar la psicología y la astrología, para abordarlas como ciencia o pseudociencia, teniendo en cuenta su origen, objeto de estudio y la opinión popular.

RESULTADOS

Video psicoeducativo de 5 minutos tipo youtuber influenciador (el cual informa de manera práctica, divertida, guardando la rigurosidad académica) en donde se dé cuenta del análisis final de lo investigado y de manera creativa se argumente los principales hallazgos y conclusiones.



[VISUALIZA EL VIDEO](#)



La medicina tradicional y sus diferencias con el campo psicológico

AUTORES

Laura Sofía Vilac Montes
Laura Camila Guarín Zamora
Vanesa Vargas Solórzano
Dana Sofía Restrepo Arias

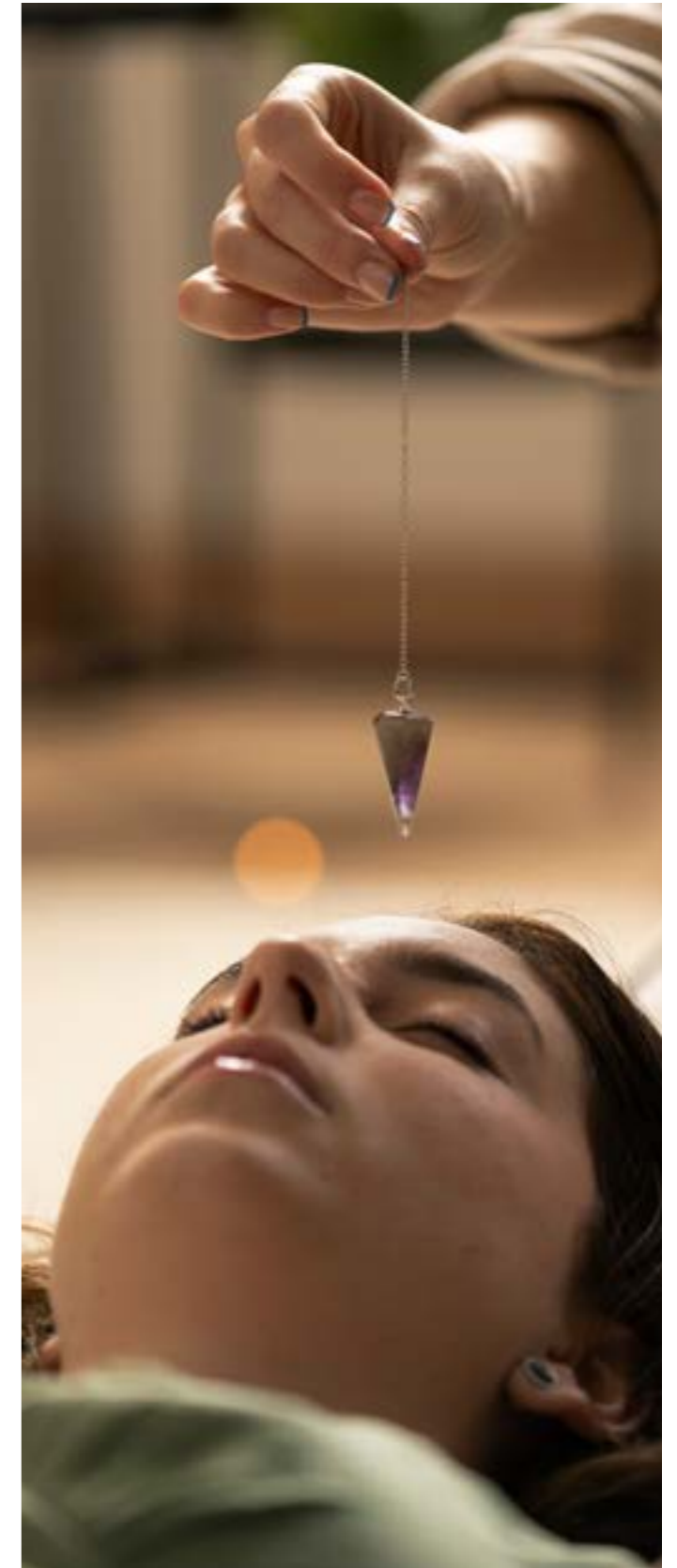
OBJETIVO

Definir las diferencias entre psicología y medicina tradicional, para así demostrar por qué es común entre las personas recurrir a técnicas diferentes a la ayuda psicológica.

RESULTADOS

Video psicoeducativo de 5 minutos tipo youtuber influenciador (el cual informa de manera práctica, divertida, guardando la rigurosidad académica) en donde se dé cuenta del análisis final de lo investigado y de manera creativa se argumente los principales hallazgos y conclusiones.

[VISUALIZA LA PRESENTACIÓN](#)



La relación entre el proceso psicológico del aprendizaje y las estructuras neuroanatómicas durante la adolescencia.

Semestre II

AUTORES

Natalia Cifuentes
Valeria Velasco
Jessica Dossman
Susana Rendón
Luisa Agudelo

RESULTADOS

La infografía busca describir información relevante en torno al proceso cognitivo del aprendizaje. En este caso específico en la adolescencia, periodo del ciclo vital fundamental para la comprensión del individuo desde todas las esferas. Por otro lado, en ella se da la mayor parte del desarrollo en tres dominios y el desarrollo de los procesos psicológicos básicos. Adicionalmente, la infografía pretende presentar algunas estrategias y tips que brinden información relevante a la población general.



Proceso de memoria y su correlato neuroanatómico

en adolescentes de la etapa media sin acceso a la educación

AUTORES

Valeria Mejía García
Ximena Calderón
María Luisa Pretelt Ramírez
Juan Sebastián Valencia Correa

OBJETIVO

Describir las características de la memoria en los adolescentes que no han tenido acceso a la educación.

RESULTADOS

La infografía busca describir información relevante en torno al proceso cognitivo de la memoria. En este caso específico en la adolescencia, periodo del ciclo vital fundamental para la comprensión del individuo desde todas las esferas. Por otro lado, en ella se da la mayor parte del desarrollo en tres dominios y el desarrollo de los procesos psicológicos básicos. Adicionalmente, la infografía pretende presentar algunas estrategias y tips que brinden información relevante a la población general.



La depresión, su relación en el desarrollo de la personalidad y la conducta suicida en la adolescencia

Semestre III

El estudio de la depresión y su relación con la conducta suicida se considera pertinente, ya que es una temática poco estudiada e intervenida en Colombia. Sin embargo, se puede evidenciar información en el DSM V (2014), el cual afirma que los trastornos mentales se caracterizan por tener una alteración clínicamente significativa del estado cognitivo, la regulación emocional o el comportamiento del individuo que refleja una disfunción de los procesos psicológicos, biológicos o del desarrollo que subyacen en su función mental. Como es el caso de la depresión, debido a que según el Ministerio De Salud (2018), el trastorno depresivo, es el trastorno psiquiátrico asociado a la conducta suicida con más dominancia, esto con una prevalencia de 6689 casos, lo que equivale al 35,4%, estando arriba de otros trastornos como el bipolar (2,7%) o la esquizofrenia (1,7%). Así mismo, es de gran relevancia enfocarse en la adolescencia como ciclo vital, ya que según MinSalud, la distribución de las tasas de intento de suicidio, por grupos de edad, se encuentran en ascenso y son más altas en el grupo de edad de 15 a 19 años, esto con un porcentaje en el 2016 del 114,45%, una cifra por encima de otros grupos de edades, como 25-29 (55,44%) o 30-34 (41,74). Así también, como menciona Bravo (2022), es importante relacionar la psicopatología tomada en cuenta con rasgos de personalidad como sumisión, pesimismo, negativismo, desmotivación, introversión, negación y procrastinación, o inclusive tipos de personalidad como personalidad paranoide, evitativa, dependiente, obsesivo compulsivo, esquizoide. Esto debido a que los adolescentes con estos rasgos son más propensos a desarrollar la depresión como psicopatología, y de esta misma forma, acrecentar una conducta suicida.

Así pues, es importante aclarar que la depresión, según Belloch, et al (1995) el afecto negativo, la autocrítica y el pesimismo, resultado de la atención autofocalizada son características esenciales de los trastornos de depresión. Además de esto, la personalidad, según Brezo et al (2006), estudios previos informaron que los trastornos de personalidad asociados con afectividad negativa y desinhibición, posiblemente representan los rasgos de personalidad que se han asociado con mayor frecuencia a intentos de suicidio. Así pues, también es importante aclarar que la adolescencia, según la American Academy of Child and Adolescent Psychiatry (2004), es una etapa donde se experimentan fuertes sentimientos de estrés, presión para lograr el éxito, confusión, incertidumbre financiera, dudas de sí mismo y otros miedos mientras van creciendo. Por lo anteriormente mencionado, el objetivo de la presente investigación es describir las implicaciones que tiene la depresión sobre el desarrollo de la personalidad en adolescentes y el desarrollo de la conducta suicida. Por últi-

mo, en el desarrollo del artículo, el lector evidenciará los hallazgos encontrados por los autores durante la revisión teórica en bases de datos como Google Scholar y Pro Quest, y en una entrevista realizada a una docente experta en el tema, además de esto, se encontrará con cinco recomendaciones que aportan al conocimiento disciplinar, social y personal.

AUTORES

Santiago Alarcón Arias
David Burgos García
Andrés Felipe Marulanda Hernández
Luisa María Morales Fuentes



DESARROLLO DEL TEMA

Tras una revisión teórica acerca de temáticas como la depresión, la personalidad y la adolescencia, se pudo hallar que la depresión puede devenir de factores biopsicosociales; que la etapa de la adolescencia conlleva a cambios, confusión, búsqueda y peligro; y que según el modelo cognitivo de Beck, la personalidad es una organización de sistemas integrados, cognitivos, afectivos, motivacionales y conductuales.

Para iniciar y como principal referente acerca de la depresión, el DSM V (2014) expone que los trastornos depresivos son la desregulación disruptiva del estado de ánimo. Allí se menciona la existencia de diferentes trastornos depresivos, como son: El trastorno de depresión mayor, donde la probabilidad de una conducta suicida existe durante todo el tiempo que duran los episodios; el trastorno depresivo persistente; el trastorno disfórico premenstrual; el trastorno depresivo inducido por una sustancia o medicamento, donde la tendencia al suicidio supone un cambio notable en los pensamientos y en la conducta; el trastorno depresivo debido a otra afecta-

ción médica; otro trastorno depresivo especificado; y otro trastorno depresivo no especificado. Asimismo, aclara que los rasgos comunes de todos estos trastornos son: Síntomas como la presencia de un ánimo triste, vacío o irritabilidad; acompañado de signos como cambios somáticos y cognitivos que afectan significativamente a la capacidad funcional del individuo, lo que los diferencia es la duración, la presentación temporal o la supuesta etiología.

Además de eso, la Teoría de la Indefensión Aprendida por Seligman en 1974, propone que los organismos que experimentan que las consecuencias son independientes de su conducta, es decir, son incontrolables, forman una expectativa de que tampoco habrá contingencia respuesta-consecuencia en el futuro. La teoría expone tres niveles que se ven afectados en el individuo a causa de la indefensión aprendida, causa de depresión, de manera que: A nivel conductual tal expectativa de incontrolabilidad tenderá a producir un retraso en la iniciación de respuestas para controlar las consecuencias en una situación de aprendizaje posterior; a nivel cognitivo, produciría una creencia en la ineficacia de sus respuestas para controlar las consecuencias, y dificultaría el aprendizaje de éxito posterior; y por último, a nivel emocional, cuando el acontecimiento es lo suficientemente traumático, produciría cambios y alteraciones emocionales. Así pues, allí se definen los seis principales síntomas de la indefensión aprendida desde la teoría de Seligman (1974), como pueden ser: Disminución de la iniciación de respuestas voluntarias, disposición cognitiva negativa, curso temporal, agresión disminuida, pérdida de apetito y cambios fisiológicos.



Por otro lado, en cuanto a la personalidad, el Modelo Cognitivo de Aaron Beck está fundamentado en que la principal alteración de la depresión está en el procesamiento de la información.

Mientras se presenta la depresión se activan una serie de esquemas (percepción de la realidad incluyendo creencias y emociones) que favorecen al individuo. Generalmente, estos esquemas son adquiridos en la infancia a medida que el sujeto adquiere habilidades, sin embargo, estos pueden permanecer latentes y únicamente avivarse cuando el individuo está sometido en situaciones que le pueden producir un estrés similar a aquellas en que se formaron.

Aquellos esquemas mencionados anteriormente, llegan a ser predominantes durante la depresión. Siendo esto favorecedor para el individuo al filtrar percepciones y recuerdos que están asociados con ellos. Por ende, el individuo está inclinado hacia la creencia de que las cosas son tan negativas, como él o ella las percibe.

Según Clark & Beck (2012), el contenido de los esquemas depresógenos está constituido por la "triada cognitiva" que es la visión negativa de sí mismo, del mundo y del futuro.

Así pues, adentrándonos en la concepción de personalidad de Beck, esta se define como:

"Así, la personalidad se ve como una organización de sistemas integrados –cognitivos afectivos, motivacionales y conductuales- cada uno englobando estructuras estables denominadas esquemas y programas denominados modos, que trabajan juntos para mantener la homeostasis y promover la adaptación al ambiente. Rasgos de la personalidad, como la autonomía y la dependencia, son la expresión abierta de esos esquemas. La estabilidad de los esquemas en una persona se refleja en la consistencia de sus respuestas sistémicas a lo largo de un rango de situaciones. En los trastornos de personalidad, los esquemas, y por tanto las respuestas, son disfuncionales y operan casi de forma continua, conduciendo a patrones crónicos, auto-derrotistas." (Beck et al, 2004; citado en Caro, 2013)

Así pues, en cuanto a la adolescencia como etapa del ciclo vital, se halló que, Según Erikson (1967); citado en Papalia (2009), la característica principal de la etapa de la adolescencia es el afrontamiento de identidad versus confusión de identidad, este enfrentamiento se da con la finalidad de encontrar un sentido coherente del yo y un valor dentro de la sociedad. Además, esta es una etapa que gira en torno a cambios, confusión, búsqueda y peligro.

En este orden de ideas, "la identidad se forma a medida que los adolescentes resuelven tres cuestiones principales: la elección de una ocupación, la adopción de los valores con los que vivirán y el desarrollo de una identidad sexual satisfactoria." (Erikson, 1967; citado en Papalia, 2009) Por el contrario, si hay dificultades en la búsqueda de su identidad y

no logran resolver las cuestiones mencionadas anteriormente, estos pueden incurrir a conductas con consecuencias negativas graves. Además, Erikson expone que es normal cierto grado de confusión en esta etapa, al ser esta caótica y dolorosa. Sin embargo, la confusión de identidad o rol, puede demorar enormemente la llegada de la adultez psicológica.

Finalmente, en cuanto a la conducta suicida, Bravo (2022), menciona que las afectaciones en las diferentes esferas del funcionamiento de las personas que tienen conducta suicida son: el estigma; porque una persona que intenta suicidarse, pero no logra conseguirlo, es tachada o vista de manera diferente a las demás, al paso de juzgarla. También llega el proceso de recuperación física, mental y puede mostrar resistencias a entrar en un proceso psicoterapéutico, puede sentir miedo de salir a la calle, de ir a algún lugar porque todos se enteraron de su intento de suicidio, por miedo de ser juzgado, rechazado y criticado. Así también, la experta sugiere que, cuando alguien manifiesta o verbaliza que va a suicidarse hay que ponerle atención y prestarle atención porque de verdad está pasando y sucediendo algo y no es por llamar la atención, y cuando las personas no verbalizan o no expresan, pero nosotros notamos cambios en su comportamiento hay que prestar mucha más atención porque ha existido casos de personas que nunca verbalizaron que se iban a suicidar, nunca intentaron suicidarse y lo terminaron haciendo. Mostrando así, cómo hay que desmitificar la presencia de la conducta suicida porque la ideación y el para suicidio si pueden llevar a cometer un suicidio.

ANÁLISIS

Haciendo una relación entre los hallazgos obtenidos por medio de la revisión teórica, la depresión puede ser un factor psicopatológico de riesgo para incidir en el desarrollo de la personalidad de los adolescentes, y a su vez, en el desarrollo de la conducta suicida. Así pues, esto permite analizar la problemática desde un paradigma biopsicosocial.

Desde un factor de riesgo psicopatológico, principalmente el DSM V (2014), en dos subcategorías de los Trastornos Depresivos destaca el riesgo de suicidio, como lo es el trastorno de depresión mayor, donde la probabilidad de una conducta suicida existe durante todo el tiempo que duran los episodios, o el trastorno depresivo inducido por una sustancia o medicamento, donde la tendencia al suicidio supone un cambio notable en los pensamientos y en la conducta. Así también, Papalia & Wendos (2009), afirman que la depresión constituye un peligro de suicidio.

Por otro lado, en la adolescencia hay mucha vulnerabilidad y se puede ver influenciada por la depresión como un factor de riesgo, debido a que como

explica Erikson (1967), la característica principal de la etapa de la adolescencia es el afrontamiento de identidad versus confusión de identidad, este enfrentamiento se da con la finalidad de encontrar un sentido coherente del yo y un valor dentro de la sociedad. Así pues, desde la logoterapia propuesta por Viktor Frankl, esto podría suponer la pérdida del sentido de la vida y desencadenar en suicidio.

Así también, la Teoría del Modelo Cognitivo de Beck (2004), propone que la falta de consolidación de esquemas mentales podría desencadenar en una depresión, por lo tanto, la personalidad puede representar un factor de riesgo o causar el desarrollo de la depresión, y a su vez, esto podría llevar a desarrollar una conducta suicida.

En cuanto a la información recaudada durante el desarrollo de la entrevista con la experta, se pudo hacer aclaraciones acerca de la influencia que ha tenido el desarrollo de la sociedad en el desarrollo de la depresión; así como los rasgos y tipos de personalidad, factores de riesgo socioculturales, familiares e individuales y la prevalencia por género, que claramente influyen en el desarrollo de la mencionada psicopatología.

Según Bravo (2022), el desarrollo de la sociedad ha aumentado en gran medida las conductas suicidas y esto se debe tanto a la cultura, como a la tecnología, ya que, gracias a estas, de una u otra forma, los adolescentes están siendo constantemente presionados a cumplir con las expectativas de los demás llevando a que sus emociones se alteren al mínimo error que ocurra, queriendo tener el control sobre todo y si no cumple con las expectativas de los demás, puede llevarlos a la frustración, a la tristeza, al enojo, etc. Que puede llevarlos a desarrollar una conducta suicida por no saber cómo lidiar con estas emociones. Por otro lado, Bravo (2022) agrega que la influencia de la tecnología, los contextos adversos, la vulnerabilidad social y económica, las creencias culturales, la influencia social, la presentación de un caso que logre trascender y motivar, son factores de riesgo socioculturales. Así como el tipo de vínculo establecido con la relación parental, el apego dubitativo, las discusiones, la presión, la violencia, la negligencia, pueden ser factores de riesgo familiares. De hecho, incluye factores de riesgo individuales como enfermedades mentales, trastornos de personalidad, rasgo de personalidad.

CONCLUSIÓN

Teniendo lo anteriormente nombrado, se puede concluir que debido a que la adolescencia es una etapa de constantes cambios y búsqueda de identidad, su personalidad se ve afectada en la medida que no hay una homeostasis entre los esquemas cognitivos, afectivos, motivacionales y comportamentales, lo que causa dificultad en la adaptación

al ambiente, y así, esta desregulación de los esquemas, podría desencadenar en trastornos de los rasgos de la personalidad o en la personalidad propiamente dicha. Si bien los rasgos de personalidad en la adolescencia representan una falta de equilibrio en cuanto a lo cognitivo, afectivo, motivacional y conductual, adicional a eso, un adolescente con depresión tendría, además, a causa de la indefensión aprendida, afectación en los niveles conductual, cognitivo y emocional. Así pues, el deterioro en los mencionados niveles sería tan representativo que podría desencadenar así, en el desarrollo de la conducta suicida.

RECOMENDACIONES

A partir de los hallazgos, se pueden brindar cinco recomendaciones y/o aportes al conocimiento disciplinar, social y personal, de manera que; en cuanto a lo disciplinar, (1) se recomienda que es de suma importancia tener conocimiento de que la depresión tiene 4 grados: depresión leve, depresión moderada, depresión moderada-grave y depresión severa, para así, focalizar la atención y prevención de acuerdo al momento en el que se pueda encontrar el sujeto y ayudarlo de manera pertinente según la necesidad presentada en cualquiera de estos, así también es importante recomendar que (2) se debería identificar tanto factores de riesgo, como de protección los cuales pueden ser decisivos en el abordaje de la depresión, así mismo, hablamos de la identificación de rasgos de personalidad dirigidos hacia esta psicopatología que debería ser tratada por un profesional, habilidades para la vida que desarrolla el adolescente, mecanismos de defensa, entre otros factores que pueden prevenir o fomentar dicha depresión. En cuanto a lo social, se considera de gran importancia recomendar que (3) se debería tener en cuenta que los adolescentes son muy vulnerables a adquirir vicios o a presentar factores de riesgo en su vida, por esto se aconseja tener plena atención a los cambios comportamentales, emocionales y cognitivos, ya que así podemos identificar rasgos de depresión y darles su respectivo tratamiento, además de (4) prestar la atención debida a una persona que manifieste sus deseos de suicidio ya que como nos dice Bravo (2022), cuando esto sucede es porque esta persona necesita ayuda y no está tratando de llamar la atención como se cree popularmente. Por último, como recomendación y aporte al conocimiento personal, se recomienda que (5) cada persona, debería por sí misma, estar pendiente y reconocer sus cambios comportamentales, emocionales y cognitivos, y así, poder recurrir a solicitar ayuda ya sea con una persona cercana o directamente con un profesional en el área.



Ansiedad social:

un abordaje desde el ámbito psicopatológico a partir de la personalidad de un adolescente.

Debido a la importancia de las relaciones sociales, se hace necesaria una adecuada comprensión de la ansiedad social, patología que representa uno de los trastornos psiquiátricos más prevalentes, según recientes estudios epidemiológicos. Se ha estimado que aproximadamente el 9,1% de la población joven ha padecido o padece de este trastorno y su pico de aparición se encuentra en la adolescencia temprana con mayor prevalencia en mujeres según la (Encuesta de salud mental, 2015).

La ansiedad social interfiere de manera notable en el desempeño del individuo que la padece en numerosas áreas de su vida cotidiana (laboral, social, educativa, familiar), teniendo como consecuencia una afectación significativa a su calidad de vida. Por tanto, el comportamiento del trastorno de ansiedad social o fobia social se considera relevante, debido a la interferencia que produce en los espacios antes mencionados (Saura, C. Jet al., 2003). Es por ello que el objetivo de este artículo es resaltar la definición, las características principales y como los rasgos de personalidad se enmarcan en este trastorno, para así conocer los efectos y limitaciones que este provoca en diferentes ámbitos; se proporcionarían recomendaciones que resultaran de gran utilidad para la población. Igualmente servirá de ayuda para implementar estrategias que permitan detectar fac-

tores protectores y de riesgo para evitar complejidades a futuro.

AUTORES

Natalia Diaz Franco
Geraldine Montoya Rubio
María José Soto Gutiérrez
Ingrid Tatiana Valencia Gómez

DESARROLLO DEL TEMA

Teniendo en cuenta, la etapa de la adolescencia como un ciclo muy complicado desde los cambios biológicos, psicológicos y físicos, es así, como se considera que, en la etapa de la adolescencia influyente en los aspectos vitales, tales como, capacidades cognitivas, físicas, aspectos corporales, seguridad en sí mismo, llevando al adolescente a forjar su personalidad y seguridad. (García y Vera, s.f.)

Durante la adolescencia en la que encontramos la etapa 5 (cinco), nombrada por Erik Erikson, como exploración de la identidad vs difusión de la identidad, esta, como ya se mencionó tiene lugar en la adolescencia. Generalmente la pregunta que más ronda en la vida del adolescente es ¿Quién soy? En base a lo expuesto por Erikson, damos cuenta que es el momento en el que se comienza a moldear su personalidad, a mostrar más independencia, su vida social tiene un papel mucho más fundamental y comienza a pensar en su futuro, el adolescente inicia una confusión constante con esta etapa y experimenta la búsqueda de su identidad personal.

Stanley Hall, describe la adolescencia como un periodo, personal de tendencias contradictorias. En el cual el adolescente puede expresar mucha energía y actividad desmedida, mostrarse indiferente y apagado. Es una etapa de conflicto y drama, se considera que está ligada a factores biopsicosociales esté viéndose también como un periodo donde los desacuerdos y conflictos familiares giran en torno al adolescente. (García y Vera, s.f.)

Ahora bien, el factor de la personalidad desde la teoría de Albert Bandura considerada como un conjunto de información que se adquiere durante la vida, lo cual nos da bases para pensar y sentir, se logra a través de la interacción social que tenemos con nuestro entorno, entonces la personalidad la podemos entender como el aprendizaje que adquirimos mediante el factor social.

Por lo tanto, los individuos con rasgos de ansiedad social interpretan los estímulos como amenazantes, siendo siempre personas hipervigilantes ante las amenazas sociales, se evidencia la evitación y escape a las situaciones temidas (Santos, 2014)



Así mismo existen diferencias individuales en la predisposición hacia las relaciones interpersonales. Los adolescentes con ansiedad social tienden a tener mayores dificultades interpersonales, son percibidos como menos asertivos, con una incapacidad de relacionarse con el otro sexo, como también dificultad para hablar en público, además teniendo una menor aceptación en un grupo de personas y presentando relaciones conflictivas con los padres. (Cándido et al., 2001)

La fobia social se incluye en el DSM-3 por primera vez con el nombre de fobia social (Marks 1970); pero la versión más reciente en el DSM-5 define la ansiedad social como miedo o ansiedad persistentes e intensos ante situaciones sociales específicas, donde la persona cree que puede ser juzgada negativamente, avergonzada o humillada; ansiedad excesiva y exagerada con respecto a la situación, ansiedad y angustia que interfieren en su vida diaria, miedo o ansiedad que no puede explicarse mediante otra enfermedad, otro medicamento o un abuso de sustancias (APA, 2014).

A la hora de clasificar las distintas situaciones o respuestas que se dan en el trastorno de ansiedad social debemos tener en cuenta las situaciones, estas son múltiples, es heterogéneo, en las que se establecieron dos tipos:

Fobia social generalizada: Comenzaría a una edad temprana, con una vulnerabilidad biológica y patrones de personalidad alterados, donde los temores se experimentan en la mayoría de las relaciones sociales o que comportan una cierta interacción con las personas.

Fobia social específica: Cuando las situaciones de ansiedad solo se dan en unas determinadas situaciones, aquí se tiene mayor nivel de reactividad psicofisiológica, al enfrentarse a los estímulos temidos, estar expuesto a la evaluación de los demás, por ejemplo, hablar en público, leer, a ser observado mientras se lava los dientes o mientras come, todas aquellas que suponen una ejecución (Bados 2005).

Generalmente lo antes mencionado ocurre con

correlatos fisiológicos de ansiedad como taquicardia, rubor, temblor o sudoración, que el paciente sufre en su inconsciente y que además cree y tiene un intenso temor a que el resto de personas lo noten, aunque realmente no sea visible y como consecuencia se pueden establecer conductas de seguridad (Bados, 2005).

La información referida a la prevalencia de este problema indica que su diagnóstico tiende a disminuir con la edad, siendo más prevalente en sociedades con mayores ingresos, aunque también en áreas geográficas extensas, suele empezar en la adolescencia.

Según estudios epidemiológicos se ha estimado que aproximadamente el 91% de la población joven padece o ha padecido de este trastorno, tiende a la cronicidad, teniendo prevalencia en mujeres y mayor disfuncionalidad, es importante aclarar que aquí tienden a intervenir aspectos culturales y educativos para que esta expresión en la mujer sea todavía más inhibida. (Encuesta de salud mental, 2015).

Las características transdiagnósticas de la ansiedad social son la regulación cognitivo-emocional, es decir, el sujeto intenta controlar todo lo que le pasa para poder hacer frente a sus problemas (Encuesta de salud mental, 2015)

Este trastorno es comorbil con otros trastornos de ansiedad porque en el fondo todas comparten una emoción básica, como es el miedo y raramente sucede de manera aislada, lo cual hace complejo el tratamiento y el pronóstico, también puede estar asociada a la depresión compartiendo la perseveración cognitiva, baja autoestima, bajo sentimiento de auto eficacia, aumentando la gravedad ya que tienen altos niveles de afectividad negativa y bajos de afectividad positiva.

Varios factores pueden aumentar el riesgo de desarrollar trastorno de ansiedad social, tiende aparecer de forma repentina, luego de una experiencia estresante o puede desarrollarse de forma lenta; una situación social desagradable puede desencadenar una fobia social está en sí misma no es suficiente, ya que, tienen que estar presentes otros factores, por ejemplo, la vulnerabilidad biológica donde el paciente tiene tendencia a reaccionar de forma excesiva ante el estrés o eventos vitales negativos, cabe aclarar que depende de los genes y del sistema nervioso; otro desencadenante son aspectos aprendidos a lo largo de la vida, la forma de reaccionar y afrontar situaciones depende también de la personalidad, la crianza y de las experiencias vividas (Morales, 2011).

RECOMENDACIONES

Como primera instancia, debemos fortalecer el autoconocimiento y el proceso terapéutico, ya que

posibilita la aproximación hacia los aspectos generales y específicos de la problemática; un método viable para abordar conocimiento sobre el trastorno, es realizar orientaciones, espacios de charla y dinámicas acerca del trastorno en institutos educativos y otros centros de educación y trabajo, que incorpore a toda la población perteneciente.

Es así como el acompañamiento psicológico o psiquiátrico es un proceso fundamental para empezar, con la acción de sostener un nivel de empatía y tolerancia hacia las personas con ansiedad social, evitar juzgar y/o discriminar a las mismas.



Desarrollo de la personalidad en adolescentes

de 17 a 21 años con TDAH, desde un criterio explicativo.

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es un trastorno del neurodesarrollo caracterizado por la presencia de dificultad atencional, hiperactividad e impulsividad, notoriamente inadecuadas para la edad del individuo, siendo uno de los diagnósticos más frecuentes en adolescentes y sobre todo en niños; en Colombia, según el estudio de Hoai Danh Pham (2015), Colombia es el país con mayor prevalencia de TDAH a nivel latinoamérica, con un 17,1% de su población.

Una de sus características será la alteración en el desarrollo armónico de la conducta de los individuos que la padecen, llegando a asociarse e integrarse al desarrollo de la personalidad, puesto que su diagnóstico y manifestaciones se establecen en la etapa del ciclo vital en el que este proceso inicia y se culmina (infancia - adolescencia tardía), generando una serie de alteraciones en la funcionalidad personal, que conllevan al individuo en plena etapa de formación de su personalidad e identidad, a interactuar de manera errónea con la sociedad, atrayendo sobre sí una impresión que puede llevar a su marginación social y poca tolerancia a la adaptación.

Se busca en este estudio de indagación teórica y entrevista a la psicóloga Eliany Perlaza, sobre el diagnóstico de TDAH en jóvenes en etapa de adolescencia tardía y su relación con el desarrollo de la personalidad desde la perspectiva de Allport, educar a la población de interés sobre la importancia existente durante la puerta a la adultez, entre la relación TDAH - personalidad.

AUTORES

Emmanuel Rendón Correa
Kevin Andrés Julio Vinasco
Maria José Ortiz Domínguez
Manuela Rendón Ángel
Natalia Andrea Vargas Jiménez

DESARROLLO DEL TEMA

La psicóloga Eliany Perlaza, relata que el sujeto que esté diagnosticado con este trastorno, comúnmente tendrá falencias en factores, como por ejemplo el autoestima, importante de fortalecer como una habilidad para la vida del individuo y para que por medio de su proceso terapéutico acepte positivamente su condición como una parte de sí mismo y no como una barrera en sus procesos de desarrollo, y así lograr un desarrollo de personalidad óptimo. La psicóloga Eliany relata "Claramente el TDAH tendría una gran influencia sobre el desarrollo de la personalidad del adolescente, se vería reflejada en una baja autoestima, falta de autocontrol, generando discusiones con las personas a su alrededor, esto derivado de la frustración, un bajo desarrollo emocional, mostrando inseguridad y rasgos ansiosos". La influencia que el trastorno tenga en su desarrollo de personalidad dependerá en gran medida del pertinente manejo que se le dé al tratamiento del mismo, desde el momento de su diagnóstico " Las personas con TDAH tienen dificultades con las funciones ejecutivas, un grupo de habilidades de las que dependemos para realizar tareas, esas habilidades nos ayudan a organizarnos, planear, administrar el tiempo y cumplir rutinas diarias y tener dificultades

des con estas funciones puede ser bastante abrumador", complementa la psicóloga entrevistada.

Comprendemos la adolescencia tardía como la etapa del ciclo vital entre los 17-21 años de edad. Durante el desarrollo de esta etapa se entabla una relación positiva y de aceptación con respecto a la identificación con pares y la identidad social, con el propósito de desarrollar capacidades para afrontar los nuevos retos que le impondrá la vida. A nivel biológico encontramos el desarrollo de órganos, como la corteza prefrontal, que no termina su desarrollo hasta los 25 años aproximadamente; socialmente, el adolescente es considerado en esta etapa como adulto joven, sus prioridades e intereses se enfocan en la planeación y construcción de su futuro. "Es un cambio de perspectiva que obliga al adolescente a redirigir sus elecciones para cumplir sus nuevas necesidades, dándole mayor relevancia a la selección de pares, con el fin de rodearse de personas que compartan sus ideales y perspectivas de vida" manifiesta la psicóloga Eliany. Según el artículo de Lizcano (2010) en promedio un 50% de los adolescentes con TDAH tienen pobres relaciones con sus pares, por sus grandes limitaciones para participar en los intercambios sociales. Para el Dr Russell Barkley, citado en Cervan y Romero (2010) el TDAH es más que un problema de atención, de ahí que lo define como un trastorno del desarrollo del autocontrol. Debido a que una de las características del TDAH será la hiperactividad, la ansiedad tiende a estar directamente relacionado con este, afectando en factores claves como por ejemplo, pensar excesivamente en el futuro, asustarse o ponerse nerviosos sin motivo aparente.

La personalidad, como lo expuso Allport (1961) será una constante cambiante en el individuo, que está compuesta por aspectos psicofísicos, y que a manera de dicotomía dependerá tanto de la herencia como del ambiente, la introspección mejor enfocada a la resolución de problemas. En el caso de un adolescente diagnosticado con TDAH, no es significativo de que tenga problemas diferentes a un adolescente sin su diagnóstico, sin embargo, como Allport considera que los rasgos de la personalidad ayudan a determinar las conductas que impulsan a la búsqueda de los estímulos correctos y que interactúan con el entorno para producir la conducta, y se entiende por una de las principales características del TDAH, la dificultad en la capacidad de selección y atención sobre diversos estímulos del ambiente y la autorregulación del individuo frente a estos, se podría presumir de la existencia de un conflicto entre la búsqueda de estímulos adecuados por parte de sus rasgos de personalidad y los impedimentos que la patología podría poner como barrera para el uso de dichos estímulos en la producción de la conducta.

Rasgos comunes en la personalidad de jóvenes en edades de adolescencia tardía que denotan dicho conflicto, como por ejemplo, la sensación de que son insuficientes para las personas de su alrededor, o para la ejecución de ciertas actividades que requieran tanto concentración como sobre todo autocontrol, del mismo modo, mostrar rasgos notoriamente cambiantes, como excesiva efusividad que puede desaparecer de golpe; mostrarse inseguros y rápidamente cambiar a una actitud bastante confiada; ser imparables, extrovertidos, parlanchines y al siguiente momento mostrarse alejados de la realidad y parecer muy sumergidos en sus pensamientos.

RECOMENDACIONES

Estar alerta frente a alguna anomalía o indicios, para diagnosticar a tiempo e intervenir con medidas pertinentes. Llevar un debido proceso interdisciplinario enfocado al individuo, núcleo familiar y núcleo educativo, el conocimiento y acompañamiento en todos las esferas de su vida para la diferenciación de su diagnóstico y su desarrollo como individuo. Actividades en donde sienta sensación de autocontrol; culturales y/o deportivas, que le permitan desarrollar su creatividad y habilidades particulares, ejercicios para la relajación dentro de sus espacios; o el uso de objetos como audífonos, fidget toys, que le resulte atractivo, y en conjunto logre canalizar y focalizar su atención extra y liberar emociones.



El adulto intermedio viendo cara a cara el trastorno depresivo

Desde una perspectiva cognitivo-conductual.

Semestre IV

AUTORES

Manuela Alexandra Dueñas Mayorga
Maria José Martin Suarez
Manuela Pérez Gil
Mariana Zapata Flórez

OBJETIVO

Analizar el ciclo vital de la adultez intermedia relacionándolo con el trastorno depresivo, desde un modelo cognitivo conductual, teniendo como referencia la revisión bibliográfica y el estudio de caso realizado a un adulto intermedio.

RESULTADOS

El podcast tiene como eje central hablar sobre la depresión en la adultez intermedia desde una perspectiva cognitivo – conductual y los factores protectores/de riesgo que pueden llevar a desencadenar dicho trastorno. Para ello, el podcast se concentra en analizar las siguientes preguntas: ¿Qué es la depresión? ¿Como el modelo cognitivo conductual ve al adulto intermedio? ¿Como la depresión se ve en la adultez? ¿Cómo se podría cuidar o aportar al adulto para evitar la presencia de un trastorno depresivo? ¿Qué situaciones en específico afectan al adulto en la presencia de un trastorno depresivo? ¿Como el modelo cognitivo conductual ve eso reforzadores negativos en la depresión en el adulto? ¿Cuáles son esos factores protectores en el adulto intermedio? ¿Cómo la terapia de corte cognitivo conductual ayuda al adulto intermedio?

Para dar respuesta a los anteriores interrogantes, el podcast tiene la siguiente estructura: bienvenida, explicación psicopatológica de la depresión, factores de riesgo y protección, explicación desde la perspectiva cognitivo - conductual, análisis, recomendaciones y despedida.

ESCUCHA EL PODCAST



Trauma No Sin El Otro; Heridas Que Marcan Al Cuerpo Viviente

AUTORES

Andrés Felipe García,
Yenny Pérez Suárez
Jennifer Pérez Mejía
María Fernanda Parra Soto

OBJETIVO

Analizar, psicopatológica y conceptualmente, como la aparición de un trauma puede llegar a desencadenar una estructura psicótica en el adulto intermedio desde el psicoanálisis.

RESULTADOS

El podcast tiene como eje central hablar sobre la esquizofrenia/psicosis desde una perspectiva psicoanalítica y los factores protectores/de riesgo que pueden llevar a desencadenar dicho trastorno. Para ello, el podcast se concentra en analizar los siguientes puntos: el concepto de trauma, el concepto psicopatológico de esquizofrenia y la postura psicoanalítica de Colette Soler de la psicosis y el trauma.

Para dar respuesta a los anteriores temas, el podcast tiene la siguiente estructura: bienvenida, explicación psicoanalítica del trauma, factores de riesgo y protección desde lo psicopatológico, explicación desde la perspectiva psicoanalítica, presentación de caso, recomendaciones y despedida.

ESCUCHA EL PODCAST



Una mirada psicológica a la problemática del bullying en contextos escolares.

AUTORES

Grupo V semestre I Periodo académico 2022

OBJETIVO

- Sensibilizar a los administrativos, docentes y padres de familia, sobre el Bullying escolar en Armenia Quindío.
- Identificar de forma interdisciplinar, estrategias de prevención del Bullying escolar en Armenia, Quindío.

RESULTADOS

El foro se desarrollará por medio de una serie de preguntas realizadas a los ponentes invitados, que abarcaran la problemática la problemática del Bullying escolar en la ciudad de Armenia. Estos tendrán la oportunidad de responder y aclarar las inquietudes que se puedan presentar en el transcurso del foro.

DESARROLLO DEL FORO



Sección 2



Experiencias Tempranas Pre - Práctica

Encontrarás experiencias valiosas de los estudiantes en pre práctica del programa de psicología.

¡Ey! ¿Qué pasa con la salud mental?

Semestre IV

Este proyecto de pre-prácticas cobra una gran relevancia en la actualidad debido que, en los últimos años se ha evidenciado un aumento significativo en afectaciones de la salud mental de los adolescentes, donde, se hace necesario que dentro de este ciclo vital, tanto el adolescente, como sus entornos próximos (Familiar, social, educativo, entre otros), reconozcan la relevancia de educarse en temas tan primordiales en la actualidad como es la salud mental, con el fin de limitar acciones discriminatorias como la exclusión social, problemas de estigma y prejuicios, los cuales afectan las disposiciones a la búsqueda de ayuda profesional psicológica.

AUTORES

Manuela Alexandra Dueñas Mayorga
María José Martín Suárez
Mariana Zapata Flórez
Manuela Pérez Gil

OBJETIVO

Brindar estrategias psicoeducativas de promoción de la salud y prevención en la salud mental en los estudiantes de la institución educativa Los Quindos del grado 8-A, de Armenia- Quindío.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de pre-prácticas de IV semestre, se basa en acciones de psicoeducación, que se realizan teniendo presente una revisión literaria en la cual se definen los conceptos de salud mental, promoción de la misma, prevención en la salud mental, psicoeducación, el ciclo vital de la adolescencia, la salud mental en esta etapa y la salud mental en el colegio.

En concordancia con lo anterior, se procede a explicar primeramente lo que es la salud mental, según la Organización Mundial de la Salud (2014) de-

fine a la salud mental como un "estado de completo bienestar físico, mental y social y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades" (p.1). Por ende y teniendo presente esta definición, la falta de una buena salud mental en el ciclo vital de la adolescencia pone en riesgo el desarrollo integral de este, afectando su identidad y las relaciones que establece con los otros, que a la larga va producir consecuencias en la vida adulta, que afecte la construcción macro del individuo. En este sentido, se pretende brindar conocimiento mucho más amplio sobre este tema de gran importancia al ciclo vital de la adolescencia, por medio de actividades didácticas que le permita al grupo 8-A del colegio Los Quindos, de Armenia- Quindío tener un concepto amplio y detallado de la salud mental.



METODOLOGÍA

Dentro de este desarrollo de Pre-Prácticas, con el grupo 8-A, se estableció un proceso de psicoeducación el cual se define como el desarrollo de las capacidades propias del individuo, a partir del descubrimiento de las fortalezas con las que cuenta. Con el objetivo de que la persona logre analizar y enfrentarse de una manera más adaptativa al entorno con el que interactúa y se desarrolla generalmente (Tena, 2020). Se realizaron dos actividades psicoeducativas, las cuales fueron diseñadas previamente, con base a la población participante, en unión con el marco teórico y la temática elegida, la cual se establece como pertinente para el ciclo vital que enmarca a los estudiantes de 8-A, ya que se encuentran en una etapa en donde es necesario formar las bases de una buena salud mental, permitiendo fortalecer el desarrollo tanto individual, como grupal.

Primera actividad:

Tema: ¿Qué es mi salud mental?

Desarrollo: En el primer encuentro con los estudiantes del grado 8-A de la institución educativa Los Quindos, de Armenia-Quindío se realizó un rompe hielos denominada "maleta viajera" Asimismo, se realizó una pre-evaluación a los estudiantes de gra-

do 8-A, en donde se les preguntará: ¿Qué es salud mental?, con el objetivo de reconocer los pre-conocimientos que tienen los estudiantes acerca de la temática base. A partir de esta pre-evaluación, las estudiantes de IV semestre de psicología, en unión con una ayuda visual (Infografía impresa) y el tablero, les brindó a los estudiantes de 8-A la definición de una manera general acerca de que es la salud mental, la promoción de esta misma y la prevención en la salud.

Posterior a este proceso, se realizó la actividad principal, en un papel kraft, que servirá como mural, retrataran lo que a ellos les ayuda o ayudaría a tener una buena salud mental, a partir de dibujos, pinturas, escritos, entre otros.

Tema: "Hola y adiós"

Desarrollo: En el segundo encuentro se realizó una actividad denominada "a moler café", posterior a esto se regresó al salón de clase, en donde, se empezó con la actividad principal. Aquí se pasó a dividir a los estudiantes en cuatro subgrupos, en donde se hizo la actividad de la nube con arcoíris. Luego de acabar esta actividad, se hizo una socialización-evaluativa donde los estudiantes comentaron sobre su nuevo concepto de salud mental y la importancia de actividades de cuidado, promoción y prevención en esta misma, además, de cómo ellos van a implementar los conocimientos obtenidos en su día a día.

RESULTADOS

En la primera visita realizada al colegio Los Quindos, al grupo 8-A, se pudo evidenciar que gran parte de los estudiantes, contaban con bastantes deficiencias en el conocimiento acerca de la salud mental, promoción y prevención en la salud mental, mientras que, otra parte del grupo conceptualizaba de manera básica el tema; sin embargo, en el transcurso de la actividad, los estudiantes empezaron a relacionar la información, con situaciones que han vivido, lo que les permitió dar definiciones como: "la salud mental es salir de mi zona confort", "ser tu mismo y no dejar que nadie te dañe", entre otros. Además, se educó, a la par que se concientizó acerca de la salud mental, la promoción y prevención en la salud mental, en donde, los estudiantes tuvieron una apertura frente al tema dejando atrás estigmas, prejuicios y desconocimientos.

En la segunda visita realizada, las estudiantes de IV semestre de psicología evidenciaron al realizar la actividad del arcoíris, que aunque existía una disposición por mencionar características positivas de los otros compañeros, existía una cohibición por parte de algunos estudiantes debido que dentro del mismo grupo en general, existen subgrupos de amigos los cuales tienen ciertas dificultades para rela-

cionarse con los otros compañeros, esto en ocasiones ponía una barrera a la hora de participar en la actividad. Por otro lado, se evidenció que los estudiantes de 8-A tenían presentes las bases acerca de la salud mental, la promoción y prevención en esta misma, que se habían definido en la primera visita.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En primer lugar, se hace relevante que dentro de la institución educativa Los Quindos, exista un acompañamiento más cercano por parte del psicólogo o del orientador educativo, debido a la presencia de presuntas problemáticas las cuales abarcan a los adolescentes, afectando así su desarrollo integral y formativo en cada una de las esferas de funcionamiento.

Además de ello, es importante que en unión a la intervención individual que se pueda realizar con los estudiantes, específicamente estudiantes del grupo de 8-A, se realicen intervenciones grupales, donde, estén presentes los padres de familia y los profesores.

En segundo lugar, se recomienda que se realicen campañas, que concienticen y sensibilicen, la formación de herramientas y habilidades para sobrellevar situaciones aversivas, como las problemáticas que pueden atravesar dentro del ciclo vital en el que se encuentran, en unión con la desnaturalización de la idea de que la psicología es solo para personas que se encuentran en estados de locura y demencia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2006). Código de la infancia y la adolescencia-Ley 1098 de 2006. Bogotá: Oficina de Comunicaciones y Atención al Ciudadano ICBF.

Organización Mundial de la Salud (1986) Carta de Ottawa Para la Promoción de la Salud. Recuperado de: <http://mpsp.webs.uvigo.es/rev01-1/Ottawa-01-1.pdf>

Organización Mundial de la Salud. (17 de Noviembre de 2021). Organización Mundial de la Salud. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

Organización Mundial de la Salud. (2004). Invertir en salud mental. Ginebra: Organización Mundial de la Salud.

Organización Mundial de la Salud. (30 de Marzo de 2018). Organización mundial de la salud. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>

Organización Mundial de la Salud. (31 de diciembre de 2014). Organización Mundial de la Salud. Ginebra, Suiza.

Tena, J. F. (2020). Psicoeducación y salud mental. SANUM. p.36-45.



Educación afectivo-sexual

Semestre V

La importancia de la educación afectivo sexual radica en que tener este tipo de conocimientos deconstruye ciertos mitos que existen alrededor de estas prácticas y se vuelven herramientas que ayudan a darle visibilización a conductas negativas socialmente aceptadas, permitiendo establecer límites adecuados en donde no se irrespete ningún derecho o bienestar sexual y reproductivo de la persona.

La necesidad de la educación afectivo-sexual que le permita al joven una comprensión amplia sobre diversos aspectos de la sexualidad, centrándose en lo positivo de tener una vida sexual saludable y satisfactoria en lugar de adentrarse en las consecuencias negativas de estas actividades (Creación Positiva, CooperAcció & APFCIB, 2016).

AUTORES

Sara Manuela Cardona Montoya
Luisa Maria Consuegra García
Daniela Murillo Jiménez
Diana Carolina Peláez

OBJETIVO

Crear un espacio informativo para los estudiantes de Caminar 1 de la institución educativa los Quindos sobre la educación afectiva sexual.

INTRODUCCIÓN

Este trabajo de pre-práctica busca enseñar sobre la educación afectiva y la educación sexual en jóvenes, con el fin de realizar una intervención psicosocial articulando la realidad social del contexto, para fortalecer y sensibilizar sobre la importancia de hablar de estos temas, brindando información y herramientas necesarias que fomenten prácticas afectivo sexuales sanas.

La población que será intervenida son los estudiantes de caminar 1 que pertenecen a sexto y séptimo grado de la Institución Educativa Los Quindos ubicada en el barrio los Quindos Mz 34 B en Armenia, Quindío. Es importante aclarar que caminar 1 hace parte de un proyecto educativo en diferentes instituciones educativas de la ciudad que tiene como fin vincular a la educación a jóvenes que han estado fuera del sistema por condiciones de vulnerabilidad para que tengan la oportunidad de avanzar en su proceso educativo, específicamente caminar 1 permite la validación de grado sexto y séptimo de bachillerato (Rojas, 2013).

METODOLOGÍA

Se realizó una intervención psicosocial entendida como la mediación de problemáticas que afectan la salud mental por medio de la articulación del contexto social e individual y la integración de la comunidad en la educación afectivo-sexual intentando responder a las necesidades sociales por medio de la construcción y autogestión colectiva, logrando una transformación de un problema social como lo es la falta de información sobre las relaciones afect-

tivo-sexuales y las consecuencias positivas y negativas que conllevan (Díaz, 2018) con el fin de realizar psicoeducación. Esta es un método que relaciona las herramientas psicológicas y pedagógicas con el propósito de enseñarle a los estudiantes sobre la educación afectivo-sexual y sus implicaciones, desarrollando un trabajo de concientización sobre esta y el impacto que tiene en el bienestar de los jóvenes (Belomé & Ondere, 2017).

Actividad 1: Límites y consentimiento y comunicación: Se realizará un cuestionario de saberes previos sobre el tema que se les entregará de manera física, luego se realizará un juego en donde los estudiantes tendrán que encestar la pelota de Ping pong en uno de los vasos, si no lo logra se le dará un ejemplo en donde este tendrá que discriminar si es bueno o malo, para dar la explicación del tema. Esta actividad tenía el propósito de Instruir a los estudiantes de Caminar 1 sobre el consentimiento, los límites y la comunicación en una relación afectivo-sexual.

Actividad 2: Relaciones sanas y estereotipos: Se realizará un juego en donde a los estudiantes se le repartirá al azar las fichas con las situaciones que tendrán que identificar si son positivas o negativas y posicionarlas donde pertenecen (banderas). A partir de las respuestas dadas por los estudiantes se hablará sobre las relaciones sanas y los estereotipos de amor e ideales en una relación y cómo ponerlos en práctica finalmente, se realizará un cuestionario de manera física y de seguimiento que permita reconocer el aprendizaje en ambas actividades. Esta actividad tenía el propósito de Concientizar a los estudiantes de Caminar 1 sobre que es una relación sana.

RESULTADOS

Se creó un espacio para concientizar sobre límites, comunicación, consentimiento, los estereotipos del amor romántico y las relaciones sanas a los estudiantes de Caminar 1 de la institución educativa



los Quindos, estas actividades dieron como resultado una participación activa por parte de los estudiantes, en donde se evidenció el aprendizaje sobre estos temas y el acercamiento de la teoría a espacios de la cotidianidad, además con el fin de reforzar estos temas se les dió una infografía y una guía en las cuales se plasmaban las actitudes y comportamientos adecuados y no adecuados dentro una relación interpersonal para que pudieran identificarlos a la hora de tener una relación afectivo sexual.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se puede concluir que se cumplió el objetivo de informar sobre límites, consentimiento y comunicación, en donde se evidenció un aumento del conocimiento sobre este tema, reflejándose en los cuestionarios de seguimiento realizados, además, el cambio aquí fue más significativo debido a que no se había realizado una intervención previa y era menor el conocimiento que tenían por lo que los resultados son la muestra de las intervenciones.

Además, hubo un aumento significativo en la identificación de comportamientos inadecuados dentro de una relación ya que se brindó un espacio de cuestionamiento y reflexión en donde ellos identificaron esto en su cotidianidad.

Gracias a nuestra experiencia realizando el trabajo de pre práctica, se puede decir que para obtener mejores resultados y que sean significativos para la población, se deberían realizar más visitas presenciales, y así se estaría aportando más a nuestra formación y por ende a la de ellos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Belomé, C & Ondere, J. (2017). Aplicações da Psicoeducação no Contexto da Saúde, Revista Temas em Psicologia, 25(1), 17-28.

Creación Positiva, CooperAcció & APFCIB. (2016). La educación afectiva y sexual: un derecho, una prioridad. Folli Verd.

Díaz, Y. (2018). Intervención en psicología social en Colombia durante los últimos diez años.

Rojas, G. (2013). Caminar por secundaria, alternativa educativa en el colegio nacional. La crónica del Quindío.

Recuperado: <https://www.cronicadelquindio.com/noticias/general-1/caminar-por-secundaria-alternativa-educativa-en-el-colegio-nacional>



Desmotivación académica y dificultades para acatar la norma

en el grado 9ºD de la Institución Educativa Santa Teresa de Jesús.

Semestre VI

El abordaje sobre la desmotivación académica y las dificultades para acatar la norma se hace complejo en el sentido que aún existen muchos mitos frente a este tema, por lo tanto teniendo en cuenta la postura de Bandura y expertos en el tema del ciclo vital se pretende dar cuenta de la realidad que se vive en el grado 9-D de la Institución Educativa Santa Teresa de Jesús, logrando así tener una mirada objetiva frente a la situación de los adolescentes; por medio del presente trabajo de pre-práctica, que busca fomentar la motivación académica en los estudiantes y así mismo sensibilizar ante la importancia de acatar la norma.

AUTORES

Natalia Cano Ceballos
Andrés Camilo Parra Arias
María Isabel Giraldo Arcila
Laura Stefania Londoño Vanegas

OBJETIVO

Sensibilizar frente a la importancia de la motivación académica y la necesidad de acatar la norma en el grado 9ºD de la Institución Educativa Santa Teresa de Jesús en la ciudad de Armenia-Quindío.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo del presente trabajo de pre-práctica tiene como propósito la elaboración de un proyecto de diagnóstico e intervención psicosocial en el grupo de estudiantes del grado 9-D de la Institución Educativa Santa Teresa de Jesús en la ciudad de Armenia- Quindío; teniendo en cuenta como principal problemática expuesta "la desmotivación académica y dificultades para acatar la norma" que se presenta en dicha comunidad; este será realizado a partir del proceso de pre-práctica, el cual permitirá realizar una aproximación con el director de grupo y los estudiantes, para reunir elementos importantes que permitan la realización del diagnóstico psicosocial. Cabe destacar que de igual forma se contará con el diseño y ejecución de dos jornadas con el grupo 9-D de manera presencial, en las cuales se trabajará lo establecido en el presente trabajo de pre-práctica; para así fortalecer e implementar estrategias a través de la atención integral del grupo. Por lo tanto, como principal teórico dentro del trabajo se tendrá la postura de Albert Bandura quien nos habla acerca de la motivación.

La mayor influencia motivacional se da cognitivamente, donde el pensamiento anticipador visualiza los posibles escenarios (resultados esperados) para dirigir sus acciones. Al respecto, existen tres mediadores cognitivos vinculados a la precitada influencia: las atribuciones causales de los éxitos o fracasos a componentes de esfuerzo insuficiente o incompetencia, las expectativas de resultados o efectos que se esperan de una determinada conducta y los objetivos retadores, donde las personas orientan su accionar y crean incentivos para esforzarse, hasta alcanzar sus metas (Criollo, 2017).

DIAGNÓSTICO PSICOSOCIAL

Con relación al acercamiento que se tuvo a la Institución Educativa Santa Teresa de Jesús en la ciudad de Armenia-Quindío, en este caso con la directora de grupo del grado 9-D se pudo llevar a cabo la construcción del diagnóstico psicosocial puesto a que se obtuvo información bastante relevante donde se manifiesta que los estudiantes del presente grado son indisciplinados, posiblemente algunos consumen SPA, tienen dificultades para acatar la norma y les falta interés académico; por lo tanto en el diagnóstico psicosocial se abordaron diferentes herramientas para la problemática de la Institución Educativa tales como; la observación natural, en donde los estudiantes de VI semestre analizaron el contexto natural de los estudiantes del grado 9-D sin intervenir de otra manera; por otro lado, se encuentra el árbol de problemas el cual es una herramienta que permite reconocer cuáles son las raíces de los problemas tal y como se mencionó anteriormente, el problema central abordado y efectos tales como: aburrimiento frecuente, que los estudiantes se tornen apáticos, tener un bajo rendimiento académico, frustración, sanciones y pérdida de privilegios que podría estar causando esta problemática. Para determinar lo anterior, se llevó a cabo una serie de entrevistas con la directora del grupo y otro docente a cargo del grupo donde por medio de estas, se logró recolectar información pertinente.

METODOLOGÍA

El presente proyecto cuenta con una problemática psicosocial asignada a los estudiantes de VI semestre de psicología, allí se llevó a cabo la consolidación de la propuesta de intervención y planeación por medio de un trabajo escrito que contiene (introducción, justificación, objetivos del trabajo, marco de referencia, referencias y apéndices) elementos fundamentales para el desarrollo de la misma. Cabe destacar que el trabajo de pre práctica se clasifica como un proceso psicosocial, el cual busca brindar a los estudiantes de la Institución Santa Teresa de Jesús, herramientas y estrategias psicosociales que fomenten la motivación académica y la necesidad de acatar la norma. Teniendo en cuenta que la finalidad de este es fortalecer las competencias requeridas para la elaboración de un diagnóstico psicosocial y el desarrollo de una propuesta de intervención social y comunitaria generando un intercambio de información entre estudiantes de VI semestre - estudiantes del grado 9-D con el fin de cumplir con cada uno de los propósitos establecidos, puesto que se abordan posturas de expertos en el tema como lo es Bandura hablándonos acerca de la motivación y Piaget con una mirada amplia acerca de la etapa de

la adolescencia del ciclo vital.

Actividades realizadas:

En el transcurso de la realización del proyecto de diagnóstico e intervención psicosocial en el grupo de estudiantes del grado 9-D de la Institución Educativa Santa Teresa de Jesús en la ciudad de Armenia- Quindío, se llevaron a cabo la ejecución de actividades tales como:

1. Acercamiento con la población de estudiantes (observación natural no participativa).
2. Realización de taller con los estudiantes; nombre de la actividad: Cortometraje.
3. Realización de taller con los estudiantes; nombre de la actividad: El semáforo.
4. Se llevó a cabo la aplicación de una colcha de retazos para los estudiantes y posterior a esta se realizó el cierre de la intervención con el grupo de estudiantes.

RESULTADOS

A partir de la realización de la pre práctica de VI semestre, se pudieron obtener una serie de resultados que giran en torno a: trabajo escrito que se llevó a cabo durante el semestre; por medio de este se adquirió un mayor conocimiento acerca de los temas a tratar, se pudieron depositar una serie de elementos relevantes con relación a lo que es la motivación académica y el acatamiento de la norma, teniendo en cuenta la etapa del ciclo vital en la que se encuentran los estudiantes del grado 9D del colegio Santa Teresa de Jesús, como principales exponentes se tuvieron en cuenta la perspectiva de Bandura y Piaget, teniendo en cuenta que Bandura habla acerca de los motivos y las razones que tienen los individuos para aprender algo y por otro lado Piaget que habla acerca de todos los cambios tanto biológicos como psicológicos que pasan los adolescentes en esta etapa de su desarrollo. A partir de allí se realizó un diagnóstico psicosocial que permite relacionar la teoría con la realidad que viven estos estudiantes, teniendo en cuenta esto, como actividad final se realizó una colcha de retazos que busca identificar y obtener, de manera organizada y sistemática, elementos que reposan en los imaginarios colectivos, para reconstruir a partir de ellos, las redes de sentido compartidas por los estudiantes; evidenciando así el impacto positivo que generó las actividades realizadas por los pre practicantes durante todas las visitas.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Con respecto al presente proyecto de diagnóstico e intervención psicosocial en el grupo de estudiantes del grado 9-D de la Institución Educativa Santa Teresa de Jesús, se puede concluir que para que se presenten cambios mucho más significativos, es

importante abordar las actividades con un tiempo más prolongado, para que haya un mayor acompañamiento y una mejor comprensión. Así mismo, se optó porque los estudiantes de dicho grado adquirieran una serie de herramientas por medio de talleres y producto final realizado para que de una u otra forma se implemente la importancia de la motivación académica y se fortalezca así la percepción positiva sobre el acatamiento de la norma en los estudiantes.

Recomendaciones:

Implementar estrategias lúdicas para captar la atención de los estudiantes.

Establecer normas desde el principio de las actividades que se van a realizar.

Promover espacios de retroalimentación de acuerdo a las actividades que se lleven a cabo con los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Criollo, M., Romero, M., & Fontaines-Ruiz, T. (2017). Autoeficacia para el aprendizaje de la investigación en estudiantes universitarios. *Psicología Educativa*, 23(1), 63-72. <http://dx.doi.org/10.1016/j.pse.2016.09.002>

IESTJ (2022). La institución. Institución educativa Santa Teresa de Jesús. <https://iesantateresadejesus.edu.co/pei/#>



Sección 3

Existen flores que deben romper el pavimento para lograr florecer.

un caso abordado desde el enfoque cognitivo conductual.

Semestre VII

EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO

AUTOR

Sol Angie Pinzón Urbano.

CAMPO, TEMÁTICAS Y ENFOQUE

Como se mencionaba en el apartado anterior, el Centro Integral de Psicología es una extensión del área de proyección social en el cual se realiza la práctica clínica y de la salud, permitiendo que los estudiantes atiendan, orienten y brinden un acompañamiento psicológico a la población en general.

La presente experiencia de práctica se realizó bajo el enfoque cognitivo conductual, reconociéndose como aquel que une la teoría del aprendizaje y el procesamiento de la información, y busca explicar cómo las personas adquieren ciertas conductas. De acuerdo con lo anterior, la terapia cognitivo conductual trabaja con respuestas emocionales, físicas, cognitivas y conductuales desadaptadas que han sido aprendidas por el individuo. Resulta importante destacar que esta, tiene una naturaleza educativa y un carácter autoevaluativo durante todo el proceso (Ruiz, Díaz y Villalobos, 2012)

JUSTIFICACIÓN

La evaluación, el diagnóstico y la intervención a personas que presentan preocupación excesiva, fatiga, dificultades para concentrarse y trastornos de sueño por más de seis meses, según el DSM V, podrían estar relacionado con el Trastorno de Ansiedad generalizada y su atención es de vital importancia, por la asistencia reiterativa al sistema médico y por las incapacidades que le causa a la persona en su vida diaria. Por otra parte, la CUE Alexander von Humboldt se encuentra comprometida con la calidad académica y busca la formación integral del estudiante por medio de propuestas coherentes a las necesidades del contexto (CIP).

El CIP es un espacio preparado como fragmento integral que brinda la Universidad a los estudiantes de la Facultad de Ciencias Humanas y de Educación. El caso presentado a continuación nos permite evidenciar el cumplimiento de la CUE con su compromiso a la calidad académica e institucional y el aporte a la transformación de la sociedad por medio de esta propuesta académica que ha sido coherente con las necesidades de contexto, resaltando así que cada uno de los logros que se evidencian en los acompañamientos brindados por cada practicante, es una contribución que se realiza desde la universidad a la salud mental de la población en general.

La consultante atendida es una joven de 20 años, residente de la ciudad de Armenia, Quindío. Vive con sus padres y su hermana menor. Se describe a sí misma como una persona positiva, que ha trabajado arduamente en su autoestima, expresa sentir miedos, inseguridades y en muchas ocasiones ansiedad. Expone su esfera familiar como la razón principal por la cual no logra desenvolverse con éxito en las diferentes áreas de su vida, reconoce la poca e inadecuada comunicación entre los integrantes de su hogar, además, refiere un alto índice de maltrato verbal y físico por parte de sus padres y hostigamiento afectivo recibido de la figura paterna. En cuanto al área académica, la consultante expresa presentar dificultades de concentración y obtención



Aprendizaje Significativo Práctica Profesional

Conoce aprendizajes significativos de los estudiantes de VII y VIII semestre del programa de Psicología en su práctica profesional.



de notas por debajo del promedio. Y en la esfera social, la consultante menciona no tener red de apoyo alguna.

El presente caso fue identificado con la impresión diagnóstica de Trastorno de Ansiedad generalizada, la cual fue corroborada posteriormente con la aplicación de instrumentos de medición clínicos, específicamente el Cuestionario clínico de personalidad para adolescentes y adultos TAMADUL, en compañía del Inventario de Beck II.

Durante el acompañamiento, se reconocen aspectos relevantes para el proceso como inseguridad, somatización ansiógena, sistema familiar hostil, agresivo y poco afectuoso, sobreprotección del padre, intransigencia y posesividad, rechazo de la figura materna, inadecuados procesos de crianza, pasividad de la consultante, red de apoyo en todas las esferas casi nula, inadecuado rendimiento académico y patrones de sueño irregulares.

INTERVENCIÓN

Esta propuesta de intervención, estuvo compuesta por dos objetivos, conductualmente se apostó por potencializar las estrategias de afrontamiento de la consultante, con el fin de lograr hacerle frente a los factores estresantes de su vida diaria y cognitivamente, disminuir su nivel de malestar psicológico, por medio de herramientas que le permitieran establecer límites. El acompañamiento estuvo compuesto por 11 sesiones en cuales se emplearon las siguientes herramientas: recolección de datos sociodemográficos, socialización y firma de consentimiento informado, aspectos relevantes para el proceso, comprensión de la dinámica familiar, línea base de la sintomatología ansiógena e identificación de redes de apoyo, aplicación del cuestionario clínico de personalidad para adolescentes y adultos TAMADUL e Inventario de Beck II, socialización de resultados, análisis funcional de factores estresores causantes de insomnio, socialización de posibles actividades para el tiempo libre, simulación de circunstancias que le causaban ansiedad e inseguridad, técnicas de relajación, trabajo sobre autoconcepto, proyección de videos simbólicos con el fin de evitar la victimización, fomento de límites cognitivos y conductuales, retroalimentación del proceso y cierre.

Como resultados se obtuvo, una comprensión más clara sobre su manejo emocional, apropiación sobre su regulación emocional, desaparición del sentimiento de culpa por el trato recibido de su figura materna, disminuyó la inseguridad para presentar actividades académicas diarias, se generó un nuevo patrón de afrontamiento, el tiempo de sueño se

ha prolongado y el estado de alerta durante este, ha disminuido; encontró una red de apoyo en su compañera de trabajo y se creó una adherencia importante al acompañamiento.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Este caso nos permite concluir dos aspectos relevantes:

1. La importancia de la familia en cuanto al desarrollo de un individuo repercute altamente en los rasgos que este adquiere a lo largo de su vida y en cómo el trato que recibe por parte de esta red afecta a nivel psicológico, físico y social
2. El acompañamiento brindado en CIP, es un espacio que contribuye significativamente a la comunidad, pues permite a los practicantes, ofrecer herramientas que les permita hacerle frente a las situaciones de su vida diaria

Se recomienda a la consultante la continuidad próxima del proceso de acompañamiento y persistir con la psicoeducación acerca de la importancia de un proceso multidisciplinario.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ruiz, A. Díaz, M & Villalobos, A (2012). Manual de técnicas de intervención cognitivo conductual. Ed. Desclée de Brouwer. Bilbao Siglo XXI. pp. 34, 84
- Asociación Estadounidense de Psiquiatría. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, 5ª ed. Editorial Psiquiátrica Estadounidense, 2013.
- Corporación Universitaria Empresarial Alexander von Humboldt (2021). Manual de Organización del Centro Integral de Psicología. 2da versión.



El proceso de encontrarse a sí mismo:

El valor del instante y la ligereza del mañana. Análisis centrado en la persona.

AUTOR

Laura Juliana Prieto Martínez.

CAMPO, TEMÁTICAS Y ENFOQUE

La psicología humanista da prioridad a la experiencia humana favoreciendo el desarrollo de las potencialidades, para que el individuo auto-comprenda y reconozca sus conflictos. Su objeto de estudio es el ser humano situado existencialmente, en proceso de ser y en constante devenir. Donde se promueve la conciencia individual, la autonomía, la libertad y la autorresponsabilidad. (González, 2003). En este orden de ideas, se tomarán las propuestas de Carl Rogers (1902-1987) para analizar el campo perceptual que trae la persona a consulta. Dicho esto, su enfoque "enfatisa la actitud y cualidades del terapeuta como elemento esencial del cambio. De este modo, cualidades como empatía, autenticidad y congruencia son requeridas para producir un cambio terapéutico: el peso recae en el terapeuta más que en la técnica" (Martorell, 2018, p. 11).

JUSTIFICACIÓN

El ejercicio permitirá profundizar desde la mirada humanista en los conflictos que atraviesa la persona, de manera que se tome conciencia de las dificultades y el desarrollo de los propios recursos. Por tanto, se hace necesaria la propuesta de intervención pues Rogers (1997), dice que mientras transcurre el proceso, comienza a emerger un sí mismo que para el cliente es más "verdadero". Visto así, en consulta se hace visible que el malestar como menciona Carrillo (2015) no han sido admitidos en la esfera de la conciencia pues se les percibe como una amenaza para la imagen personal.

EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO

Mujer de 31 años a la que llamaremos Lola. Vive en Armenia con sus padres separados, su hermana de 21 años y su sobrina de 5. En consulta refiere que "no tiene carácter", y que es una persona altamente sensible, que llora constantemente y por múltiples causas. En 2013 es remitida a psiquiatría por el diagnóstico de Trastorno obsesivo compulsivo, y poco después abandona el proceso. Actualmente se le hace muy necesario repetir todo lo que hace, debe pensar todo con mucha cautela, visualizar mentalmente qué le falta por hacer, y qué tareas podría estar olvidando. Actualmente trabaja en una empresa de desarrollo de software en el área de talento humano, y frente a esto dice odiar su trabajo, pues no se siente cómoda allí y no valoran su esfuerzo.

Referente al motivo de consulta, Lola llega manifestando que identifica sus emociones; sin embargo, encuentra dificultad en la gestión de las mismas; Además de ello, no sabe poner límites. Asegura de manera consciente no tener autoestima, amor propio, ni respeto por sí misma. Aunque este es el motivo de consulta inicial a través del proceso de atención se identifica que presenta un estado de incongruencia entre el verdadero Self y el Self ideal generador de una neurosis. De esta forma, durante el proceso de análisis se pudo identificar cómo vive una mujer bajo esta desincronización, y la forma en como estas vivencias incluyen distorsionan su imagen y la imposibilitan para hacer uso de su experiencia orgásmica. Esto, enmarcado en problemas relacionados con alteración de su patrón familiar en la infancia, y la falta de calor emocional por parte de su progenitor, que generaron en ella un claro deterioro en el autoconcepto; dado que, de niña asumió responsabilidades a causa de la ausencia emocional de sus padres, razón por la que ahora se muestra complaciente con los demás. Fue aquí donde Lola sobrellevó una adolescencia y juventud apartada, con una marcada necesidad de hacer las cosas por su cuenta y de demostrar su valor a otros. Por tanto, la marcada dependencia en su relación de pareja subyace de las situaciones que reflejan disfunción

familiar y sobre todo una figura paternal ausente. Reanudando el tema, se entiende que "el individuo que cae en incongruencias puede presentar tendencias a emociones negativas, y tiene un autoconcepto distorsionado e incompleto en relación con su personalidad" (Sparisci, 2013 p.33).

INTERVENCIÓN

Intervención En los resultados de intervención se observa que la consultante actúa de una manera adaptativa y funcional para solucionar sus problemas. Igualmente, en las últimas consultas se vislumbra una clara aceptación y reconocimiento de sus ritmos emocionales, manifestando que se siente preparada para moverse a su voluntad de ver y de sanar, pues ya reconoce sus cualidades por medio del desarrollo de su libertad de ser. Igualmente, se visualiza un cambio significativo en su percepción de imagen, al igual de que es capaz de reconocer varias de las señales que indican que está sanando. Así pues, como logro importante también se resalta la toma de decisiones constructivas y el deseo por alejarse de lugares y personas que no le generan bienestar; compartiendo que en la semana previa habló con su familia para comunicarles que renunciará a su trabajo, y que irá en busca de nuevas oportunidades que la acerquen a quien quiere ser en realidad. Por último, el cierre de la consulta se enmarcó en un clima de enorgullecimiento y empoderamiento por parte de Lola, quien agradeció al proceso la adquisición de nuevas habilidades personales. Es capaz de realizar una retrospectiva del proceso y aceptar su reciente ruptura amorosa. La consultante agradece la paciencia y la empatía brindada por parte de la facilitadora, las cuales le permitieron estar lista para emprender los cambios respecto a sí misma, por lo que aquí también verbaliza que "voy a permitirme curar mis heridas, y no voy a mirar al pasado con rencor".

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- Resulta indispensable que desde la rama psicológica se cree conciencia y reflexión ante la importancia del amor propio y la autoestima, dado que es un fenómeno de gran importancia al ser el motor que lleva al desarrollo y crecimiento personal a través de la consecución de las metas.

- Desde el modelo humanista queda claro que la autoconciencia es el camino ineludible hacia la autorrealización; por tanto, se entiende que la organización de la experiencia a través de la interpretación subjetiva del cliente no implica un proceso concentrado en el mundo exterior, sino un intercambio de experiencias de adentro hacia afuera y de afuera hacia adentro.



- La experiencia de práctica figuró como fuente de aprendizaje movilizador, por medio de personas en medio de un mar de confusiones, que brindan numerosas enseñanzas y aportan significativamente no sólo a la construcción de psicólogos humanistas, sino también a seres humanos más coherentes y realizados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, W. (2015). Carl R. Rogers y la Terapia Centrada en el Cliente. Universidad Católica. San Pablo, Arequipa.
- Carrillo, R. (2015). La percepción como fundamento de la identidad personal. (Reflexiones desde la fenomenología. [Tesis doctoral, Facultad de filosofía, Universidad de Barcelona]. https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/298468/RCP_TESIS.pdf
- González, L. (2003). La Cara Humana de la Psicología I. Fundamentos históricos, ontológicos, epistemológicos y teóricos de la psicología humanista. Universidad de Manizales.
- Martorell, J., Prieto, J. (2008). La Psicología Humanista. Fundamentos de Psicología. Ed. C. E. Ramón Areces, Madrid, pp. 155-167.
- Mebarak, M., De Castro, A., Salamanca, M., Quintero, M. (2009). Salud mental: un abordaje desde la perspectiva actual de la psicología de la salud. Psicología desde el Caribe. N° 23. <http://www.scielo.org.co/pdf/psdc/n23/n23a06.pdf>
- Rogers, C. (1997). Psicoterapia centrada en el cliente. Biblioteca de psicología, psiquiatría y psicoterapia, vol 28. Barcelona: Paidós.
- Sparisci, V. (2013). Representación de la autoestima y la personalidad en protagonistas de anuncios audiovisuales de automóviles. Universidad Abierta Interamericana. <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC113919.pdf>

Propuesta de Protocolo de Valoración Psicológica

en Casos de Violencia Intrafamiliar, para las Comisarías de Familia del Departamento del Quindío

Semestre VIII

AUTOR

Geraldine Soto Marín.

CAMPO, TEMÁTICAS Y ENFOQUE

La Psicología Jurídica es una rama especializada de la psicología, que tiene como objetivo estudiar, investigar, evaluar y tratar la conducta humana relacionada con aspectos judiciales, haciendo uso de los conocimientos y técnicas básicas propias de la psicología jurídica (Lobo, et, al, 2016). De igual modo, al realizar una propuesta de Protocolo de Valoración Psicológica en Casos de Violencia Intrafamiliar, las cuales podrán ser solicitadas por una entidad competente, es necesario mencionar el campo de la psicología que se ocupa de auxiliar al proceso de administración de Justicia, en este caso, la Psicología Forense, cómo rama que aporta saberes psicológicos, apoyando de esta manera los procesos de administración de justicia, ya sea interviniendo en el foro o aportando al mejoramiento del ejercicio del derecho, puesto que asesora, realiza evaluaciones psicológicas, brinda conceptos basados en referentes teóricos y científicos, cuyos resultados pueden llegar a ser esenciales en la toma de decisiones judiciales (Lobo, et, al, 2016).

JUSTIFICACIÓN

La propuesta se plantea con el objetivo de aportar a la comunidad y profesionales que pertenecen a las comisarías de familia un insumo para garantizar el desarrollo de procesos integrales y eficaces frente a una problemática tan prevalente cómo lo es la Violencia Intrafamiliar. Lo anterior, debido a que se identificó la necesidad de establecer un protocolo que permitiera estandarizar el proceso de valoración dentro de estas, esto debido a la regulación de la ley 2126 de agosto del 2021, en donde se establece las competencias que son únicamente la atención de



los casos de violencia Intrafamiliar.

EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO

La presente práctica de psicología jurídica se llevó a cabo en la comisaría tercera de familia ubicada en la casa de justicia del barrio cañas gordas, manzana 11 casa # 9 de la ciudad de Armenia Quindío. Dicha comisaría se encarga de brindar el apoyo a las comunas 1 y 2 que comprenden mayormente los barrios del sur de la ciudad, pertenecientes principalmente a los estratos socioeconómicos 1, 2 y 3 de acuerdo a la ficha básica municipal del año 2019. (Alcaldía de Armenia, 2019).

La comisaría tercera de familia regida bajo los parámetros de secretaría de Gobierno y de Salud y el Ministerio de Justicia; cuenta con un equipo interdisciplinario conformado por profesionales en Trabajo social, Psicología, Gerontología, Asesoría legal y demás funcionarios que permiten garantizar el desarrollo pleno de las acciones necesarias para el cumplimiento de los objetivos establecidos por la ley, de los cuales se resaltan procesos como el restablecimiento de Derechos, Asesoría psicológica, Gerontología y Trabajo social, Procesos de custodia y visita, Conflicto familiar con menores y Violencia Intrafamiliar. Esta última, es decir, la Violencia Intra-



familiar siendo una de las problemáticas más presentes en la comunidad.

Si bien la Comisaria se encarga de diversos procesos, el aumento de los casos de Violencia en el contexto familiar, ha derivado la necesidad de fortalecer las acciones llevadas a cabo por dichas entidades, necesidad que ha sido uno de los principales objetivos plasmados en la actual ley 2126 de 2021, la cual regula la creación, conformación y funcionamiento de las Comisarias de familia, dicha norma como contribución a la atención y reducción de dicha problemática

INTERVENCIÓN

Con la puesta en marcha del Protocolo de Valoración Psicológica en Casos de

Violencia Intrafamiliar, se busca que las Comisarias de Familia del Departamento del Quindío, cuenten con una hoja de ruta frente al abordaje psicológico de las presuntas víctimas del delito de Violencia Intrafamiliar conforme a lo establecido en la ley 2126 del 2021. Así mismo, se pretende Implementar una Metodología de Abordaje Psicológico a las presuntas Víctimas del Delito de Violencia Intrafamiliar en el Marco de la ley 906 de 2004 y la ley 2126 del 2021.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El Protocolo de Valoración Psicológica en Casos de Violencia Intrafamiliar, se constituye como estrategia metodológica que permite a los profesionales de psicología, que prestan sus servicios en Comisarias de Familia del Quindío, realizar un abordaje integral, científico y riguroso que se convierta en un informe pericial para que el ente acusador cuente con un insumo suficiente y sólido que le permite fortalecer su teoría del caso en el Marco del Sistema Penal Oral Acusatorio.

*Realizar mesas técnicas de profesionales en Psicología de las Comisarias de Familia del Departamento del Quindío, con el propósito de realizar discusiones académicas sobre la propuesta.

*Solicitar acompañamiento de profesionales de la Psicología Jurídica y Forense para la revisión de la Propuesta.

*Implementar la propuesta en los Municipios del Departamento del Quindío, para Unificar Criterios metodológicos en el Abordaje Psicológico de las presuntas Víctimas De violencia Intrafamiliar en el Marco de la Ley 2126 de 2021.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Rocío Ribero & Fabio Sánchez, 2004. "Determinantes, Efectos Y Costos De La Violencia Intrafamiliar En Colombia", Documentos CEDE 002331, Universidad de los Andes - CEDE.
- Lobo, A., Espinoza, A., Guerrero, A y Ospina, A. (2016). Psicología Forense en el Proceso Penal Alcaldía de Armenia. (2019). Ficha Básica Municipal 2019. Observatorio Quindío. Retrieved Febrero 17, 2022, from https://observatorio.quindio.gov.co/images/fichas_basicas_municipales/Armenia_FBM_2019.pdf
- <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=168066> Congreso de Colombia. (2021, Agosto 04). LEY N° 2126 - 4 Agosto 2021. Colombia. Retrieved Febrero 17, 2022, from <https://www.lpaabogados.com/wp-content/uploads/2021/08/LEY-2126-DEL-4-DE-AGOSTO-DE-2021..pdf>
- Congreso de la república. (2000). Código penal Colombiano [Artículo 229. Violencia Intrafamiliar]. https://leyes.co/codigo_penal/229.htm
- Hernández, G. (2011). Psicología Jurídica: una aproximación conceptual. In A. Tapias (Ed.), Psicología jurídica Iberoamericana. Manual Moderno.



Construcción y consolidación del proyecto de vida

en los estudiantes de grados 10° y 11° de la Institución Educativa Santa Teresa de Jesús.

AUTOR

Camila Alejandra Quintero Gutiérrez

CAMPO, TEMÁTICAS Y ENFOQUE

Este proyecto fue realizado en el marco de la psicología social y comunitaria desde una orientación basada en la comunicación siendo esta entendida como la interacción entre sujetos que responden a la socialización; donde se da un énfasis en los factores psicosociales los cuales funcionan como la base para el desarrollo que for-

talecen y mantienen a los individuos como sujetos de poder y control sobre su ambiente social e individual para dar la resolución de problemáticas a través de los cambios que se pueden ejercer en la estructura social y el ambiente (Montero, 2004). La pertinencia de esta área es precisamente gracias al compromiso social y de acción comunitaria a través de la implicación activa de la propia comunidad en la solución de los problemas. Donde se hace útil como un ejercicio reflexivo que permite llegar a un estado de consciencia individual y colectivo de las problemáticas, siendo además una forma de buscar explicaciones a la realidad opresiva y de pobreza en la cual se desenvuelven las poblaciones y como último permite establecer adecuadas estrategias de intervención (Hombrados, 1996). De esta forma, se hizo énfasis además en el ámbito constructivo y de consolidación del proyecto de vida de los jóvenes de grado 10° y 11° desde un enfoque creativo, constructivista, reflexivo, humanista y consciente.

JUSTIFICACIÓN

Basado en el contexto local, el proyecto que se desea desarrollar busca orientar a los estudiantes de 10° y 11° de la Institución Educativa Santa Teresa de Jesús para la conformación y consolidación de un proyecto de vida, implementando estrategias y brindando herramientas pertinentes, como una respuesta a los requerimientos de la población, que les permitan tomar decisiones asertivas de su futuro de acuerdo a sus capacidades, aspiraciones y posibilidades con el fin de que posean las máximas probabilidades de éxito y felicidad. Lo anterior enfocado en temáticas como la orientación vocacional, la sexualidad responsable y el consumo de sustancias psicoactivas, en aras de promover el desarrollo personal y comunitario.

EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO

La Institución Educativa Santa Teresa de Jesús se encuentra ubicada en la ciudad de Armenia, la cual cuenta con una trayectoria de más de 110 años educando a niños y jóvenes del departamento. Es de carácter oficial y población mixta con una oferta académica desde pre-escolar hasta bachiller; contando además con la articulación formativa del SENA. Dentro del plantel se implementaron herramientas para el diagnóstico como la entrevista, la observación natural y la revisión documental; las cuales permitieron identificar y priorizar las necesidades expuestas por la orientadora donde se evidencia una mayor preocupación por aquellos estudiantes que están próximos a graduarse, siendo necesario un acompañamiento orientativo direccionado al proyecto de vida. Se tuvo a consideración además la orientación vocacional de los estudian-

tes, articulado con lo mencionado anteriormente. A posteriori, se dio pie a la importancia que adquiere la psicoeducación focalizada en la sexualidad responsable, lo cual también representa un peso importante en el proyecto de vida. Finalmente, se tuvo en consideración la vulnerabilidad que tiene la población relacionada al consumo de sustancias psicoactivas, lo cual resulta siendo una temática preocupante pero pertinente para vincularla a las proyecciones que harán sobre su futuro.

La observación natural desde la psicología consiste en la observación de la conducta o de patrones conductuales de las personas en su hábitat natural, el observador debe ser cauteloso y en lo posible procurar no generar alteraciones en el entorno para así evitar alteraciones en el comportamiento y obtener resultados reales (Kotliarenco & Méndez, 1988). Se hizo uso de esta herramienta de forma global en la institución como un acercamiento a la dinámica habitual.

La revisión documental permite conocer antecedentes e información relevante, pueden ser individuales o grupales; los formatos de la información pueden ser audiovisuales, escritos, material histórico y antecedentes investigativos. Para este caso se dio revisión literaria importante y apoyo en los proyectos previamente realizados en la institución.

En síntesis, las temáticas que serán abordadas en el presente proyecto según el diagnóstico realizado serán el proyecto de vida en articulación con el perfil vocacional, la sexualidad responsable y el consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de grado 10° y 11° de la I.E. Santa Teresa de Jesús.

INTERVENCIÓN

En cuanto a la intervención se puede resaltar el uso de diversas estrategias como charlas o talleres reflexivos, material pedagógico, actividades lúdicas, presentaciones didácticas, lluvia de ideas anónima, video presentaciones, entre otras; las cuales se enfocaron al fortalecimiento de temáticas relacionadas al proyecto de vida como autoconocimiento, pensamiento crítico, toma de decisiones, autoevaluación de matriz FODA, metas a corto, mediano y largo plazo, matriz de ejecución de metas, salud sexual desde la integralidad, riesgos y cuidados para el ejercicio responsable de la sexualidad y prevención del consumo de SPA. Para su abordaje se realizaron un total de siete encuentros, siendo replicados un total de cinco veces; de esta forma se logró el trabajo con los seis grupos correspondientes.

Así mismo, durante el transcurso de la práctica se realizaron acompañamientos a diferentes entida-

des externas que visitaron la institución (Alcaldía de Armenia, Ministerio de Salud, Nosotras y Casa Mía), en ese mismo sentido se dio el apoyo en procesos institucionales como donación de uniformes, sana convivencia, procesos disciplinarios, atención de casos de primeros auxilios psicológicos, asesorías sobre psicoeducación a acudientes y a los propios estudiantes. También, se realizaron diferentes infografías en temáticas como sana convivencia, derechos humanos, prevención del bullying y del trabajo infantil. Todas estas actividades surgen como resultado de la respuesta adaptativa a las necesidades y requerimientos de la institución en su cotidianidad.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se puede concluir que el proceso de práctica desarrollado en la institución educativa fue exitoso ya que fue un proyecto con impacto significativamente positivo dentro de la comunidad, siendo un elemento de intervención flexible y dinámico respondiente a las necesidades del medio, teniendo en cuenta la articulación con el personal del plantel. Es posible resaltar de los estudiantes su actitud receptiva, participativa y valorativa en las diversas dinámicas realizadas. Siendo esta una experiencia altamente significativa desde el ejercicio profesional de la psicología social comunitaria, donde se ejerce el rol más allá de la planeación de actividades y se da la apertura a la respuesta de los requerimientos que surgen del funcionamiento cotidiano de las comunidades.

Se recomienda:

- Fortalecer el proceso psicoeducativo estudiantil enfocado a la prevención del consumo de sustancias psicoactivas.
- Reforzar el trabajo articulado con otros actores importantes de la institución (funcionarios, docentes y escuela de padres).



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- D'Angelo, O. (2002). Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social. La Habana: CIPS Centro de investigaciones psicológicas y sociológicas. Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Cuba/cips/20120827125359/angelo8.pdf>
- D'Angelo, O. (2003). Proyecto de vida y desarrollo integral humano. Revista Internacional Creemos. Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/ARTICULOS/ArticulosPDF/07D050.pdf>
- Gutiérrez, E., & Martínez, L. (2018). Importancia de la orientación vocacional en el proyecto de vida de estudiantes de décimo y once. Villavicencio: Universidad Cooperativa de Colombia.
- Hombrados, M. (1996). Introducción a la psicología comunitaria. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Kotliarenco, M. A., & Méndez, B. (Diciembre de 1988). Mirando hacia nosotros: el método de observación naturalista. Obtenido de UNESCO: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000081078>
- Montero, M. (2004). Introducción a la psicología comunitaria (Desarrollo, Conceptos y Procesos. Buenos Aires Argentina: Paidós. Obtenido de <https://catedralibremartinbaro.org/pdfs/libro-montero-introduccion-a-la-psicologia-comunitaria.pdf>
- Quintero, A., Burbano, L., & Aristizabal, L. (2019). Proyecto de diagnóstico e intervención psicosocial en el grado 10°B de la Institución Educativa Santa Teresa de Jesús. Armenia: Corporación Universitaria Empresarial Alexander Von Humboldt.
- Rivas, F. (2017). Teorías vocacionales y su aportación a la orientación. Revista Española de Pedagogía, 34(131), 75-106. Obtenido de <https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2017/04/3-Teor%C3%ADas-Vocacionales-Y-Su-Aportaci%C3%B3n-A-La-Orientaci%C3%B3n.pdf>



Sección 4



Semilleros

Gestión Humana, Inclusión y Engagement

GRUPO, LÍNEA Y SUBLÍNEA INVESTIGATIVA

Clínicos y Psicosociales - Problemáticas Psicosociales - Psicología Organizacional y del Trabajo.

DOCENTE CUE

Luz Adriana Rubio.

OBJETIVO GENERAL

Generar espacios de reflexión y apropiación del conocimiento alrededor de la gestión humana y el engagement, contribuyendo al desarrollo de competencias investigativas en los integrantes del semillero.

JUSTIFICACIÓN

Desde el Semillero de Gestión Humana, Inclusión y Engagement se pretende despertar el interés de los estudiantes de psicología por investigar sobre temas relacionados con el Proceso de Retención de Talento Humano con el propósito de fomentar el engagement o compromiso laboral, de modo que se

desarrolle el capital intelectual de las organizaciones, activo intangible que contribuye con la generación de la ventaja competitiva. Identificar el grado de engagement, en virtud del énfasis en sus experiencias positivas y las condiciones favorecedoras de bienestar en la organización, son asuntos que no han sido ampliamente investigados en el mundo laboral (Extremera, Durán, Rey, 2010).

El estudio de la justicia organizacional es importante ya que la evidencia empírica demuestra que cuando los empleados son tratados de forma justa, equitativa, con dignidad y respeto, éstos se podrán sentir más implicados con sus trabajos, siendo considerada la Justicia Organizacional como un recurso valioso que promueve el Engagement en el trabajo (Salanova et al, 2005).

La inclusión laboral de personas con discapacidad es un tema interés no solo del gobierno, sino de otros sectores como lo es el académico, pues cada vez más organizaciones se están uniendo a iniciativas de vinculación laboral de personas con limitaciones físicas, mentales o sensoriales, en el que se requiere de la participación y el liderazgo de las áreas de gestión humana para su adecuación laboral, como son los ajustes razonables que deben tener las organizaciones para garantizar que el pleno ejercicio de las funciones asignadas en su puesto de trabajo, con una remuneración justa y equitativa para todos (Espinosa, 2016).

Por otro lado, las empresas como lo menciona Marler (2012), están en permanente búsqueda de prácticas innovadoras que permitan dinamizar la atracción, retención y desarrollo del talento humano de una manera más eficiente y estratégica, buscando principalmente la generación de competencias distintivas y que garanticen la ventaja competitiva sostenible y rentable para las organizaciones.



Proyectos de Investigación

Fomenta el pensamiento crítico, la fascinación por la investigación en sus estudiantes mediante Semilleros de Investigación en los que pueden participar desde los primeros semestres de su formación..

La innovación en las prácticas de gestión humana hace referencia a un tipo de innovación, que busca introducir al mercado un nuevo método organizativo o significativamente mejorado, aplicado a la estrategia de negocio, al diseño del trabajo o a las relaciones externas de la organización, con el fin de alcanzar nuevos objetivos corporativos.

TEMÁTICAS Y POBLACIONES DE INTERÉS

- Realizar descripción no superior a 100 palabras).
- Engagement o compromiso laboral (trabajadores en general)
- Justicia organizacional (trabajadores en general)
- Inclusión laboral de personas con discapacidad intelectual

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

(Realizar descripción no superior a 150 palabras). Metodología; enfoque, diseño, alcance y tipología de interés en la formación investigativa)

Propuesta en curso: Esta investigación cuenta con un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y un alcance descriptivo-correlacional entre los factores de justicia organizacional y las dimensiones del engagement, realizada con trabajadores del sector salud. Para medir estas dos variables justicia organizacional y engagement se emplearon dos instrumentos: Escala de Colquitt y la Escala de Bienestar y Trabajo (UWES). Para el análisis de resultados se empleó

Propuesta nueva: Enfoque cualitativo con un diseño fenomenológico- empírico. Mediante una guía de entrevista semiestructurada denominada "Experiencias de Inclusión Laboral de PcD". El consentimiento informado y la guía de entrevista tendrán adaptaciones de lectura fácil. Una vez recolectada la información se realizará un análisis de contenido, en el que se analizarán las categorías de estudio relacionadas con la temática, derivadas del discurso de las personas con discapacidad intelectual que trabajan en el departamento del Quindío.

PROYECTOS EN EJECUCIÓN DEL SEMILLERO

(Enumerar con título los proyectos en ejecución actualmente en el semillero, con la descripción de avances, impacto y resultados esperados – incluir productos) – 100 palabras por Proyecto.

Cada proyecto debe ubicar los Estudiantes que lo

integran, con semestre académico.

Propuesta en curso –modalidad ponencia: Relación entre Justicia Organizacional y Engagement en el personal administrativo y asistencial del sector salud en Armenia-Quindío. María José Martín Suarez y Manuela Alexandra Dueñas Mayorga. Cuarto semestre.

Avance: Medición de variables (175 instrumentos aplicados)

Resultados preliminares:

Se ha establecido a partir de los datos obtenidos que existe una correlación significativa estadísticamente hablando de las variables de justicia organizacional y engagement, debido que, se presentó un coeficiente de correlación de .537 (valor de P .000, inferior .05)

Los factores de justicia organizacional en la población de estudio, se establecen como significativos, especialmente, se destaca la justicia procedimental al puntuar con una mediana de 38,67, asimismo, se resalta la justicia informacional con una mediana de 30,50. Ambos resultados indican que los colaboradores tienen un adecuado nivel percepción de equidad frente a las decisiones que se toman, a la manera de proceder y respecto a la forma de manejar la comunicación organizacional.

En los niveles de engagement se destaca el vigor con una mediana de 31,00, asimismo, se hace pertinente resaltar que la absorción se distribuye de manera no normal, con puntajes de 26,20 en la media. Estos hallazgos indican que la experiencia subjetiva del trabajo que tienen los colaboradores es positiva, dado que se manifiesta en unos niveles significativos de energía, entusiasmo, vitalidad, concentración e interés por las labores que realizan.

Impacto:

Generación de espacios de concientización acerca de la importancia que tiene la justicia organizacional dentro de las empresas y la incidencia que puede tener en el comportamiento y el rendimiento de la organización.

Fomento de una gestión humana basada en principios justos y equitativos, que favorezcan el bienestar, la calidad de vida y el compromiso laboral.

Promoción de ambientes laborales que mejoren la experiencia personal de los empleados frente a su trabajo, en el que se involucre principalmente a sus líderes.

Propuesta en curso –modalidad póster: Inclusión laboral: Experiencias de las Personas con Discapacidad Intelectual en el Departamento del Quindío. Julián Pinzón Santacoloma, Leidy Vanessa Betancurth Uribe. Cuarto semestre.

Avance: Adaptación a lectura fácil del consentimiento informado y guía de entrevista, selección de la muestra y establecimiento de contactos

Resultados esperados:

Generación de conocimiento nuevo y contextualizado acerca de los aspectos sociolaborales de las personas con discapacidad, a fin de facilitar la creación de estrategias de fortalecimiento de los procesos de inclusión que se llevan a cabo en las empresas del Quindío

Ampliación del conocimiento sobre las prácticas de inclusión de las personas con discapacidad intelectual que trabajan en empresas del Quindío

Promoción de ambientes laborales inclusivos y diversos mediante la caracterización de las experiencias de las personas con discapacidad

PROYECTOS TERMINADOS

(Enumerar con título los proyectos terminados en el semillero, entre el 2020 y 2021, con la descripción de avances, impacto y resultados obtenidos– incluir productos y/o el enlace de la publicación si ya se realizó) – 150 Palabras por proyecto. Si se envió a publicación – Ubicar: Pendiente de Publicación.

No aplica.



Diversidad e inclusión

GRUPO, LÍNEA Y SUBLÍNEA INVESTIGATIVA

Grupo de Investigación Problemas Clínicos y Psicosociales - Línea Problemáticas Psicosociales.

DOCENTE CUE

Mónica Gallego Echeverri .

OBJETIVO GENERAL

Fomentar el desarrollo de competencias investigativas y la construcción de espacios de reflexión crítica frente a los factores asociados a los Trastornos de Aprendizaje y la discapacidad desde un enfoque de inclusión.

JUSTIFICACIÓN

Actualmente la legislación en Colombia garantiza los derechos de las personas con discapacidad, en específico el derecho a ser incluido gozar de la plena participación en todos los ámbitos, entre ellos la educación el trabajo. Sin embargo, aspectos como el desconocimiento sobre la diversidad, las barreras que surgen de los prejuicios i las actitudes, la falta de estrategias inclusivas claras, generan en la mayoría de los casos más exclusión. Trabajar en los objetivos de este semillero, no solo permitirá divul-



gar datos a la comunidad científica, además, la información será relevante para generar una reflexión en las administraciones educativas en cuanto a los planes de desarrollo en educación inclusiva. Las investigaciones realizadas en este semillero evidencian aspectos innovadores en tanto las temáticas abordadas son de gran interés y actualidad para los procesos educativos y a nivel disciplinar para la psicología educativa.

TEMÁTICAS Y POBLACIONES DE INTERÉS

- La población de interés son los NNJA con Barreras para el aprendizaje la participación, así como las personas con discapacidad en diversos entornos, desde un de inclusión.

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

El semillero desarrolla estudios desde el enfoque cuantitativo y cualitativo, el alcance de las investigaciones cuantitativas es descripto y /o correlacional. El proceso de las investigaciones cualitativas se basa en la hermenéutica.

PROYECTOS EN EJECUCIÓN DEL SEMILLERO

1. Relación entre estrategias de afrontamiento y rendimiento académico en estudiantes con dislexia en instituciones de la ciudad de Armenia. Stiven Cuellar
2. Prácticas pedagógicas docentes para la inclusión en docentes de los programas de pedagogía y educación en la ciudad de Armenia. Estudiantes: María Camila Jaramillo - Alejandra Cárdenas
3. Educación inclusiva de estudiantes con Autismo de Alto Funcionamiento desde la perspectiva de la comunidad educativa: Un estudio de caso. Estudiante: Andrés Felipe Marulanda Hernández

PROYECTOS TERMINADOS

Los proyectos se encuentran en curso actualmente.



Perspectivas psicosociales y comunitarias

GRUPO, LÍNEA Y SUBLÍNEA INVESTIGATIVA

Grupo de Investigación Problemas Clínicos y Psicosociales - Línea Problemáticas Psicosociales.

DOCENTE CUE

María Catalina Echeverri Londoño
Ángela Milena Bravo

OBJETIVO GENERAL

Conformar un espacio académico, dedicado a la investigación relacionada con diferentes fenómenos psicosociales.

JUSTIFICACIÓN

Dado que la Investigación es un eje transversal del proceso académico y que da vida a la universidad, los procesos que dan pie a desarrollar nuevo recurso humano que sea capaz de comprender, estudiar y proponer alternativas de solución quedan ubicados en los procesos de formación en investigación. Es por esto que se ha creado un espacio de desarrollo de investigación formativa para los estudiantes del programa de psicología, el cual se propone como un escenario dinámico y reflexivo, de participación ciudadana y aprendizaje compartido, fomentando así la construcción de propuestas de investigación en las que se reconocen y articulan saberes científicos, académicos y populares para la comprensión de los problemas y necesidades sociales, el fortalecimiento de redes, la consolidación de un desarrollo comunitario, alternativo y solidario que propenda por modelos de vida dignos y la consolidación de procesos de transformación social.

Más aún en una región que teje problemáticas importantes en torno a fenómenos que se ligan entre lo subjetivo y lo social como el comportamiento suicida, el cual para el departamento del Quindío en el año 2018 se presentaron 27 suicidios de los cuales 16 fueron en la ciudad de Armenia. Si se comparan estas cifras con las evidenciadas para el primer

semestre del año 2017, es posible decir que el suicidio en la ciudad de Armenia aumentó de un 22.2% a un 30%; ya que en lo transcurrido del año 2018 se presentaron 6 víctimas más, en comparación con el año anterior, lo que posiciona a Armenia - Quindío entre una de las ciudades con mayor índice de suicidios a nivel nacional (Márquez, 2018).

De igual manera, en cuanto al consumo de sustancias psicoactivas el Departamento tiene cifras alarmantes que ubican a este como el tercero en consumo de heroína. Al igual que los casos de Violencias familiares y de género, en el cual el departamento se ubicó el quinto lugar a nivel país con una tasa de 338.8 casos por 100.000 habitantes. (INS, 2019)

Por todo lo anterior se hace necesario, ubicar espacios académicos de formación en investigación que apunten a la comprensión de estos y en especial a la sensibilidad de miradas integrales y psicosociales que permitan al próximo profesional de psicología unas posturas más amplias.



TEMÁTICAS Y POBLACIONES DE INTERÉS

Conflicto armado colombiano, cognición social, prosocialidad, percepción social, resiliencia, conducta suicida, violencias (de género, intrafamiliar).

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

El semillero desarrolla estudios desde el enfoque cuantitativo y cualitativo, el alcance de las investigaciones cuantitativas es descripto y /o correlacional. El proceso de las investigaciones cualitativas se basa en la hermenéutica y en la medida de lo posible se plantean las posibilidades de llevar a cabo algunas investigaciones de corte IAP.

PROYECTOS EN EJECUCIÓN DEL SEMILLERO

1. Percepción de los factores de riesgo y de protección frente a la ideación suicida de personas con orientación sexual diversa (OSIGD) de Armenia, Quindío, 2022-2023. Manuela Pérez Gil y Mariana Zapata Flórez.
2. Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de algunas instituciones educativas de la ciudad de Armenia Quindío, 2022-2023. Ana María Herrera, Andrés Felipe García y Yenni Pérez.
3. Identidad narrativa sobre la identidad de género de mujeres y hombres estudiantes universitarios en Armenia, Quindío. Sara González, Mariana Cardona y July Vanessa Henao

PROYECTOS TERMINADOS

1. Expectativas Frente a la Reintegración de Exguerrilleros del Conflicto Armado Colombiano, presentes en Estudiantes Universitarios de Armenia (Q) – 2018. Jhon Esteban Barrientos
2. Actitud frente al Perdón en un grupo de Víctimas del Conflicto Armado Colombiano. 2017-2018. Laura Daniela Parra 10.30554/tempuspsi.2.2.2894.2019
3. Percepción en docentes y acudientes frente al proceso de inclusión de niños, niñas y adolescentes con discapacidad cognitiva leve en una institución educativa de Armenia 2017-2018. Sandra Juliana Vásquez
4. Percepción frente al perdón en el marco del conflicto armado colombiano, presente en docentes 2018-2019. Andrea Tapiero Ramos
5. Atribuciones Frente Al Conflicto Armado Presentes En Un Grupo De Ofensores-Excombatientes 2018. Kerly Stefany Muñeton, Luisa Fernanda Restrepo Atribuciones frente al conflicto armado presentes en un grupo de ofensores-excombatientes 2019 - Dialnet (unirioja.es)





Psicogénesis vital

GRUPO, LÍNEA Y SUBLÍNEA INVESTIGATIVA

Línea de Problemas clínicos y sublínea de desarrollo evolutivo y salud mental.

DOCENTE CUE

Germán Cabrera Gutiérrez.

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar procesos de investigación y estudio de conceptos, factores, variables, categorías y dimensiones del ciclo vital, desde la perspectiva evolutiva.

JUSTIFICACIÓN

(Describir por qué y para qué del proceso formativo investigativo, en el marco de la disciplina psicológica y contexto de la profesión para la Universidad)

TEMÁTICAS Y POBLACIONES DE INTERÉS

Procesos del desarrollo emocional, cognitivo y comportamental de niños, adolescentes y adultos. Psicopatología de niños, adolescentes y adultos. Procesos de aprendizaje, comportamiento prosocial en niños, adolescentes y adultos.

Procesos de conflicto social, violencias y bienestar personal y salud mental en adolescentes y adultos.

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

En el semillero se pueden adelantar investigaciones y estudios desde los diferentes enfoques metodológicos; se puede dar preferencia al enfoque cuantitativo. Diseño de investigaciones de alcance

Descriptivo y Correlacional, con corte transversal y longitudinal. Las poblaciones de preferencia son las de niños, adolescentes y jóvenes.

PROYECTOS EN EJECUCIÓN DEL SEMILLERO

(Enumerar con título los proyectos en ejecución actualmente en el semillero, con la descripción de avances, impacto y resultados esperados – incluir productos) – 100 palabras por Proyecto.

1. Masculinidad hegemónica y estilos de crianza en 100 hombres entre los 18 y 50 de edad vinculados legalmente por violencia intrafamiliar. Se tiene la población y se encuentra en proceso de recolección de información. Se espera llegar a obtener producto de artículo de publicación en revista indexada. Estudiantes: Juliana Gil Cortes, Mariana Gil Cortes, Valeria Sánchez Marín

2. Percepción de imagen corporal y bienestar psicológico en trabajadoras de las entidades del sector público de Armenia, Quindío. Se tiene la población y se encuentra en proceso de recolección de información. Se espera llegar a obtener producto de artículo de publicación en revista indexada. Estudiantes: Daniela Murillo Jimenez, Luisa María Consuegra García y Sara Manuela Cardona Montoya.

3. Práctica de videojuegos y las habilidades sociales/problemas de conducta en niños entre los 6 y los 11 años en el contexto escolar. En fase inicial de presentación al Comité de investigaciones de psicología. Estudiante: Diana Marcela Avilés Martínez.

4. Procesos de adaptación de los jóvenes adultos vinculados al Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes del Departamento del Quindío año 2021 – 2022. En fase inicial de presentación al Comité de investigaciones de psicología. Estudiantes: Geraldine Montoya Rubio, María José Soto Gutiérrez y Natalia Díaz Franco

PROYECTOS TERMINADOS

(Enumerar con título los proyectos terminados en el semillero, entre el 2020 y 2021, con la descripción de avances, impacto y resultados obtenidos– incluir productos y/o el enlace de la publicación si ya se realizó) – 150 Palabras por proyecto. Si se envió a publicación – Ubicar : Pendiente de Publicación.

1. Esquemas Cognitivos Disfuncionales en Adolescentes de 14 a 17 Años con Problemas de Conducta en un Contexto Escolar. (En proceso de publicación de artículo) – Sebastián Orozco y Natalia Infante. Publicado en: <https://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/tempuspsi/article/view/4369/7011>

Psicología de la Salud

GRUPO, LÍNEA Y SUBLÍNEA INVESTIGATIVA

Problemas Clínicos y Psicosociales - Problemáticas Clínicas

DOCENTE CUE

Magda Fernanda Benavides Ponce.

OBJETIVO GENERAL

Conformar un espacio académico, dedicado a la investigación relacionada con el campo de la psicología de la salud.

JUSTIFICACIÓN

La psicología de la salud como subdisciplina permite la comprensión y el abordaje de los procesos psicológicos intervinientes en el proceso de salud-enfermedad, desde una perspectiva biopsicosocial, por ello, se hace necesaria la investigación de algunos de estos aspectos. De esta manera, también se da respuesta a algunas de las problemáticas presentes dentro de la región.

TEMÁTICAS Y POBLACIONES DE INTERÉS

- Enfermedades crónicas: cáncer, VIH
- Emociones e inteligencia emocional
- Los semilleros están trabajando con adultos.

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

Uno de los grupos está trabajando con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, alcances descriptivo o correlacional y corte transversal.

El otro grupo está trabajando con enfoque cualitativo, con diseño fenomenológico.

PROYECTOS EN EJECUCIÓN DEL SEMILLERO

1. Inteligencia emocional en pacientes con cáncer de mama en una fundación de Armenia, Quindío.



Restrepo Campo Cristhian Camilo – V semestre.

Avances: se obtuvieron resultados parciales a través de la Prueba de Inteligencia Emocional MSCEIT, se espera terminar de aplicar la prueba seleccionada a toda la muestra.

Resultados esperados: Se presentó el análisis descriptivo de los resultados parciales. Se encontró que algunas pacientes la inteligencia emocional es un aspecto por desarrollar.

Impacto: Este estudio busca generar conocimientos sobre esta variable y cómo puede aportar en temas de salud. Este conocimiento permitirá a todos los profesionales que trabajen en el área de la oncología y a los estudiantes de ciencias de la salud una formación que contemple otras perspectivas para realizar un abordaje con mayor integralidad, incluso mejorar la calidad de vida de los pacientes.

2. Emociones en un grupo de jóvenes que conviven con VIH en el departamento del Quindío.

Londoño Vanegas Laura Stefania y Parra Arias Andres Camilo – V semestre.

Resultados esperados: Se construyó la entrevista semiestructura a partir de la revisión de la literatura, consulta a externos y evaluación de jueces. Se está esperando empezar las entrevistas con la muestra seleccionada (10 participantes). A través de esto, se espera analizar las emociones que se presentan en un grupo de jóvenes que conviven con VIH en el departamento del Quindío y qué cambios emocionales ha generado esta enfermedad en su ciclo vital.

Impacto: a nivel social, teniendo en cuenta que estudiar esta problemática no ha sido fácil, al estar relacionada con un estigma y un temor al rechazo social. A nivel académico, se busca comprender mejor la enfermedad, e incentivar a jóvenes y a toda la comunidad una nueva visión sobre la enfermedad.

PROYECTOS TERMINADOS

1. Relación entre el Bienestar Psicológico y Consumo de Tabaco, Alcohol y otras sustancias en adultos jóvenes entre 18-25 años de edad del Departamento del Quindío.

Castillo Jaramillo María José y Zúñiga Gómez Sofía – Egresadas.

Avances: se obtuvieron todos los resultados y se está elaborando el informe final, en cuanto al análisis y la discusión.

Resultados esperados: Se presentó el análisis descriptivo de los resultados. Se trabajó con una muestra de 97 personas, de 18 a 25 años. A través de la Prueba de Detección de Consumo de Alcohol, Tabaco y otras Sustancias y la Escala del Bienestar Psicológico de Ryff, se identificó que el 91,75% de los participantes consumió alguna sustancia, a lo largo de su vida. Además, la mayor parte de los participantes se ubicó en un nivel alto en la mayoría de las dimensiones de la escala de bienestar. También se encontró una relación entre la preocupación por otros por el consumo de tabaco y el bajo nivel de autonomía y entre el intento por dejar el consumo alcohol y bajo nivel del dominio del entorno.

Impacto: A nivel científico, se espera realizar una contribución teórica a la ciencia psicológica mediante el aporte de un nuevo conocimiento de las variables estudiadas y la posible relación que puede existir entre estas. A nivel social, se espera contribuir a la concientización de las personas sobre las variables implicadas.

Productos: informe final y artículo, el cual se envió a la Revista Poiesis.



Sección 1



Justificación

Presentar a la comunidad Quindiana, la construcción de conocimiento y experiencias significativas, a través de productos de los diferentes procesos de formación en el Programa de Psicología de la Corporación Universitaria Empresarial Alexander von Humboldt.

Construcción Colectiva Proyecto Nuclear

Se presentan a continuación algunos productos del ejercicio de proyecto nuclear de los niveles I, II, III, IV y V.



¿Cómo la psicología y la religión aportan a la calidad de vida de los individuos en los procesos de perdón y culpa?

Semestre I

AUTORES

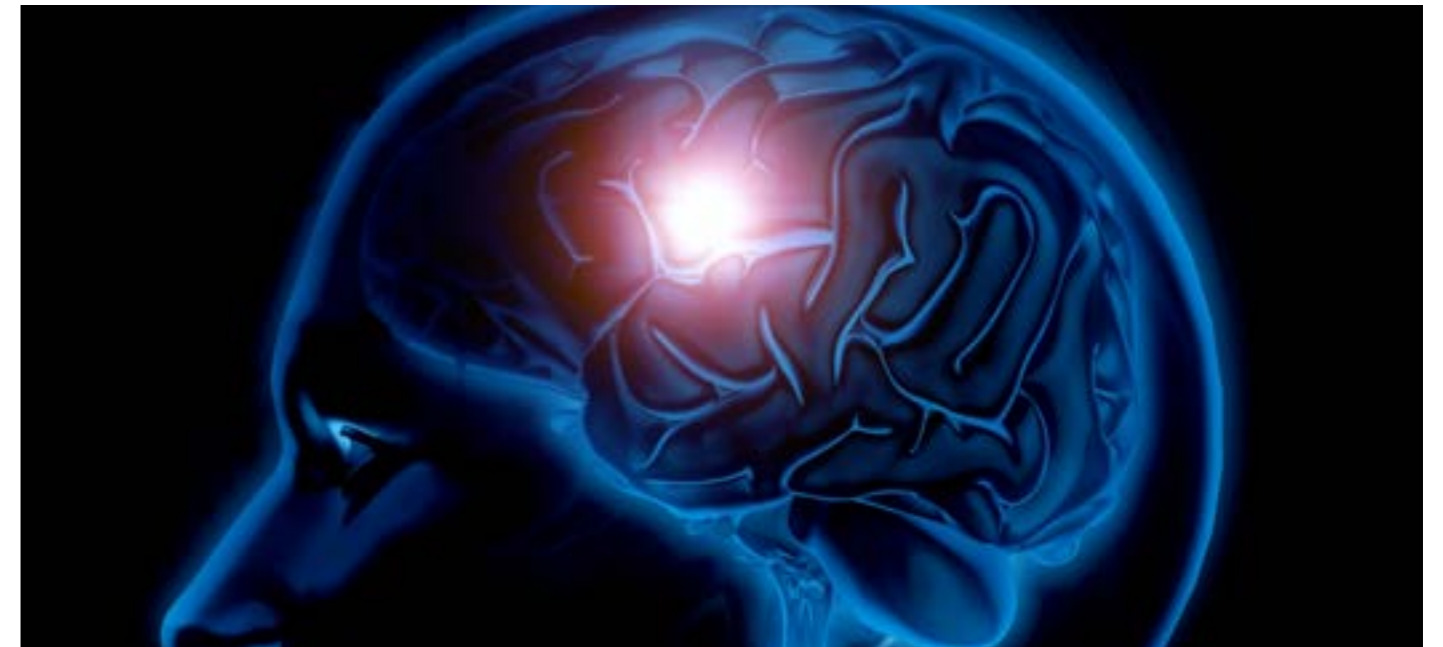
Melisa Alarcón Acevedo
Laura Huertas Giraldo
Valentina Daza Viveros
Daniela Villada Molina
Daniel Cabrera Eraso

OBJETIVO

Abordar el tema del perdón y la culpa por medio de la psicología y religión, a través de una revisión documental, en Armenia/Quindío, las diferentes posturas teóricas frente a la religión y la psicología como un mecanismo para lograr una conciliación con el ser mismo (perdón y culpa).



VISUALIZA EL VIDEO



El exorcismo frente a la psicología como ciencia

AUTORES

Kevin Acevedo
María José Celis
Sebastián Sánchez
Victoria Urrea

OBJETIVO

Determinar el tratamiento histórico que se ha dado al exorcismo desde la religión, y como la psicología como ciencia recientemente trata de entender e intervenir estos fenómenos relacionados con el ser humano

RESULTADOS

El video ilustra la forma como la religión, la psicología y sus distintos métodos han funcionado para intervenir y mejorar algunos fenómenos que perturbaban el bienestar de los seres humanos y que imaginarios y decisiones se toman al momento de buscar ayuda a través de ambas opciones.



VISUALIZA EL VIDEO



Influencia de la atención en el desarrollo psicobiológico de los adolescentes entre 10 y 13 años

Semestre II



AUTORES

Sofia Duarte Cárdenas
Manuela Gallego Agudelo
Mariajosé García Montes
Ximena Tobar Cárdena

OBJETIVO

Investigar por medio de una revisión teórica la influencia de la atención como proceso psicológico básico en la etapa de la adolescencia temprana, la cual abarca las edades de los 10 a 13 años, desde un desarrollo biológico, cognitivo y psicosocial.

RESULTADOS

La infografía busca describir información relevante en torno al proceso cognitivo de la atención. En este caso específico en la adolescencia temprana, periodo del ciclo vital fundamental para la comprensión del individuo desde todas las esferas. Por otro lado, en ella se da la mayor parte del desarrollo en tres dominios y el desarrollo de los procesos psicológicos básicos. Adicionalmente, la infografía pretende presentar algunas estrategias y tips que brinden información relevante a la población general.

[VISUALIZA LA INFOGRAFÍA](#)



Desarrollo de la memoria y sus componentes neuroanatómicos

relacionados a los procesos sociales del niño en la segunda infancia.

AUTORES

María J. Ariza
Dana S. Arias
Daniela. Benavides
Mariana. Duque
Juan D. Hurtado
Leydi J. Montoya

OBJETIVO

Caracterizar el desarrollo de la memoria, los componentes neuroanatómicos relacionados con los procesos sociales del niño en la segunda infancia.

RESULTADOS

La infografía busca describir información relevante en torno al proceso cognitivo de la memoria. En este caso específico en la segunda infancia, periodo del ciclo vital fundamental para la comprensión del individuo desde todas las esferas. Por otro lado, en ella se da la mayor parte del desarrollo en

tres dominios y el desarrollo de los procesos psicológicos básicos. Adicionalmente, la infografía pretende presentar algunas estrategias y tips que brinden información relevante a la población general.



[VISUALIZA LA INFOGRAFÍA](#)



Análisis del Trastorno Dismórfico Corporal

en población juvenil desde una perspectiva psicoanalítica.

Semestre III

La juventud es una etapa marcada por una serie de transformaciones, cuya finalidad es la consolidación satisfactoria de todos los dominios del desarrollo; sin embargo, esta tendencia al cambio aumenta la susceptibilidad a factores internos y externos que pueden influir en el surgimiento de una psicopatología. Tomando en consideración el contexto social, las problemáticas que presentan los jóvenes están fuertemente ligadas a la manera en la que se perciben a sí mismos y a los demás, por lo que pueden adquirir inseguridades exageradas a nivel físico que no son visibles para los demás; lo cual es conocido como Trastorno Dismórfico Corporal (TDC). Esta sintomatología afecta significativamente la personalidad del sujeto, por lo que desde el psicoanálisis se aspira a contrarrestar el malestar subjetivo del joven de acuerdo con su relación cuerpo-sujeto y sujeto-sociedad, para que así se dé un lugar dentro del lazo social de la manera menos sintomática posible. A partir de lo planteado, se pretende desarrollar un ejercicio investigativo con el objetivo de analizar las afectaciones en la salud mental de los jóvenes con TDC, desde una perspectiva Psicoanalítica. Asimismo, se busca estudiar la personalidad con el apoyo de un profesional, recopilando información que posibilite detectar los factores de riesgo que contribuyen al desarrollo del TDC, para finalmente obtener resultados que permitan elaborar recomendaciones encaminadas a mejorar el bienestar de aquellos jóvenes que padecen este trastorno, e identificar tanto las limitaciones como las proyecciones de esta investigación.

AUTORES

Natalia Cifuentes Ortega
Valeria Velasco Ovalle
Susana Rendón Carmona
Jessica Lynn Dossman Giraldo

DESARROLLO DEL TEMA

La personalidad desde el psicoanálisis, se percibe desde el punto de vista de la estructuración sub-

jetiva que parte de la falta y el deseo propio, los cuales determinan la forma única en la que el sujeto se desenvuelve en el contexto en el que se encuentre. Por consiguiente, Freud (1923), plantea la consolidación de tres instancias que constituyen el aparato psíquico del individuo. Ello es la base fundamental del sujeto, se rige por el principio de placer y es puramente instintiva; sin embargo, con la aparición del lenguaje, el individuo comienza a ser nombrado ocasionando la formación del Yo; instancia que es definida por Freud (1923), como la construcción que hace el sujeto de sí mismo a partir de los otros, la cual está conformada por dos componentes psíquicos: el Yo consciente y el Yo inconsciente. El primero hace referencia a todo lo que el sujeto cree que es, de acuerdo a las enunciaciones de los Otros y el segundo está compuesto por lo que el individuo reprime para convivir en sociedad. El superyó es la instancia psíquica dirigida por el principio de realidad, la cual encarna la norma social, pero a su vez complace las demandas del ello, es decir, aquellos pensamientos inconscientes que el individuo desea llevar a cabo, pero que en la mayoría de los casos no puede ejercer debido a la culpa, ya que interfieren con lo establecido por la sociedad y con su objetivo de cumplir con el ideal del yo (Freud, 1923).

Juventud

Para el psicoanálisis, la juventud es vista como un periodo de transición, donde se da el declive de la infancia y el ascenso a la adultez; sin embargo, las experiencias vividas dentro de esta etapa dependen de la subjetividad. Desde una perspectiva psicoanalítica se plantea que, a lo largo de la juventud, el sujeto presentará una serie de cambios a nivel físico donde se encuentra ahora con una nueva imagen por lo que debe asumir la pérdida de su cuerpo infantil y aceptar su apariencia adulta. Ante este hecho, debe afrontar la caída y reconstrucción de su imagen con base en el discurso y las nuevas enunciaciones provenientes de los Otros, cambiando su relación cuerpo-sujeto de forma positiva o negativa dependiendo de su experiencia subjetiva. Del mismo modo, a nivel cognitivo el sujeto va adquiriendo un pensamiento crítico y autónomo, desafiando la autoridad; el joven,

al querer entrar a un lazo social pasa su familia a un segundo plano; buscando integrarse en grupos con interés y características similares. Sin embargo, este aún requiere de Otro para sentirse reconocido.

Por último, para el joven inscribirse dentro del lazo social representa un desafío en el ámbito emocional, debido a que este se encuentra confundido no por el hecho del no saber, sino por el hecho de saber demasiado, teniendo que enfrentar situaciones que podía ignorar en la niñez, como aceptar su nueva imagen física, emanciparse de los padres, encajar en nuevos círculos sociales, asumir responsabilidades (Rassial, 1997, como se citó en Pereira, 2020).

Psicopatología

Por otro lado, de acuerdo con Rincón et. al (2020), el Trastorno Dismórfico Corporal fue introducido por primera vez al campo de la psicología en el área clínica por Morselli con el nombre de "dismorfofobia". No obstante, este término fue cambiado por la Asociación Americana de Psiquiatría con el fin de aclarar las confusiones en torno al sufijo fobia, permitiendo su constante categorización y clasificación hasta llegar a la definición actual plasmada en el DSM-5, donde se describe como un trastorno mental basado en la preocupación excesiva por un defecto imaginario de la apariencia física; definición que desde el psicoanálisis puede ser entendida como una sintomatología generada por una inconsistencia entre lo real y la imagen del cuerpo, en donde esta última se sobrepone a lo real (Botero, 2002). Se dice entonces, que el TDC es una psicopatología crónica que surge durante la adolescencia y que comúnmente pasa desapercibida (García-Escribano Y Moreno, 2020). Por otro lado, encontramos que los pacientes con este trastorno suelen presentar un conjunto de signos y síntomas que comprenden una preocupación exagerada por su físico, además, suelen experimentar sentimientos de vergüenza, angustia y desesperación de acuerdo con la American Psychiatric Association (2014).

Por otra parte, a pesar de que no se ha detectado el origen específico del Trastorno Dismórfico Corporal, desde el psicoanálisis, Lacan (como se citó en Ramos Y Mahé, 2012) plantea que, si bien no existe una respuesta universal para esta incógnita en respaldo de la experiencia subjetiva del sujeto, se cree que los principales desencadenantes del TDC son la relación con los Otros parentales, la sustitución y encarnación de estos por otras figuras de poder y la incompatibilidad de lo imaginario con lo real. Con base en lo anterior, se puede afirmar que los primeros Otros en la vida de cada sujeto son los padres, quienes a su vez son los primeros en enunciar su cuerpo, plasmando en estos diversos calificativos usados para describirlo de acuerdo con su visión de la imagen que les gustaría que tuviera su hijo. A partir de esto, el sujeto, a medida que crece, razona



y construye su personalidad, adoptará los adjetivos dirigidos hacia su persona, incluyendo los referentes a su apariencia física, creyendo y reconociéndose en lo que dicen los demás, con el objetivo de encajar en el discurso que recibe de los Otros primarios y posteriormente en el de la sociedad en la que se desenvuelve. Estas enunciaciones harán que en el sujeto surjan inseguridades con respecto a su aspecto físico y a cómo este debería lucir. No obstante, teniendo en cuenta los factores de riesgo se puede inferir que los factores de protección que podrían aportar a la construcción de una relación armónica entre el sujeto con TDC y su cuerpo son el cambio de mentalidad dentro de la sociedad actual, orientados a generar consciencia del impacto del lenguaje en la forma en la que se enuncia el cuerpo del otro, dando como resultado individuos responsables con el uso y poder de la palabra.

RECOMENDACIONES

1. En la crianza se debe concientizar a los padres sobre la forma en la que enuncian el cuerpo de sus hijos y el malestar que les pueden generar, a través de campañas y asesoramiento (Pereira, 2020).
2. En la terapia con personas con TDC, se deben establecer pautas reguladoras que eviten acciones que atentan contra su bienestar (Lugo, 2020).
3. Incluir en el plan de estudio clases y campañas psicoeducativas centradas en el cuidado de la salud mental y del cuerpo (J. M. López, comunicación personal, 9 de septiembre de 2022).
4. Los sujetos con TDC deben cuestionar la posición que tienen frente a su cuerpo, para resignificar su imagen sin causar malestar (J. M. López, comunicación personal, 9 de septiembre de 2022).

LEE EL ARTÍCULO



Desarrollo Psicosocial

de los adolescentes con Trastorno Afectivo Bipolar en la actualidad.



Durante el ciclo vital del ser humano, se encuentran cuatro etapas consecutivas que son determinantes en su proceso de desarrollo físico, cognitivo y psicosocial; estas corresponden a infancia, adolescencia, adultez y vejez, cada una de ellas representa gran importancia, sin embargo, se enfatizará en la etapa de la adolescencia para conocer sus características y las posibles problemáticas que representa. Con relación a esto, la Organización Mundial de la Salud define la adolescencia como el periodo de transición entre la niñez y la adultez, en el cual, se ven involucrados diversos cambios físicos, sociales y emocionales, razón por la cual, algunos contextos sociales y familiares se convierten en factores de riesgo que pueden desencadenar problemas mentales.

De acuerdo a lo anterior y Para efecto de nuestro estudio se hará énfasis en el Trastorno Afectivo Bipolar (TAB), en este orden de ideas el presente artículo tiene como objetivo ahondar en las características del trastorno afectivo bipolar en la adolescencia y a su vez, analizar su desarrollo psicosocial; que es el resultado de la interacción entre los hitos propios de cada etapa previa del ciclo vital, los factores biológicos inherentes a esta etapa (el desarrollo puberal y maduración cerebral) y la influencia de múltiples determinantes sociales y culturales (Gaete, 2015 p. 437).

AUTORES

Gabriela Bernal Arenas
July Vanesa Henao Nontoa
Mariana Restrepo Moreno
Manuela Morales Salazar
Sofía Romero Velez

OBJETIVO

Describir cómo se da el desarrollo del ciclo vital desde lo normativo y no normativo en un adulto intermedio, abordado desde el paradigma biopsicosocial.

DESARROLLO DEL TEMA

El estudio acerca del desarrollo integral del joven exige el abordaje de diversas investigaciones para que logre ser parcialmente comprendido, entre los cuales se encuentran cuatro aspectos fundamentales. El primero es el desarrollo físico, en el cual se da la pubertad y la maduración sexual como características esenciales de la etapa; el segundo corresponde al desarrollo cognitivo y según las etapas propuestas por Piaget, el adolescente se encuentra en la de las operaciones formales, en donde el pensamiento es "racional, sistemático y abstracto" el tercer aspecto corresponde al desarrollo emocional en el cual se evidencian constantes fluctuaciones en la esfera emocional del adolescente y a su vez, intensa sensibilidad, especialmente ante los juicios de los demás; este suceso tiene inicio en la infancia y allí, a través de las experiencias vividas se construyen historias emocionales, las cuales no están resueltas en su totalidad al llegar a la adolescencia, lo que representa cierta dificultad al momento de adaptarse en la sociedad (Ruiz, 2013) Finalmente, se da lugar al desarrollo psicosocial, este "en general presenta características comunes y un patrón progresivo de 3 fases que se conocen como "adolescencia temprana, media y tardía" (Gaete, 2015) es aquí donde el adolescente afronta la crisis de la identidad del yo planteada por el autor Erik Erikson, donde el joven construye su identidad desde la autoimagen y la opinión de los demás utilizando como herramienta la forma adaptativa o inadaptativa. Es así que, al crear su identidad personal va construyendo una identidad social que a su vez complementa la primera, teniendo como resultado la autodefinición a partir de la pertenencia a un grupo social "con un significado emocional y valorativo que asocia a dicha pertenencia" (Tajfel 1978, como se citó en Morales et al., 2007).

Ahora bien, el contexto de los adolescentes a nivel nacional en ámbitos sociales representa cierta dificultad al presentarse factores de riesgo que afectan directa e indirectamente su desarrollo, asimismo esta etapa se ha visto fuertemente influenciada por factores externos como el fácil acceso a las sustancias psicoactivas y otros factores involucrados en el contexto actual, como lo es la tecnología, la cual generó un cambio en la comunicación y configuración de las relaciones sociales debido al uso indiscriminado de aparatos electrónicos y la fuerte adicción a las plataformas digitales. En este mismo orden de ideas, se hace necesario resaltar uno de los factores externos que recientemente se reconoce como interviniente en el entorno social y ambiental del adolescente, específicamente, la cuarentena como consecuencia de la pandemia por COVID-19, la cual provocó entre otras cosas, el aislamiento, la histeria colectiva, el aumento de los casos de violencia intrafamiliar, la crisis económica y la ausencia de actividades para la sana ocupación del tiempo libre, situaciones que actuarían como agentes desencadenantes para el desarrollo del TAB, con relación a esto, Spinelli et al (2020, como se citó en Figueiredo et al., 2020) argumentan que, "los niños y adolescentes pueden estar altamente expuestos a los estresores biopsicosociales generados por la pandemia". Asimismo, es preciso considerar al adolescente quien previo a la crisis generada por la pandemia ya había sido diagnosticado con TAB, el cual, vio afectada su condición puesto que el acceso a su tratamiento o, incluso, a los medicamentos para su control, fueron interrumpidos de forma abrupta. Luego de describir el desarrollo integral del adolescente y los factores influyentes en el mismo, es preciso abordar la construcción de la personalidad, puesto que, los rasgos personales determinan la conducta de manera regular en contextos sociales, para ello se hará referencia a la teoría de Hans Eysenck, en la que define la personalidad como "Una organización más o menos estable y duradera del carácter, temperamento, intelecto y físico de una persona que determina su adaptación única al ambiente" planteando que se compone de rasgos "que determinan nuestra conducta regular y persistentemente en muchos tipos de situaciones diferentes" (Eysenck y Eysenck, 1985, p. 17, como se citó en Schmidt et al., 2010). Después de lo anterior, resulta oportuno hacer una revisión teórica de la patología que nos concierne, por lo tanto, es preciso iniciar definiendo el Trastorno Afectivo Bipolar como "aquel trastorno del estado de ánimo en el cual se alternan episodios depresivos mayores con episodios maníacos, hipomaníacos o mixtos" (Requena, 2000, p. 510). Según Martínez (2014), este es uno de los trastornos de mayor prevalencia durante el siglo XXI, tal como lo afirman Romero y Birmaher (2014) "la prevalencia de TAB tipo I y de trastornos del espectro bipolar se

estima en un 1 y 5% respectivamente". Adicional a esto, se encuentran estudios realizados por Min Salud (2018), que demuestran que algunos problemas neuropsiquiátricos como este, afectan al 21% de la población, en donde los primeros síntomas se presentan durante la adolescencia; esto se sustenta en algunos estudios longitudinales realizados en sujetos con alto riesgo de desarrollar la patología, que indican que "la época de aparición del primer episodio de manía o hipomanía suele ser la adolescencia tardía o la juventud" (Mesman, Nolen, Reichart, Wals y Hillegeres, 2013, como se citó en Romero y Birmaher, 2014 p.330).

Por otra parte, cabe considerar que las condiciones que exponen al adolescente en mayor medida a desarrollar el trastorno afectivo bipolar son; en primer lugar, una historia familiar con antecedentes de la patología ya que su origen es genético, siendo uno de los factores de riesgo más sólidos y sistemáticos de la misma (5th ed., APA,2013, P. 130). En segundo lugar, el consumo de sustancias es un factor de riesgo en el tratamiento de resistencia del trastorno. Por el contrario, los factores protectores son aquellos que promueven el desarrollo, el mantenimiento y la recuperación de la salud, contrarrestando los posibles efectos de los factores de riesgo, reduciendo así la vulnerabilidad, en este sentido, los factores protectores para los adolescentes corresponden a una buena comunicación interpersonal con su red de apoyo; alta autoestima, un alto nivel de resiliencia; proyecto de vida elaborado y fuertemente internalizado (Páramo, 2011).

RECOMENDACIONES

En cuanto al desarrollo psicosocial se afirmaría que este, es un aspectodeterminante a tener en cuenta durante el desarrollo integral del adolescente, debido a que contribuye a la consolidación de su identidad personal y social, enfrentando constantes cambios en torno a la percepción que tienen de su realidad y del mundo que los rodea. En ese sentido, la adaptabilidad frente a factores biopsicosociales representa un gran reto para los jóvenes al estar inmersos en diversas situaciones que les exigen y a su vez, impiden responder adecuadamente a sus necesidades, lo que puede provocar escenarios estresantes y el posible desencadenamiento de enfermedades y/o patologías.

LEE EL ARTÍCULO





El duelo más allá de la pérdida, inherente e inevitable

Semestre IV

El presente artículo busca dar a conocer que es la Bulimia Nerviosa y explicar cómo desde la personalidad del joven se puede prevenir o agudizar la presentación de esta, por tanto el desarrollo de este artículo se dividirá en cuatro partes: Conceptos importantes y sus características, en donde se hablarán las generalidades de la Bulimia Nerviosa, la juventud y la personalidad; elementos positivos y negativos, explicando los factores asociados en esta problemática; recomendaciones, sugiriendo medidas preventivas para este tema en específico; finalmente se enlistarán las referencias bibliográficas utilizadas.

AUTORES

Natalia Diaz Franco
Seidy Johanna Mañunga Vidal
Geraldine Montoya Rubio
María José Soto Gutiérrez
Juliana Trujillo Murcia

OBJETIVO

Analizar los componentes subjetivos y psicopatológicos presentes en el duelo, que pueden ser la base del desencadenamiento para una crisis psicótica.

RESULTADOS

En el Podcast titulado "Lo que hay que saber de la vida y la muerte" se presenta información referente al tema del duelo desde una perspectiva psicoanalítica. Para ello, se muestran algunos elementos teóricos propios de Sigmund Freud y Jacques Lacan, que son mostrados desde la personificación que las estudiantes realizan de ellos, centrándose en elementos como: definición, características, elementos clínicos resaltables, posición subjetiva de la persona en duelo y diferencias entre los autores. Por otro lado, desde la ficción y el entendimiento de las estudiantes, se muestran algunas conclusiones generales y recomendaciones para la población en general.



FALTA ACCESO

ESCUCHA EL PODCAST



Las cicatrices de las balas perdidas:

Generatividad o estancamiento

AUTORES

Santiago Alarcón Arias
David Burgos García
Darío Hernando Escobar Barrera
Andrés Felipe Marulanda Hernández
Luisa María Morales Fuentes

OBJETIVO

Analizar los factores de riesgo y de protección asociados al conflicto armado como posibles desencadenantes de un trastorno de ansiedad en la adultez intermedia desde una lectura de la teoría psicosocial de Erik Erikson.

RESULTADOS

En el Podcast titulado "Encontrando balas: Colombia, un lugar de memoria" se presenta información referente al tema de la ansiedad en la adultez intermedia en relación al conflicto armado en Colombia desde la teoría psicosocial de Erik Erikson. Para ello, se muestran algunos elementos teóricos del autor, que son mostrados desde la personificación que las estudiantes, centrándose en elementos como: definición del ciclo vital, características del conflicto armado en Colombia, principales elementos teóricos de la etapa de la generatividad vs estancamiento y características psicopatológicas de la ansiedad. Por otro lado, desde la ficción y el entendimiento de las estudiantes, se muestran algunas conclusiones generales y recomendaciones para la población en general.



ESCUCHA EL PODCAST



Sección 2



Experiencias Tempranas Pre - Práctica

Encontrarás experiencias valiosas de los estudiantes en pre práctica del programa de psicología.



Habilidades para la vida un mar de posibilidades

Semestre V

Las concepciones de las Habilidades para la Vida reúnen todas las competencias y habilidades básicas para transformar vidas, ya que en la actualidad las habilidades para la vida son una parte fundamental para una formación positiva en el aspecto de la interacción social del estudiante. A nivel psicológico aporta conocimientos y herramientas que, permiten potencializar las capacidades de los estudiantes para que estos se transformen a sí mismos y tenga una mejora adaptación y aceptación de las diversas situaciones retadoras y desafiantes que pueden surgir en la vida y en los diferentes entornos que ellos frecuentan (Arboleda C y Bernal M., 2021, p. 16).

AUTORES

Darío Hernando Escobar Barrera
Jennifer Pérez Mejía
Laura Valentina Piñeros
Andrés Felipe García Giraldo

OBJETIVO

Concientizar sobre las habilidades para la vida en

el grado pensar 1 la I.E. Los Quindos sede de Policarpa Salavarrieta como un mecanismo para desarrollar destreza, aptitudes y herramientas para enfrentar de forma efectiva los retos escolares o de la vida diaria.

INTRODUCCIÓN

Abordar el tema de Habilidades Para la Vida en los adolescentes del grado Pensar I de la Institución Educativa sede los Quindos, en la ciudad de Armenia/Quindío, es indudablemente a lo que nos remite hacia su bienestar social y psicológico de concientizar a los adolescentes de dicho grado (Pensar Y), sobre las habilidades para la vida. Según, Morales Rodríguez, quien citó a Mangrullar, Vince y Posner (2001) es de gran importancia para el adolescente en su pleno desarrollo del aprendizaje, las cuales contribuyen al desarrollo saludable de los mismos, a través del fortalecimiento de los factores protectores y su competitividad; promoviendo la adopción de conductas positivas y la transición saludable hacia el mundo adulto.

Diversos organismos internacionales relacionados con la acción educativa, social y sanitaria; coinciden en establecer que, las habilidades para la vida

son unas de las grandes estrategias efectivas a la hora de enseñar a los estudiantes de diferentes grados de escolaridad como: competencias personales y sociales, ya que en estas se encuentran un proceso cognitivo del aprendizaje el cual es un proceso de cambio. No obstante, es pertinente saber, cómo están y cómo han desarrollado las habilidades para la vida en las escuelas, y a su vez, comprender el papel que tienen estas mismas en el ámbito educativo para generar dicha conducta. Indiscutiblemente, será uno de los principales desafíos y aceptar que algo pasa en las escuelas, más aún, es el paulatino regreso a clases presencial que puede llevar a procesos de readaptación.

METODOLOGÍA

Este trabajo se desarrolló en la Institución Educativa Los Quindos que se encuentra ubicada en la ciudad de Armenia-Quindío donde se trabajó con estudiantes pensar 1, los cuales oscilan entre los 14 y 18 años de edad aproximadamente. Con el fin de promover las habilidades para la vida (HpV) para los futuros contextos del diario vivir, desde talleres y actividades que permitan desarrollar nuevas habilidades, y potencializar las ya adquiridas. La primera actividad se inicia con la apertura de la explicación de habilidades para la vida, teniendo en cuenta los problemas que el grupo presenta en el salón, identificados como; irrespeto, intolerancia, falta de comunicación, groserías, entre otros. Por otro lado, se efectuará una participación por parte de los estudiantes en la que, algunos pasaran al tablero a pegar 10 elementos principales que explican el tema, los cuales son los siguientes: i) toma de decisiones ii) resolución de problemas iii) pensamiento creativo iv) pensamiento crítico v) comunicación efectiva vi) habilidades de relación interpersonal vii) conciencia de sí mismo viii) empatía ix) lidiando con las emociones x) sobre llevar el estrés.

De esta manera, se les entregó una hoja de papel, en la que escribieron una palabra que cada estudiante considere que le han dicho (prejuicios) y realizaron un dibujo o imagen de sus emociones, después se generó una actividad guiada en la que leyeron una reflexión filosófica en voz alta a todo el salón, ya que esta representa la metáfora de la Vida y el Barco y cómo hay que tener los suficientes recursos o habilidades para afrontar las dificultades. Luego, con la palabra ya escrita en la hoja de papel, cada estudiante hizo un proceso de resignificación llamado papiroflexia; armar en origami un barco. Además, ya teniendo armado el barco, cada estudiante asignó una palabra "amable" o una firma representativa.

Para la segunda actividad se genera una apertura con un producto radial de estilo narrativo que permite enfatizar nuevamente sobre la metáfora del Barco y la vida bajo el hilo conductor del libro El Viejo y el

Mar de Ernest Hemingway, así los estudiantes recordaron la resignificación realizada con la actividad anterior, y a su vez, se construyó un mural. Dicho esto, se busca que los estudiantes sean creativos y ejecuten el trabajo en equipo, con el objetivo de poner a flotar los barcos e incorporar los distintos elementos de HPV en el mural.

RESULTADOS

Como pre practicantes nos posicionamos en escuchar a los estudiantes desde la «palabra», dando el paso a una charla introductoria la cuál buscaba informar y comunicar la definición de habilidades para la vida con el fin de abordar la utilidad de este mecanismo dentro del contexto escolar, considerando, además, las problemáticas que los alumnos habían manifestado previamente (irrespeto, intolerancia, problemas de comunicación, entre otros). De tal manera que, los alumnos fueron muy receptivos a la actividad, y lograron expresar sus opiniones y pensamientos en una hoja de papel en blanco, la cual representaba a estos estudiantes de cómo estaban marcados por experiencias singulares que dejan huella y atraviesa al cuerpo; en cada hoja los estudiantes escribieron una palabra que los haya afectado y luego hicieron un dibujo en un intento de describir las emociones que estas mismas le generaron. En la que cada uno logró transformar, de manera simbólica, esa palabra y las marcas subjetivas que le atribuyeron en una hoja para luego convertirla en un barco.

Posterior a esto, a la hora de realizar el mural de manera grupal, los estudiantes fueron muy recursivos al momento de plasmar ideas para el mural. La actividad fue creativa artística y expresiva, logrando la articulación de elementos narrativos, metafóricos y simbólicos permitiendo trascender la palabra y propiciando un espacio para la reflexión.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se logró la articulación de la temática a través del uso de la metáfora (la vida y el mar), bajo el hilo conductor del libro El Viejo y el Mar de Ernest Hemingway. En la que invitó a los estudiantes de pensar 1 a que hagan uso de la lectura como un recurso/herramienta que ayuda a lidiar con las situaciones retadoras de la vida, surgiendo que, por medio de ella, pueden ampliar su visión del mundo y formar nuevas lógicas y perspectivas, es así que, este acercamiento con la literatura invita a un espacio de acción y configura un espacio de reflexión.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Mangrulkar, L., Whitman, C. V., & Posner, M.

(2001). Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes. Asdi, 66.

Arboleda C y Bernal M. (2021). Fortalecimiento de Habilidades para la Vida en Niños, Niñas y Adolescentes pertenecientes al programa Talento con Valores de la Fundación Herol de la Ciudad de Villavicencio (Meta)

Sana Doctrina Bíblica e histórica. (6 de julio de 2021). El poder del calvinismo y la analogía del barco [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=sIDeHMvBriw&t=3s>

Sierra Varón, C. (2021). PSICOANÁLISIS Y EDUCACIÓN. LA APERTURA DE UN NUEVO CONOCIMIENTO. ALFEPSI, 10. Psicoanálisis y educación. La apertura de un nuevo conocimiento. (s. f.). Recuperado 15 de agosto de 2022, de <https://integracion-academica.org/38-volumen-9-numero-25-2021/297-psicoanalisis-y-educacion-la-apertura-de-un-nuevo-conocimiento>

Reyes Rodriguez, L. (2007). LA TEORÍA DE ACCIÓN RAZONADA: IMPLICACIONES PARA EL ESTUDIO DE LAS ACTITUDES. INVESTIGACIÓN EDUCATIVA: Universidad Pedagógica de Durango, págs. 1 - 12.

Méndez, L.A. (2020). Habilidades para la vida dentro del contexto educativo. POPAYÁN: UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA. Doi: 432946

Andrade Salazar, J. A., Gonzales Portillo, J., & Calle Sandoval, D. A. (2019). Relación entre habilidades para la vida y riesgos vitales en adolescentes escolarizados de la ciudad de Armenia. Psicogente Vol. 22 Núm. 42, 23.



Trabajando juntos en una resolución de conflictos:

una experiencia intergrupal con estudiantes de 8E del colegio los Quindos.

El para qué de esta pre-práctica 2022-2, tiene como función que los estudiantes conozcan las herramientas frente a los conflictos y cómo pueden darle una mejor resolución a los problemas que enfrentan cotidianamente. Es de gran importancia aportar conocimientos del tema, como lo es la promoción del reconocimiento de sus emociones y como pueden ser conscientes de estos mismos, al enfrentarse a un conflicto, y el por qué el buen manejo de la resolución de conflictos, daría como resultado, la mitigación frente a las disputas de diferencias que se pueden presentar en dos alumnos e inclusive en el grupo.

AUTORES

Leidy Vanessa Betancurth Uribe
Pedro Julián Pinzón Santacoloma

OBJETIVO

Concientizar sobre la resolución de conflictos frente a una experiencia intergrupal con estudiantes de 8E del colegio los Quindos.

INTRODUCCIÓN

El propósito de este proyecto fue lograr una concientización sobre la resolución de conflictos frente a una experiencia intergrupal en los estudiantes del grado 8-E, de la institución educativa los Quindos en Armenia, Quindío; por lo que se pretendió la ela-

boración de dos actividades sobre la resolución de conflictos de una forma integradora e informativa sobre cómo actuar frente a un problema. La primera actividad se basó en una dinámica de resolución de conflictos en desarrollar una mejor capacidad de toma de decisiones en equipo, además de hacer ver a los estudiantes la necesidad de cooperar y la segunda actividad se basó en estimular la búsqueda de soluciones ante una situación conflictiva nueva.

Hay comportamientos que cambian la vida de un grupo, como la violencia, los insultos, el vandalismo, los saqueos, etc. Por lo que se considera un problema social, las escuelas son sólo un reflejo de la sociedad, los conflictos y la violencia en las escuelas a menudo no están dirigidos a una sola causa, sino que son problemas causados por múltiples etiologías, como lo menciona Pérez De Guzmán et al. (2011) "se trata de una situación multicausal, producida por el entrelazado de las relaciones humanas, puesto que los problemas que mayor repercusión tienen en la vida de las personas son los más complejos y difíciles de resolver" (p. 100). La resolución de conflictos permite mejorar la calidad de la toma de decisiones y la solución de problemas en las instituciones educativas.



METODOLOGÍA

Para dar inicio a este proyecto de pre-prácticas 2022-2, se realizaron dos actividades basadas en la resolución de conflictos. Una de ellas consiste en un ejercicio denominado "Una carrera armónica con el conflicto", en la cual se busca la solución antes situaciones conflictivas nuevas, que se presentan en el ámbito escolar. Con esta actividad se brindó herramientas para la autonomía y el autocontrol en la toma de decisiones frente a conflictos internos, que se vive entre compañeros o en otros contextos. Se dividió el grupo en 4 y se explicará la actividad, el cual, los estudiantes se repartieron de a 6 estudiantes con un líder en cada grupo, se hicieron 10 acti-

vidades, inclusivas en donde el estudiante competía con otro de otro grupo, por ejemplo con los ojos tapados, yendo por un objetivo "rompecabezas" y al volver se le indicará el otro juego, así sucesivamente cada estudiante participa con el fin de obtener todas las fichas del rompecabezas para armar y así ver el mensaje de resolución de conflictos. Después de esta acción, se promovió un debate, en el que se identificaron estrategias de cada grupo, y cómo lograron cumplir el objetivo, además de una despedida conmovedora.

Por otra parte, la segunda actividad consistió en la resolución de conflictos desde la participación de los mismos estudiantes llamada: "Una bandera unida en la resolución de conflictos". En esta actividad, se buscó la comunicación entre los mismos alumnos, con estrategias de unión para mejorar las capacidades de las tomas de decisiones en equipo, por medio de la necesidad de cooperar. Se conformaron dos grupos e hicieron un tren entre ellos mismos. Luego llegaron a conseguir la bandera de la paz, juntos sin caerse, y en el menor tiempo posible, el grupo que lo hiciera mejor se le recompensó por su labor de unión y comunicación por las estrategias que usaron para llegar a la meta.

Estas dos actividades se emplearon un tiempo de 40 minutos cada una, se utilizó un rompecabezas, video informativo, infografías, banderas, las recompensas, un lazo y mucha disposición para las actividades.

RESULTADOS

En la actividad 1 "Una bandera unida en la resolución de conflictos" se dividió el grupo de estudiantes en 2 subgrupos, el primero irían con el color rojo y el segundo con el color amarillo, cada grupo eligió un líder. En ese momento la líder del grupo 1 discute con una chica del grupo 2, llegando a un punto de tensión y en un casi contacto físico. Intervenimos para calmar la situación, los estudiantes toman conciencia de lo sucedido y cuentan sus experiencias sobre la actividad, se siguió explicando sobre la solución de conflictos; se les recalcó que en los dos grupos había dos líderes, pero que en la vida es necesario que todos sean líderes en diferentes contextos.

En la segunda actividad, denominada: "Una carrera armónica con el conflicto", se generó un espacio de risas y unión entre compañeros, al principio se retomó las definiciones de resoluciones de conflictos en un círculo, donde los estudiantes participaron plenamente en decir sus respectivas definiciones, se inició el juego, el cual dividimos al grupo en 4, donde cada grupo tenía 6 estudiantes, se mostraban muy temerosos y algunos penosos por los juegos, puesto que eran actividades como: bailar, cantar, saltar en un pie, etc, los estudiantes iban por

una ficha para armar el rompecabezas en el punto inicial donde comenzaban, los estudiantes se vieron motivados, cambiaron su perspectiva ante el juego y participaron plenamente, hubo una comunicación asertiva y una unión en el grupo que habíamos observado desde el semestre pasado.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Una de las recomendaciones es incentivar más a los estudiantes al diálogo entre pares, puesto que eso ayuda a tener una comunicación asertiva, los estudiantes se encuentran en una situación, puede ser de estrés, o otros factores académicos que hacen que estallen de cierta manera.

Otra de las recomendaciones, es que a los estudiantes hay que enseñarles la resolución de conflictos en las aulas, porque la manera de tolerar al otro es muy baja, como ponerse sobrenombres, o en el caso de la chica que le iba a pegar a la otra estudiante.

Es necesario resaltar dentro de las recomendaciones la realización de técnicas y herramientas dentro del salón de clases generando un buen ambiente y contar con una disciplina adecuada, aplicando refuerzos positivos para premiar el buen comportamiento y así establecer normas básicas de convivencia llegando a fomentar el diálogo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alonso Tapia, J., Bermejo Fernández, V., Bisquerra Alzina, R., Garrido Gutiérrez, I., Lázaro Martínez, Á. J., Palma Muñoz, M., Pantoja Vallejo, A., Pérez Solís, M., Santana Vega, L. E., & Vega Fuente, A. (2015). LA GESTIÓN DE CONFLICTOS EN EL AULA. FACTORES DETERMINANTES Y PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN. *La Orientación Escolar en Centros Educativos*, 1-36. https://www4.ujaen.es/~apantoja/mis_libros/gestion_confli_05.pdf

Cruz, M., Estrada, C., Vargas, R. & Vargas, D. (2014). Percepción de conflicto intergrupal y su relación con la adhesión a creencias esencialistas. *Suma Psicológica*, 21(2), 116-122. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134232882006>

Fuquen, María Elina (2003). Los conflictos y las formas alternativas de resolución. *Tabula Rasa*, (1), 265-278. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=39600114>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS QUINDOS. (s. f.). los quindos. Recuperado 3 de agosto de 2022, de <http://www.ielosquindos.edu.co/index.php>

Ley 1616 de 2013. (2013, 21 Enero). Minsalud. Recuperado 3 de agosto de 2022, de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/ley-1616-del-21-de-enero-2013.pdf>

Ley 1620 de 2013. (2013, 15 Marzo). Mineducación. Recuperado 3 de agosto de 2022, de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-327397_archivo_pdf_proyecto_decreto.pdf

www.mineducacion.gov.co/1759/articles-327397_archivo_pdf_proyecto_decreto.pdf

Ley 1732 de 2014. (2015, 1 septiembre). Función pública. Recuperado 3 de agosto de 2022, de <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=59313>

Pérez De Guzmán, M. V., Amador Muñoz, L. V., & Vargas Vergara, M. (2011). Resolución de conflictos en las aulas: un análisis desde la Investigación-Acción. *Pedagogía Social Revista Interuniversitaria*, 18, 99-114. https://doi.org/10.7179/psri_2011.18.08

Comunicación, Convivencia y Motivación Escolar.

Pilares en el Salón de Clase

Semestre VI



La sana convivencia y la motivación escolar son dos aspectos que están fuertemente ligados, pues la calidad de las relaciones entre los estudiantes influye en el interés que tengan dentro del aula, debido a que los factores sociales son uno de los determinantes de la motivación académica. Es por esto, que promover ambas es fundamental para fomentar un desarrollo integral de los estudiantes, teniendo en cuenta lo académico, lo personal y lo social desde una perspectiva integral (Gutiérrez & Archundia, 2015).

AUTORES

Sara Manuela Cardona Montoya
Luisa María Consuegra García
Daniela Murillo Jiménez
Diana Carolina Peláez Romero

OBJETIVO

Promover la sana convivencia y la motivación escolar en los estudiantes de 7B de la institución educativa Santa Teresa de Jesús.

INTRODUCCIÓN

En este proyecto de pre-práctica, se buscó promover la comunicación asertiva, la sana convivencia y la motivación escolar en la población a trabajar, por medio de la realización de una intervención psicosocial, con el fin de articular la realidad socio-cultural en el contexto, para sensibilizar y promover estos temas que son tan importantes, brindando así las estrategias necesarias para implementar prácticas beneficiosas hacia los estudiantes dentro del aula.

La población a intervenir fue el grado séptimo B de la Institución Educativa Santa Teresa de Jesús, que cuenta con 29 estudiantes en su mayoría alrededor de los 12 y 14 años con algunos de 15, en donde la proporción de hombres y mujeres es casi la misma. Esta institución se encuentra ubicada en la Avenida Centenario Cra 6a No. 4-30 en Armenia, Quindío y está vigente desde octubre de 1908, en donde su misión es ofrecer los servicios educativos a niños, niñas y adolescentes en los niveles preescolar, básica primaria, básica secundaria, media académica y media técnica; su visión para el año 2025 es ser líder en la formación de personas íntegras, que respeten la diversidad, la diferencia y que, desde su ser, saber y saber hacer, se conviertan en agentes de cambio de sí mismos, de su entorno con capacidad de enfrentar los retos de la sociedad (Institución educativa Santa Teresa de Jesús, 2022).

DIAGNÓSTICO PSICOSOCIAL

Según lo encontrado en la institución educativa Santa Teresa de Jesús con la aplicación de las herramientas, como lo fueron la entrevista al director de grupo, la colcha de retazos, la observación natural, el árbol de problemas y la revisión documental, y con la realización del análisis correspondiente, se puede concluir que el grado 7B de la institución educativa Santa Teresa de Jesús tiene como problema central las dificultades en la convivencia y en la motivación escolar, que se evidencia en su rutina diaria en el bullying, los insultos, el robo, las agresiones físicas y verbales, la no realización de las tareas y la despreocupación por las notas académicas, que se remontan en las causas como el irrespeto, la desmotivación escolar y la comunicación no asertiva.

METODOLOGÍA

Se realizó una intervención psicosocial entendida como el nivel psicológico de la acción social, pues aplica los conocimientos de la psicología social para resolver problemas sociales y así transformar la vida de la comunidad, que en este caso es el grado 7B de la institución educativa Santa Teresa de Jesús, por medio de una evaluación global en donde se enlazan a los estudiantes para que sean participantes activos para promover la convivencia y la motivación escolar y se pueda lograr una transformación de estas situaciones que están pasando en el grado 7B (Yela, 2013). Para esta intervención psicosocial se realizó un diagnóstico psicosocial por medio de técnicas como la entrevista, la observación natural, revisión documental, colcha de retazos y árbol de problemas, herramientas que ya fueron explicadas anteriormente en este trabajo.

Para esta intervención psicosocial, se realizaron 3 actividades con el grado 7B de la institución educativa Santa Teresa de Jesús, para la primera actividad, Construye puentes, se realizó un taller reflexivo sobre la importancia de la convivencia escolar, durante la segunda, Exprésate con Milán, se llevó a cabo un taller de sensibilización acerca de la comunicación asertiva y la sana convivencia y su importancia en el ambiente educativo y en el desarrollo integral de los y las estudiantes y se finalizó la intervención, con la dinámica educativa, Crea tu mundo, para favorecer el desarrollo de la motivación escolar.

RESULTADOS

De acuerdo con la intervención que se realizó, para el primer objetivo de fortalecer la sana convivencia escolar, se dio cumplimiento a través del taller reflexivo Construye puentes, en donde se brindó un espacio de sensibilización sobre la importancia de esta, evidenciándose en cambios comportamentales y actitudinales a lo largo del proceso, ya que

comparando el proceso en la primera intervención a la última si se presentó más participación e involucración en estas.

Para el segundo objetivo, implementar herramientas para una comunicación asertiva, se realizó un taller de sensibilización, Exprésate con Milán, permitiendo que los y las estudiantes reflexionaran sobre sus actos comunicativos y profundizaran en cómo esto los afecta personal y socialmente en su desarrollo dentro de la institución educativa, cumpliendo con este objetivo que se evidenció en los dos últimos encuentros, donde hay cambios en cuanto a la forma en cómo se dirigen entre ellos, sin embargo, en ocasiones persiste el lenguaje ofensivo entre ellos.

Finalmente, para el tercer objetivo, potenciar la motivación escolar, se puede concluir que, si se cumplió, por medio de la dinámica educativa, Crea tu mundo, pero debido a la falta de seguimiento no se puede especificar el impacto que generó en el grado 7B. No obstante, si se evidencia que hay cambios significativos en el comportamiento y la actitud entre ellos, en donde los estudiantes se dieron cuenta que el cambio inicia por cada uno de ellos, pues se fortaleció la conciencia sobre sus acciones y cómo estas afectan la convivencia del grupo.



CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Por medio de las actividades realizadas en esta intervención se pudo evidenciar un cambio positivo por parte de los estudiantes quienes se vincularon, fueron colaborativos y se apropiaron de estas actividades, los estudiantes concluyeron que estos cambios inician en cada uno de ellos, se aumentó la conciencia sobre sus acciones y gracias a esto las agresiones verbales y físicas disminuyeron aunque se siguen presentando este tipo de comportamientos en la institución; en cuanto a las pre practicas, es evidente que esta intervención les brinda herramientas sobre manejo de grupos y enriquece las

habilidades necesarias para el ejercicio de la profesión.

Recomendaciones:

-Implementar espacios de escucha a los y las estudiantes de 7B en donde se puedan discutir problemas del grupo y buscar soluciones en conjunto.

-Realizar una profundización por parte de los profesores de los temas tratados durante la pre práctica por medio de herramientas gráficas brindadas por las pre practicas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Gutiérrez-Méndez, D. & Pérez-Archundia, E. (2015). Estrategias para generar la convivencia escolar. Revista Ra Ximhai, 11 (1), 63-81.

Institución educativa Santa Teresa de Jesús. (2022). La institución: Armenia, Quindío. Institución educativa Santa Teresa de Jesús. Recuperado: <https://iesantateresadejesus.edu.co/>

Yela, C. (2013). Psicología social de los problemas sociales. Alpha editorial.

VISUALIZA LA INFOGRAFÍA

VISUALIZA LA CARTILLA

“Dívalo sin miedo y dialogamos”:

Una aproximación a las Habilidades Sociales y su papel en la convivencia escolar, la motivación académica y el cuidado de la Salud Mental.

Las relaciones interpersonales influyen sobremanera en el desarrollo y funcionamiento psicológico, ya que el proceso de socialización involucra en sí mismo la necesidad de adquirir habilidades que contribuyan a la estabilidad emocional (Caballo, 2007). En el contexto actual, la post-pandemia ha generado diferentes problemáticas que

afectan de manera directa las relaciones interpersonales y la motivación, y estas problemáticas pueden traducirse como factores de riesgo en el cuidado de la salud mental, de allí la importancia de emprender acciones que promuevan su mitigación y propendan por el fortalecimiento del cuidado de la salud mental (Yela & Ayllón et al, 2013).

AUTORES

Estheban Arias Alzate
María Alejandra Coy Agudelo
Johan Stiven Ospina Ríos

OBJETIVO

Promover la sana convivencia escolar, la motivación académica y el cuidado de la salud mental en los estudiantes del grado 9°A de la Institución Educativa Santa Teresa de Jesús.

INTRODUCCIÓN

La Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura postula que la mayoría de las conductas manifiestas en los seres humanos son producto de lo que vemos en otros mientras las ejecutan (Esteves et al., 2020), entonces es correcto afirmar que parte de las conductas que los estudiantes adoptan y manifiestan en el aula de clases corresponde a la imitación de los modelos que han visto. Y ya que “el aprendizaje de conductas interpersonales desadaptativas, las oportunidades insuficientes para practicar hábitos interpersonales importantes [...] y el fracaso en reconocer las señales ambientales para conductas interpersonales concretas” (Caballo, 2007, p. 329) contribuyen sobremanera al fracaso en los procesos de socialización y convivencia escolar, al tiempo que influyen en la motivación escolar y acarrea consecuencias para la salud mental del individuo, resulta ineludible el hecho de educar en habilidades sociales que sirvan, en parte, como factores protectores e impulsen el cuidado de la salud mental de los estudiantes del grado 9°A de la Institución Educativa Santa Teresa de Jesús, en el caso que atañe a este trabajo. Se han definido conceptos centrales como habilidades sociales, convivencia escolar, motivación académica, salud mental y adolescencia, con el fin de facilitar el proceso de comprensión de la temática abordada; las Habilidades Sociales y el entrenamiento de estas ha sido estudiado a partir de la teoría de Vicente Caballo.

DIAGNÓSTICO PSICOSOCIAL

A partir del uso de herramientas tales como: la

entrevista semiestructurada, llevada a cabo con la docente a cargo del grado 9°A; la observación natural, realizada por los autores en el aula de clases del mismo grado; y la colcha de retazos, en la que participaron los estudiantes que conformaban el grupo; y a partir de la categorización de las variables recolectadas en cada una de estas herramientas para la posterior elaboración del árbol de problemas, el diagnóstico psicosocial arrojado concluye que los estudiantes del grado 9°A de la Institución Educativa Santa Teresa de Jesús, como grupo, presentan:
Dificultades en la convivencia escolar.
Dificultades en la motivación académica.
Dificultades en el cuidado de la salud mental.



METODOLOGÍA

Se planificaron tres actividades orientadas a la mitigación de las problemáticas identificadas en el grado 9°A de la Institución Educativa Santa Teresa de Jesús a partir del diagnóstico psicosocial. En el primer acercamiento se desarrolló la explicación teórica de las Habilidades Sociales y, a través de una yincana, se promovió la adecuada comunicación asertiva y la sana convivencia escolar. Estas habilidades estuvieron direccionadas a un aprendizaje fomentador de la empatía, la tolerancia y el respeto, además de una adecuada resolución de conflictos y la escucha activa. En la segunda visita se abordó la motivación académica a fin de que los estudiantes logran tener mayor proactividad al adquirir hábitos de estudio, un adecuado manejo del tiempo y diferentes estrategias de aprendizaje. En esta ocasión se aplicó el cuestionario de VARK para orientar a los estudiantes en el descubrimiento de su canal de aprendizaje preferente. En la tercera visita se propusieron hábitos y prácticas para el autocuidado de la salud mental, se tuvieron en cuenta los resultados obtenidos en las dos actividades anteriores, de manera que se fortalecieron los temas y dinámicas previas, reconociendo, así como la carencia de Habilidades Sociales estaba repercutiendo sobremanera en la convivencia escolar, la motivación académica y la salud mental de los estudiantes.

En cada visita se propiciaron espacios de reflexión y retroalimentación con la participación activa de los estudiantes, esto permitió conocer sus puntos de vista y reconocer los aprendizajes adquiridos.

RESULTADOS

Los resultados obtenidos en el proceso de intervención se dividieron en dos, en primer lugar, se reconoció un parcial cumplimiento del objetivo general y los subsiguientes objetivos específicos: en el primer objetivo, se logró concientizar a los estudiantes acerca de la importancia de la comunicación asertiva, la escucha activa y la empatía en la convivencia escolar y la resolución de conflictos; en el segundo objetivo, fue posible impulsar la adquisición de nuevos hábitos de estudio a partir de la identificación de los estilos de aprendizaje; y en el tercer objetivo, se evidenció un fortalecimiento e integración de los hábitos y/o prácticas orientados al cuidado de la salud mental, como la implementación de los estilos de respiración en situaciones estresantes.

En el cumplimiento de las actividades, se lograron llevar a cabo todas las estrategias de intervención teórico-prácticas programadas, a saber: En la actividad #1, el abordaje teórico de las Habilidades Sociales y la yincana para la puesta en práctica de las mismas; en la actividad #2, la aplicación del cuestionario de VARK y la explicación de diversos métodos de estudio, como la técnica del pomodoro; en la actividad #3, la enseñanza práctica de estrategias orientadas al manejo del estrés en contribución al autocuidado de la salud mental y la demostración de artes marciales (Hapkido). Los resultados fueron constatados a través de la entrevista con el grupo focal, las observaciones naturales y la entrevista semiestructurada realizada a la docente a cargo.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

De la intervención psicosocial realizada se concluye que algunas de las problemáticas existentes en los estudiantes del grado 9°A de la I. E. Santa Teresa de Jesús pueden responder a tres factores principalmente: el desconocimiento o poca sensibilidad frente a éstas, la normalización de todo tipo de conductas disruptivas y carentes de respeto y empatía; y el poco acompañamiento o la percepción escasa que los estudiantes tienen de aquél. De allí que se recomiende:

Optar por estrategias de enseñanza que permitan a los docentes acercarse a los estudiantes y conocerles más, no solo como estudiantes, sino también como individuos cuyas necesidades y particularidades han de ser tenidas en cuenta.

Entrenar las habilidades sociales en el aula

de clase a fin de propiciar espacios de convivencia adecuados.

Adoptar la empatía como medio para reconocer el valor de las demás personas y limitar las conductas de acoso y bullying.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Caballo, V. (2007). Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales (7.a ed.). Siglo XXI.
- Esteves Villanueva, A., Paredes Mamani, R., Calcina Condori, C., & Yapachura Saico, C. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 11(1), 16–27. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>
- Hilari, A., & Botella, L. (2015). Relaciones e interacciones entre habilidades sociales, valores y constructos personales. *Revista de Psicoterapia*, 26(100), 129-142.
- Iruarrizaga, I., Gómez-Segura, J., Criado, T., Zua-zo, M., & Sastre, E. (1999). Reducción de la ansiedad a través del entrenamiento en habilidades sociales. *REME: Revista Electrónica de Motivación y Emoción*, 2. <http://reme.uji.es/articulos/airuai462031198/texto.html>
- Poulou, M. (2014). The effects on students' emotional and behavioral difficulties of teacher-student interactions, students' social skills and classroom context. *British Educational Research Journal*, 40(6), 986-1004. <https://doi.org/10.1002/berj.3131>
- Yela, C., Ayllón, E., García, N., Fernández, I., Piñuela, R., Saiz, J. (2013). *Psicología social de los problemas sociales*. Editorial Grupo 5, Madrid. Universidad Complutense de Madrid.



VISUALIZA LA INFOGRAFÍA



Sección 3



Aprendizaje Significativo Práctica Profesional

Conoce aprendizajes significativos de los estudiantes de VII y VIII semestre del programa de Psicología en su práctica profesional.



Construyendo una realidad personal y una autoestima sana

desde la visión de Carl Rogers

Semestre VII

AUTOR

Valentina Londoño Rendón.

CAMPO, TEMÁTICAS Y ENFOQUE

La información y abordaje del caso clínico se lleva a cabo desde el enfoque humanista el cual es entendido según Villegas (1986) "un movimiento programático, surgido en Norteamérica en la década de los sesenta, orientado a promover una psicología más interesada por los problemas humanos, que sea una ciencia del hombre y para el hombre" (pág.11), es así como surge esta tercera fuerza de la psicología que trajo consigo un gran cambio en la perspectiva que se tenía del hombre. De acuerdo a lo anteriormente mencionado, es posible definir al enfoque humanista como aquel enfoque el cual se centra en el estudio de los significados de las experiencias de los seres humanos, enfocando su estudio y el encuentro existencial en comprender la forma en que los seres humanos vivencian el mundo, esto por medio de la perspectiva fenomenológica de cada individuo.

Teniendo en cuenta el enfoque desde el cual se abordó este caso, siendo este el enfoque centrado en la persona de Carl Rogers, es importante definirlo como "un enfoque que resalta un continuo empeño en el camino de la libertad y de la liberación de las fuerzas del ser humano como motor de la actualización de sus potencialidades a partir de la confianza

y el respeto a la persona" (García, 2014, pág.1), siendo estos aspectos importantes desde este enfoque, así mismo, como la visión o abordaje del ser humano como un ser humano con una tendencia innata a la actualización, esto si se encuentran presentes las condiciones adecuadas (García, 2014).

JUSTIFICACIÓN

La presente propuesta de intervención surge de la posibilidad de brindar apoyo a través del acompañamiento psicológico a una consultante que asiste al Centro Integral de Psicología. Esta propuesta se desarrolla desde el enfoque Humanista Existencial, específicamente desde la propuesta de Carl Rogers, el Enfoque Centrado en la Persona, desde donde se comprende la problemática expresada por la consultante desde su propia perspectiva, se movilizan recursos personales que le permitan comprender su realidad y hacer frente a esta, de tal manera que pueda desarrollar los recursos necesarios para movilizar su sí mismo real y generar estrategias acorde a sus necesidades.

EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO

La Corporación Universitaria Empresarial Alexander Von Humboldt nace de la unión de voluntades de los empresarios y de las Cámaras de Comercio colombianas, conjuntamente con la Cámara de Industria y Comercio Colombo Alemana, en el 2001. En el mes de mayo de este año inició actividad la insti-

tución con un grupo de 25 estudiantes del programa de administración de empresas dual (Corporación Universitaria Empresarial Alexander von Humboldt, 2022). Es importante mencionar que la presente práctica e intervención se encuentra orientada al Centro Integral de Psicología de la Institución o el CIP. El CIP es "una extensión del área de Proyección Social de la Corporación y constituye un espacio de formación en psicología clínica y de la salud, orientado a brindar atención, acompañamiento, orientación y seguimiento psicológico a la población general" (Corporación Universitaria Empresarial Alexander von Humboldt, 2022).

Para realizar el diagnóstico institucional se llevó a cabo la recolección de datos, centrándose en características de la población que acude al Centro Integral de Psicología como lo son la edad oscilando entre los 6 y 9 años, el sexo el cual en su mayoría fueron de género femenino, el motivo de consulta más frecuente los cuales fueron problemas emocionales, ansiedad y problemas escolares, por otro lado el estrato el cual osciló entre los estratos 1, 2 y 3, por último solo se realizaron dos remisiones por motivos de ideación suicida y evaluación neuropsicológica.

En cuanto a la descripción de la consultante con la cual se realizó el caso clínico e intervención, es una Mujer de 24 años, perteneciente a una familia nuclear constituida por madre, padre y su hijo de 16 meses, tiene una pareja con el cual lleva tres años de relación, pero no conviven. La consultante se describe como una persona extrovertida, disfruta de los momentos en familia y con amigos, es muy dedicada a su hijo de quien refiere, es su mayor felicidad; la joven tuvo un proceso de embarazo difícil debido a cuestionamientos respecto al ser madre a temprana edad, no obstante, vive un proceso de adaptación a su embarazo y su rol materno. La consultante asiste a consulta refiriendo inicialmente: "Estoy aquí porque hace un mes me he sentido muy triste, de un momento a otro me entra una tristeza muy grande". Sin embargo, en la segunda consulta, se hizo figura el motivo de consulta real: la necesidad de construir y fortalecer la seguridad en sí misma.

INTERVENCIÓN

El plan de intervención se desarrolla teniendo en cuenta objetivos terapéuticos y el abordaje desde el Enfoque Centrado en la Persona. El primer objetivo se aborda desde la manera en que Carl Rogers concibe el concepto de autoesquema, autoconcepto y autoestima, el objetivo de manejo de emociones se intervino por medio de la psicoeducación desde la inteligencia emocional, teniendo en cuenta la visión

de Carl Rogers y finalmente la dependencia emocional se aborda en conjunto con el primer objetivo.

Es posible identificar que la consultante evidencia una toma de conciencia de la perspectiva negativa que tiene hacia sí misma, además, logró generar cambios en su diálogo interno negativo hacia ella misma por un diálogo interno positivo. Por otro lado, encontró una estrategia para gestionar esos pensamientos negativos, esto por medio de la escritura y el registro de esos pensamientos en un cuaderno. Además, la consultante no solo registró en el cuaderno pensamientos negativos sino que empezó a registrar momentos en que se ha sentido bien consigo misma y pensamientos positivos. De acuerdo al objetivo acerca de la dependencia emocional, se trabajó en conjunto con el anterior objetivo ya que la consultante por medio de esta construcción de seguridad en sí misma desarrolló una facilidad en la toma de decisiones y amor propio aspectos que se evidenciaron en el cambio de actitud que tomó frente a su relación sentimental. Finalmente, el objetivo planteado enfocado en el manejo de emociones, no fue posible trabajarlo ya que la consultante no pudo volver al acompañamiento psicológico.



CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- Es importante que, al abordar un diagnóstico desde el enfoque humanista, se identifique el campo fenomenológico del consultante, para así plantear una intervención acorde a las necesidades de este.
- Es necesario trabajar la autoestima en el consultante desde ejercicios que le permitan reconocer sus cualidades y potencialidades para enfrentarse a la vida.
- Es preciso generar un ambiente de confianza y seguro para el consultante, para así construir una relación terapéutica positiva que permita un proceso de acompañamiento basado en el respeto, en la comunicación efectiva y en la incondicionalidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Es importante que, al abordar un diagnóstico desde el enfoque humanista, se identifique el campo fenomenológico del consultante, para así plantear una intervención acorde a las necesidades de este.
- Es necesario trabajar la autoestima en el consultante desde ejercicios que le permitan reconocer sus cualidades y potencialidades para enfrentarse a la vida.
- Es preciso generar un ambiente de confianza y seguro para el consultante, para así construir una relación terapéutica positiva que permita un proceso de acompañamiento basado en el respeto, en la comunicación efectiva y en la incondicionalidad.

El camino a la búsqueda del amor propio,

una intervención clínica desde el modelo cognitivo conductual.

AUTOR

Cristhian Camilo Restrepo Campo

CAMPO, TEMÁTICAS Y ENFOQUE

La psicología clínica, es la disciplina que aplica el conocimiento y las habilidades, las técnicas y los instrumentos proporcionados por la Psicología y ciencias afines a las anomalías, los trastornos y a cualquier otro comportamiento humano relevante para el bienestar individual principalmente, con la finalidad de evaluar, diagnosticar, explicar, tratar, modificar o prevenir estos en los distintos contextos en que los mismos puedan manifestarse.

La terapia cognitivo conductual (TCC) es un modelo de tratamiento de diversos trastornos mentales, que trabaja ayudando al paciente a que cambie sus pensamientos, emociones, conductas y respuestas fisiológicas disfuncionales por otras más adaptativas para combatir sus problemas. Y que como su

nombre lo indica, surgió por la unión de dos grandes teorías de la psicología (Puerta y Padilla, 2011, p.252).

JUSTIFICACIÓN

La presente propuesta de intervención surge de la posibilidad de brindar apoyo a través del acompañamiento psicológico a una consultante que asiste al Centro Integral de Psicología. Esta propuesta se desarrolla desde el enfoque Humanista Existencial, específicamente desde la propuesta de Carl Rogers, el Enfoque Centrado en la Persona, desde donde se comprende la problemática expresada por la consultante desde su propia perspectiva, se movilizan recursos personales que le permitan comprender su realidad y hacer frente a esta, de tal manera que pueda desarrollar los recursos necesarios para movilizar su sí mismo real y generar estrategias acorde a sus necesidades.



EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO

La Corporación Universitaria Empresarial Alexander von Humboldt, destacándose por sus buenas prácticas en los diferentes procesos de educación superior, cuenta con el centro integral de psicología (CIP).

Teniendo en cuenta las diferentes problemáticas que se pueden encontrar en el contexto externo y desde la proyección social, el CIP es un espacio orientado a la atención y acompañamiento psicológico de la población en general, además integra una parte fundamental del proceso académico de sus estudiantes, ya que se convierte en un área de formación psicológica y clínica que favorece el crecimiento personal y profesional de los practicantes, de igual forma, facilita el ejercicio de la práctica en el campo clínico.

Desde las prácticas de psicología clínica en el CIP se brindan diferentes servicios a la población en general, entre ellas se encuentra la posibilidad de

evaluar diferentes aspectos y dimensiones de una persona a través de la aplicación de pruebas psicológicas, constante acompañamiento en las diferentes problemáticas y sus respectivas asesorías teniendo en cuenta el ciclo vital y la ejecución de capacitaciones y charlas por parte de los practicantes, relacionadas con diversas temáticas con el fin de apoyar instituciones o empresas que lo necesiten.

INTERVENCIÓN

De acuerdo al motivo de consulta y la propuesta de acompañamiento que se realizó a la consultante, se hizo uso de diferentes técnicas de intervención que, desde el modelo cognitivo conductual, permitieron el abordaje de las diferentes problemáticas y necesidades de la paciente.

Se hizo uso de técnicas como la TREC terapia racional emotivo conductual del autor Albert Ellis, que



permite comprender como las creencias irracionales pueden causar un malestar no solo psicológico sino emocional afectando la salud mental y otras esferas de ajuste del individuo.

Resolución de conflictos permitió que la consultante se instruyera en identificar su problema central, como afectaba sus esferas de funcionamiento y generar diferentes posibles soluciones que al final iba a elegir una pensando en la que fuera más acertada y adecuada para el problema presentado.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se puede concluir que, aumentar la autoestima en la consultante E.M permite tener un mejor conocimiento de sí misma, reconocer cuando las relaciones que establezca son funcionales y sanas para ella y, también tomar decisiones cuando ocurran situaciones adversas en estas dinámicas sociales. Finalmente, que tener creencias racionales le permitirá tener una perspectiva más realista y afrontar diferentes situaciones estresantes que se presenten en la vida.

Se recomienda que, la consultante pueda continuar en el proceso de acompañamiento con el fin de fortalecer otras habilidades que aportaran de manera significativa a su vida.

Continuar con los ejercicios de autoestima recomendados para el fortalecimiento del mismo y aprender que las terapias como la TREC puede convertirse en una filosofía que le permitirá comprender e identificar las creencias irracionales y debatirlas en las diferentes situaciones que ella continúe afrontando

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Fullana, M. A., Fernández, L., Bulbena, A., & Toro, J. (2012). Eficacia de la terapia cognitivo-conductual para los trastornos mentales. *Medicina Clínica*, 138(5), 215
- Constitucional, C. (2006). Ley 1090 de 2006. Recuperado de <http://www.psicologia.prospectiva.com/introley1090.html>. 219.
- Ruiz, M., Díaz, M. & Villalobos, A. (2012). *Manual De Técnicas De Intervención Cognitivo Conductuales*. España: Desclée De Brouwer, S.A.
- Castro, L. (1998). *Formulación clínica conductual*. Colombia: Universidad de los Andes. obtenido de: <https://mail.google.com/mail/u/1/#inbox?projector=1>
- Asensio, P. et al., (2013). *Manual de codificación CIE-10 diagnósticos*. México: Ministerio de Sanidad.



El talento como valor diferencial:

Una apuesta por el fortalecimiento del capital intelectual en el Centro Comercial Unicentro de Armenia.

Semestre VIII

AUTOR

Laura Juliana Prieto Martínez

CAMPO, TEMÁTICAS Y ENFOQUE

Para empezar, Bill Gates en una entrevista expresó una frase que resume la importancia del desarrollo del talento humano en la gestión de la nueva era o bien la Era del talento: "Si 20 personas concretas dejaran Microsoft, la empresa quebraría"

A partir de este momento, el talento es el valor diferencial por excelencia y la competitividad de las organizaciones va a estar directamente relacionada con la capacidad de atraer, retener y desarrollar talento.

En este sentido, según Chiavenato (2005), el psicólogo organizacional es un profesional especializado en el comportamiento de las personas en el ámbito de las organizaciones. A su vez, López (2008), "considera la psicología organizacional, como el conocimiento multidisciplinar del comportamien-

to individual y grupal, en el marco de la estructura y funcionamiento de las organizaciones" (p.43). Al tiempo, Enciso y Perilla (2004) consideran que su meta principal debe dirigirse a la salud psicológica y al equilibrio entre la vida personal y la vida profesional.

En resumen, el rol profesional contribuye al mejoramiento de diversas dificultades que se puedan estar presentando al interior de la empresa, a tener una mayor productividad, competitividad, y al logro de los objetivos que reúnen la estimación de los recursos tangibles tales como el capital humano, intelectual y relacional, representados principalmente en el desarrollo del conocimiento y las capacidades organizacionales, consideradas competencias distintivas que agregan valor a los procesos empresariales. Dicho en otras palabras, el psicólogo organizacional actúa como un gestor humano en la organización, donde sus conocimientos y competencias son multidisciplinarias.

JUSTIFICACIÓN

Considerando que en ocasiones "las áreas de talento humano se reducen a funciones de carácter tradicional y administrativo, dejando a un lado el desarrollo estratégico" (Calderón, 2004), el proceso se enfocó en la entrega de propuestas desafiantes, en vanguardia con las fuerzas cambiantes de la región que requieren que los Centros Comerciales funcionen de manera rápida, dinámica y flexible. En línea con ello, Vallejo (2016) asegura que la adecuada gestión del talento proporciona la chispa creativa en cualquier organización, por lo que se atenderá al llamado de que la gerencia del talento englobe estrategias orientadas hacia el proyecto de vida y el desarrollo de habilidades y talentos.

EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO

Unicentro está ubicado sobre la Avenida Bolívar en la Carrera 14. Cuenta con aproximadamente 40.000 m², 2 niveles de sótanos con 420 estacionamientos, y 3 niveles con 105 locales comerciales. Es un Centro Comercial que, desde la Administración, busca brindar un excelente servicio para empleados y propietarios de los locales comerciales, clientes, visitantes y la comunidad en general. El principal objetivo, es generar estrategias de mercadeo para buscar atraer y fidelizar clientes reales y potenciales de la región. Referente al recurso humano tenemos que Unicentro Armenia cuenta con 29 colaboradores de planta, 14 colaboradores que hacen parte del grupo de seguridad Vipcol y 14 colaboradores que hacen parte de servicios integrales de aseo Telesai.

Pasando entonces a la problemática a abordar

desde el campo, se aclara que la principal necesidad emitida por los mismos funcionarios de la organización figura en que dentro del centro comercial no existe el área de gestión del talento humano (GTH), por lo que resulta complejo enfocarse en el bienestar y la calidad de vida motivacional, y de desarrollo hacia los empleados. Se puede decir entonces, que la practicante llegó en un momento vital a darle una visión estratégica a la gestión humana y alejarla de ese modelo tradicional que pone en juego: la capacidad para lograr sus objetivos, la creación de una cultura corporativa, la gestión del cambio, su capital intelectual, y el aumento de la competitividad y la rentabilidad.

De esta manera, se llevó a cabo un diagnóstico inicial, por medio de la observación natural, la realización de entrevistas semiestructuradas a los líderes y colaboradores, y documentos de la filosofía básica del Centro comercial. Allí fue posible evidenciar en la empresa fortalezas tales como la responsabilidad por parte de los funcionarios de la empresa, un adecuado manejo de servicio al cliente, la presencia de una imagen corporativa adecuada, la fluidez en la comunicación entre las áreas; y, sobre todo, el compañerismo y un trato sano, respetuoso y afectuoso entre los mismos.

Del mismo modo, también fue posible evidenciar debilidades organizacionales, todas ellas relacionadas en gran medida con la falta del área de talento humano, desactualización en perfiles de cargo, manuales de funciones, organigramas, políticas, debi-



lidades en aspectos de bienestar laboral y felicidad organizacional, dispersión y desconcentración de los funcionarios.

INTERVENCIÓN

Principalmente, se plantea la idea de proponer un perfil de cargo que lidere un área enfocada al desarrollo e incorporación de nuevos integrantes a la fuerza laboral, y que además retenga, forme y capacite al recurso humano ya existente. De esta

forma, la práctica se enfocó en sumar al desarrollo corporativo y estratégico del Centro Comercial, en contribución a la renovación y actualización de cargos para el cumplimiento de los objetivos institucionales, mejorar las condiciones de trabajo, facilitar la comunicación, promover la salud ocupacional, y aumentar la motivación y bienestar laboral.

Esta estrategia permitió que se le comunicara al ocupante sus funciones, responsabilidades y requisitos; y le informa a los jefes sobre las labores de los cargos que están bajo su supervisión, como una medida de evaluación del desempeño. Igualmente, se continuó con la creación del diccionario de competencias, un organigrama que incluyera las competencias específicas de rol, la renovación del organigrama donde se dejara atrás el diseño de propiedad horizontal, un póster para recordar los valores empresariales, pines para promover la armonización del puesto de trabajo, la elaboración de la política de desconexión laboral, y la política de uso de los nuevos carnets. No obstante, en esto último también se apoyó en la generación de carnetización y la estructuración del nuevo diseño. Para terminar, se realizaron los carteles de cumpleaños, un stand informativo sobre la problemática del suicidio, la aplicación y análisis de pruebas de selección de personal, y una cartilla que recopila la estructuración de la nueva área.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se puede decir con total certeza que la práctica permitió generar competencias para la solución de problemas en contexto, exponerme al mundo laboral, adquirir experiencias, intercambiar conocimientos y promover la autonomía y el sentido de la responsabilidad profesional. Sin duda alguna, este fue el momento más valioso de la formación académica, pues es aquí donde se pueden evidenciar los aprendizajes obtenidos durante la carrera, y aproximarse directamente al ejercicio de la disciplina.

Complementando, como recomendaciones a los futuros practicantes del campo organizacional se recomienda mantener una constante comunicación y contacto con los tutores de los escenarios de práctica, monitores y asesores. Es importante que estos actores retroalimenten periódicamente el aprendizaje y desempeño, lo cual permitirá identificar de forma objetiva las capacidades, habilidades y aspectos por mejorar. A su vez, procurar preguntar todo lo que se pueda en relación a las labores del área, y apoyar a la empresa en varias de sus labores.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Calderón, G. (2004). Gerencia del talento humano en

el sector público: Análisis en entidades públicas de Manizales, Pereira y Armenia. Cuadernos de Administración, 17(28), 71-90

Chiavenato, I. (2005). Comportamiento organizacional. México: Mc Graw Hil

Enciso, E., Perilla, L. (2004) Visión retrospectiva, actual y prospectiva de la psicología organizacional. Acta colombiana de psicología, 11, 5-22, 04. http://portalweb.ucatolica.edu.co/easyWeb2/acta/pdfs/n11/art_2_acta_11.pdf

López, E. (2008). Historia de la psicología organizacional: cuando el pasado influye en el presente (de lo particular a lo global). <http://revista.univa.mx/n60/ArtLopez.html>

Vallejo, L. (2016). Gestión del talento humano. La Caracola Editores.

Colombia Adentro, relatos territoriales

sobre el conflicto armado en el eje cafetero, una mirada desde la Psicología Jurídica a través de la Comisión de la Verdad.

AUTOR

Sofía Ortiz González

CAMPO, TEMÁTICAS Y ENFOQUE

La psicología es una ciencia social y una disciplina académica enfocada en el análisis y la comprensión de la conducta humana y de los procesos mentales experimentados por individuos y por grupos sociales durante momentos y situaciones determinadas (Escaff, 2002).

En este orden de ideas, la presente experiencia de práctica fue llevada a cabo en el área de la psicología jurídica, la cual es entendida como una sub-área de la psicología que describe, explica, predice y controla la conducta de las personas, cuando tiene



implicaciones y consecuencias jurídicas (Hernández, 2010).

Así mismo, teniendo en cuenta que el proceso fue realizado en la Delegada de Víctimas del Conflicto Armado de la Defensoría del Pueblo Regional Quindío, donde se orienta a las víctimas del conflicto armado interno frente a los programas y servicios a los cuales tienen derecho según las normas vigentes (Personería, 2017) y de esta manera, se trabaja en torno a la Victimología ya que es una ciencia multidisciplinar que atiende primero el papel de la víctima en el surgimiento de un delito y segundo, en la resolución del conflicto generado a raíz del delito (Jesheck, s.f); ocupándose del conocimiento de los procesos de victimización y desvictimización, así como del conjunto de respuestas sociales, jurídicas y asistenciales tendientes a la reparación y reintegración social de la víctima (Tamarit, et.al 2006)

JUSTIFICACIÓN

En este apartado se articulan conocimientos teóricos y vivenciales de la experiencia de práctica donde se busca dar respuesta a las solicitudes planteadas por la Delegada de Víctimas del Conflicto Armado, donde se evidencio la necesidad de esclarecer e identificar las causas estructurales de los patrones de violación a los derechos humanos, ya que las sociedades que han sufrido conflictos armados necesitan saber qué pasó, cómo pasó y quienes fueron los responsables, por tanto, se tomó la decisión de realizar un recorrido histórico del capítulo Eje cafetero presentado de manera didáctica en forma de cartilla, con el fin de divulgar la información más relevante de este documento a los líderes y lideresas que hacen parte de las mesas municipales de víctimas, ya que es fundamental que aquellos que están directamente implicados conozcan la historia de la violencia en la zona y luchan contra la invisibilización de este fenómeno.

EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO

La Defensoría del Pueblo es un organismo, que surge con el nacimiento de la Constitución Política de 1991, el cual se encarga de la vigilancia, defensa, protección, divulgación y promoción, de los derechos humanos; lo anterior en el ámbito de las libertades a las cuales están sujetas y expuestas las personas, frente a diversos actos como: amenazas, injusticias, negligencias y acciones ilegales. (Defensoría del Pueblo, 2021)

Esta institución cuenta con la Delegada para la Orientación y Asesoría de las Víctimas del Conflicto Armado Interno; en la cual se llevan a cabo toma de declaraciones a población víctima, con el fin de recibir, tramitar y apoyar los testimonios de las presuntas víctimas del conflicto armado; quienes en su mayoría son personas que han sufrido el hecho victimizante de desplazamiento forzado u otro tipo de actos tales como tortura, desaparición forzada, delitos contra la libertad sexual, amenaza, homicidio y demás hechos enmarcados en el contexto del conflicto armado.

Por otra parte, dentro de las funciones desarrolladas por la Delegada de Orientación y Asesoría a Víctimas del Conflicto Armado se llevan a cabo jornadas de capacitación y sensibilización a poblaciones vulnerables con el fin de informarlas acerca de sus derechos y garantías; dichas jornadas también están dirigidas a diferentes entidades que se encargan de salvaguardar los derechos de la población colombiana, esto con el fin de informar y capacitar en cuanto a temas de interés que contribuyan al correcto funcionamiento de la entidad y atención a quienes lo requieran.

INTERVENCIÓN

Teniendo en cuenta que el proceso de sensibilización y capacitación a la población en general es uno de los pilares fundamentales para luchar contra la invisibilización de los fenómenos que atentan con la integridad de las personas, en el Diplomando "Derechos Humanos para vivir en Paz: Nos unen tus derechos" realizado por la Defensoría del Pueblo Regional Quindío se llevó a cabo la actividad "TEJIENDO UN MEJOR FUTURO" donde inicialmente se realizó un espacio informativo sobre las garantías que tienen las víctimas del conflicto armado según la ley 1448 de 2011 y posteriormente se realizó una colcha de retazos donde cada uno de los participantes expresó alguna de sus vivencias con el conflicto armado en un cuadro de tela, reconociendo, representando y exteriorizando sus sensaciones, experiencias, sentimientos, intenciones y expectativas

frente a un acontecimiento particular experimentado de manera directa o indirecta.

Por otra parte, tras la realización de la cartilla informativa sobre el capítulo Eje Cafetero de la Comisión Nacional de la Verdad, se espera socializarla en la mesa departamental de víctimas y a su vez en las mesas municipales del víctimas del departamento del Quindío, esperando impactar aproximadamente 60 personas pertenecientes a las mismas; asimismo, se tiene como objetivo divulgar la información de la cartilla entre la población civil con el fin de crear memoria histórica sobre los acontecimientos ocurridos en la época álgida de violencia en el Eje Cafetero.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La práctica profesional realizada en la Defensoría del Pueblo Regional Quindío permite a los estudiantes adentrarse y conocer sobre temas socialmente relevantes, pero que en muchas ocasiones no son muy conocidos por las comunidades, y es por esto que se puede concluir que el aprendizaje y la articulación interdisciplinar entre la psicología y el derecho favorece la formación de profesionales idóneos en el área psico-jurídica.

Por otra parte, el conflicto armado ha generado bastante controversia y revolución en la sociedad colombiana, tanto para las víctimas directas como indirectas de los hechos y barbaries perpetradas por diferentes actores a lo largo de la historia, por tanto, tener un acercamiento a la delegada de víctimas del conflicto armado permite conocer e identificar una serie de factores que influyen en la comprensión de los acontecimientos vividos por cada uno de los usuarios que se dirigen a declarar, desarrollando la capacidad de empatía, comprensión y responsabilidad social.

Para finalizar y a manera de recomendación, resulta importante continuar con el proceso de información y sensibilización tanto a la población víctima como a la población en general, con el fin de lograr que la invisibilización de los diferentes hechos victimizantes no crezca de manera paulatina; así mismo, para que las personas tengan las herramientas necesarias para hacer valer sus derechos.

Complementando, como recomendaciones a los futuros practicantes del campo organizacional se recomienda mantener una constante comunicación y contacto con los tutores de los escenarios de práctica, monitores y asesores. Es importante que estos actores retroalimenten periódicamente el aprendizaje y desempeño, lo cual permitirá identificar de forma objetiva las capacidades, habilidades y aspectos por mejorar. A su vez, procurar preguntar

todo lo que se pueda en relación a las labores del área, y apoyar a la empresa en varias de sus labores.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Defensoría del Pueblo. (2021). ¿Quiénes Somos?. <https://www.defensoria.gov.co/es/public/institucional/5847/%C2%BFQu%C3%ADenes-somos.htm>
- Defensoría del Pueblo. (2021). Datos Básicos. <https://www.defensoria.gov.co/es/public/atencion-ciudadanoa/6602/Datos-b%C3%A1sicos.htm>
- Defensoría del Pueblo. (2021). Defensorías Delegadas. <https://www.defensoria.gov.co/es/#delegadas>
- Colombia Adentro. RELATOS TERRITORIALES SOBRE EL CONFLICTO ARMADO EJE CAFETERO. HAY FUTURO SI HAY VERDAD. (2022). <https://www.comisiondelaverdad.co/colombia-adentro-1>
- Ley 1090 de 2006. (2006, 6 septiembre). Función Pública. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=66205>
- Lobo, A., Espinosa, A., Guerrero, A. & Ospina, V., 2016. Psicología Forense en el proceso penal con Tendencia Acusatoria. Guía práctica para psicólogos y abogados. Manual Moderno.
- Morales, L & García, E.(2010). Psicología Jurídica: quehacer y desarrollo. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982010000200004



Sección 4

Semilleros

han sido ampliamente investigados en el mundo laboral (Extremera, Durán, Rey, 2010).

El estudio de la justicia organizacional es importante ya que la evidencia empírica demuestra que cuando los empleados son tratados de forma justa, equitativa, con dignidad y respeto, éstos se podrán sentir más implicados con sus trabajos, siendo considerada la Justicia Organizacional como un recurso valioso que promueve el Engagement en el trabajo (Salanova et al, 2005).

La inclusión laboral de personas con discapacidad es un tema interés no solo del gobierno, sino de otros sectores como lo es el académico, pues cada vez más organizaciones se están uniendo a iniciativas de vinculación laboral de personas con limitaciones físicas, mentales o sensoriales, en el que se requiere de la participación y el liderazgo de las áreas de gestión humana para su adecuación laboral, como son los ajustes razonables que deben tener las organizaciones para garantizar que el pleno ejercicio de las funciones asignadas en su puesto de trabajo, con una remuneración justa y equitativa para todos (Espinosa, 2016).

Por otro lado, las empresas como lo menciona Marler (2012), están en permanente búsqueda de prácticas innovadoras que permitan dinamizar la atracción, retención y desarrollo del talento humano de una manera más eficiente y estratégica, buscando principalmente la generación de competencias distintivas y que garanticen la ventaja competitiva sostenible y rentable para las organizaciones.

La innovación en las prácticas de gestión humana hace referencia a un tipo de innovación, que busca introducir al mercado un nuevo método organizativo o significativamente mejorado, aplicado a la estrategia de negocio, al diseño del trabajo o a las relaciones externas de la organización, con el fin de alcanzar nuevos objetivos corporativos.

TEMÁTICAS Y POBLACIONES DE INTERÉS

- Realizar descripción no superior a 100 palabras).
- Engagement o compromiso laboral (trabajadores en general)
- Justicia organizacional (trabajadores en general)
- Inclusión laboral de personas con discapacidad intelectual



Gestión Humana, Inclusión y Engagement

GRUPO, LÍNEA Y SUBLÍNEA INVESTIGATIVA

Clínicos y Psicosociales - Problemáticas Psicosociales - Psicología Organizacional y del Trabajo.

DOCENTE CUE

Luz Adriana Rubio.

OBJETIVO GENERAL

Generar espacios de reflexión y apropiación del conocimiento alrededor de la gestión humana y el engagement, contribuyendo al desarrollo de competencias investigativas en los integrantes del semillero.

JUSTIFICACIÓN

Desde el Semillero de Gestión Humana, Inclusión y Engagement se pretende despertar el interés de los estudiantes de psicología por investigar sobre temas relacionados con el Proceso de Retención de Talento Humano con el propósito de fomentar el engagement o compromiso laboral, de modo que se desarrolle el capital intelectual de las organizaciones, activo intangible que contribuye con la generación de la ventaja competitiva. Identificar el grado de engagement, en virtud del énfasis en sus experiencias positivas y las condiciones favorecedoras de bienestar en la organización, son asuntos que no



Proyectos de Investigación

Fomenta el pensamiento crítico, la fascinación por la investigación en sus estudiantes mediante Semilleros de Investigación en los que pueden participar desde los primeros semestres de su formación..

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

(Realizar descripción no superior a 150 palabras). Metodología; enfoque, diseño, alcance y tipología de interés en la formación investigativa)

Relación entre Justicia Organizacional y Engagement en el personal administrativo y asistencial del sector salud en Armenia-Quindío.

Diseño de investigación: Cuenta con enfoque cuantitativo, diseño no experimental y alcance descriptivo-correlacional entre los factores de justicia organizacional y las dimensiones del engagement.

Población: Son aproximadamente 200 trabajadores del sector salud. En donde encontramos cargos como auxiliares, médicos, regentes, enfermeras, visitadora médica y del área comercial. El tipo de muestreo empleado fue la metodología de bola de nieve.

Instrumentos: Se utilizó la escala de Justicia Organizacional de Colquitt (2001) (EJOC) en español traducida por Omar de (2003) et al, adaptación Miller y García (2013). Este consta de 20 ítems que miden las 4 dimensiones de justicia organizacional.

Para medir el engagement se utilizó la versión Escala de Utrecht de Engagement en el Trabajo (UWES-9) versión en español (Schaufeli, Bakker, & Salanova, 2006). Para procesar la información, se realizó: Análisis descriptivo de cuestionarios (Frecuencias, media y desviación estándar), análisis correlación entre las variables (Cuestionarios), programa estadístico SPSS, ficha de datos sociodemográficos: para obtener datos como la edad, género, cargo, nivel de formación, tiempo de vinculación.

Inclusión laboral: Experiencias de las Personas con Discapacidad Intelectual en el Departamento del Quindío.

Diseño de investigación: Enfoque cualitativo y diseño fenomenológico-empírico. El cual busca conocer las experiencias de los participantes mediante entrevistas. Este estudio pretende comprender y describir los fenómenos desde el punto de vista de los participantes, donde se analizará el contenido del discurso, sobre la temática.

Población: personas con discapacidad intelectual que trabajan en empresas públicas y privadas del departamento del Quindío, se realizará un tipo de muestreo por bola de nieve, con 10 casos, según el nivel de saturación de contenido respecto a las categorías de estudio (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Instrumentos: Se emplea una guía de entrevista denominada "Experiencias de Inclusión Laboral de PcD", conformada por 17 preguntas que corresponden a diez dimensiones relacionadas con el tema,

coherente con el marco referencial, y validado por jueces expertos, los resultados serán analizados a través de un programa denominado nvivo.

PROYECTOS EN EJECUCIÓN DEL SEMILLERO

(Enumerar con título los proyectos en ejecución actualmente en el semillero, con la descripción de avances, impacto y resultados esperados – incluir productos) – 100 palabras por Proyecto.

Cada proyecto debe ubicar los Estudiantes que lo integran, con semestre académico.

Modalidad ponencia: Relación entre Justicia Organizacional y Engagement en el personal administrativo y asistencial del sector salud en Armenia-Quindío.

María José Martín Suarez y Manuela Alexandra Dueñas Mayorga. Cuarto semestre.

Avance: Medición de variables (175 instrumentos aplicados)

Ficha de datos sociodemográficos

De acuerdo con el análisis realizado a los datos sociodemográficos, se resalta que el 72,1% de las personas pertenecen al género femenino. El 63,4 % tienen entre 18 y 39 años. El 32,0 % de los evaluados cuentan con formación técnica y el 32,6 % profesional. El 50 % cuentan con un cargo laboral asistencial y el otro 50% administrativo. El 44,2% cuentan con contrato a término indefinido. El 22,7 % están vinculados laboralmente con la organización entre dos y cuatro años.

Resultados descriptivos

A partir de las pruebas de normalidad efectuadas con el estadístico Shapiro Wilk, se buscó determinar los factores de justicia distributiva, procedimental, interpersonal e informacional en el personal administrativo y asistencial del sector salud en Armenia, Quindío. Identificando así que los factores de justicia organizacional mencionados anteriormente, se distribuyen de manera no normal (valor de P .000, inferior .05), para ello revisar la tabla 1.

Tabla 1
Estadísticos Descriptivos de Justicia Organizacional

Variable	Me	RIC
Justicia organizacional	116,00	28
Justicia procedimental	39,00	11
Justicia distributiva	22,00	8
Justicia relacional	22,00	2
Justicia informacional	32,00	8

Fuente: SPSS (Statistical Package for the Social Sciences)
Nota: Me=Mediana, RIC= Rango intercuartil.

Desde las pruebas de normalidad efectuadas con el estadístico Shapiro Wilk, se buscó identificar los niveles de vigor, dedicación y absorción en el personal administrativo y asistencial del sector salud en Armenia, Quindío. Identificando así que los niveles de engagement mencionados anteriormente, se distribuyen de manera no normal (valor de P .000, inferior .05), para ello revisar la tabla 2.

Tabla 2
Estadísticos Descriptivos de Engagement

Variable	Me	RIC
Vigor	32,00	5
Dedicación	27,00	5
Absorción	28,00	7
Engagement	86,00	14

Fuente: SPSS (Statistical Package for the Social Sciences)
Nota: Me=Mediana, RIC= Rango intercuartil.

Análisis de Correlaciones

A partir de lo anterior, se establece que las variables se distribuyen de manera no normal, por lo cual se emplea la correlación de Spearman. En donde, se buscaba establecer las correlaciones entre los factores de justicia organizacional y los niveles de engagement en el personal administrativo y asistencial del sector salud en Armenia, Quindío. Es así, que se determinó que todas las correlaciones son significativas estadísticamente, puesto que la significación bilateral (valor P) es inferior a 0.05, por lo cual y en constancia con el coeficiente de correlación (existe una mayor relación al aproximarse a 1) se determina que los factores de justicia organizacional (justicia distributiva, procedimental, interpersonal e informacional) se relacionan con los niveles de engagement (vigor, dedicación y absorción) de manera positiva, se evidencia en la tabla 3.

Tabla 3
Correlaciones de los factores de justicia organizacional y niveles de engagement

Engagement	Vigor	Dedicación	Absorción
Justicia procedimental	0,416**	0,00	0,472**
Justicia distributiva	0,365**	0,00	0,392**
Justicia relacional	0,391**	0,00	0,325**
Justicia informacional	0,559**	0,00	0,485**

Fuente: SPSS (Statistical Package for the Social Sciences)
Nota: ** La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

Modalidad Póster: Inclusión laboral: Experiencias de las Personas con Discapacidad Intelectual en el Departamento del Quindío.

Pedro Julián Pinzón Santacoloma
Avance: Se avanzó en la adaptación del consenti-

miento informado con lectura fácil. Se han realizado tres entrevistas y tres transcripciones en la matriz de categorías.

Resultados esperados:

Generación de conocimiento nuevo y contextualizado acerca de los aspectos sociolaborales de las personas con discapacidad, a fin de facilitar la creación de estrategias de fortalecimiento de los procesos de inclusión que se llevan a cabo en las empresas del Quindío

Ampliación del conocimiento sobre las prácticas de inclusión laboral en relación a la presencia, permanencia y progreso de las personas con discapacidad intelectual que se desarrollan en empresas del Quindío, de modo que logre una mayor comprensión sobre este fenómeno de estudio tanto a nivel disciplinar como investigativo

Promoción de ambientes laborales inclusivos y diversos mediante la caracterización de las experiencias de las personas con discapacidad que trabajan en empresas públicas y privadas

Impacto

Sensibilización sobre la importancia de generar prácticas inclusivas, mitigación de las barreras sociales y actitudinales frente a la discapacidad y mejoramiento de las condiciones laborales de los trabajadores con características diversas.



PROYECTOS TERMINADOS

(Enumerar con título los proyectos terminados en el semillero, entre el 2020 y 2021, con la descripción de avances, impacto y resultados obtenidos– incluir productos y/o el enlace de la publicación si ya se realizó) – 150 Palabras por proyecto. Si se envió a publicación – Ubicar: Pendiente de Publicación.

Publicación en prensa. Caracterización Sociodemográfica de la Población con Discapacidad Vinculada Laboralmente en Empresas de Armenia, Quindío

Luz Adriana Rubio, Santiago José Rivera Cardona, Andrea Paola Ariza Vargas

Revista Contexto. Universidad La Gran Colombia
Resumen

El presente proyecto de investigación tiene como objetivo caracterizar a la población con discapacidad trabajadora en las empresas de Armenia, Quindío, con la finalidad de visibilizar las condiciones actuales de esta población; tomando el modelo social de la discapacidad como una perspectiva teórica que ofrece una mirada más holística alrededor de este tema. Para fines de este estudio se emplea una metodología cuantitativa, con alcance descriptivo, de corte transversal; y se realiza el proceso de recolección de datos de 22 personas con discapacidad mediante una ficha de caracterización sociodemográfica con el propósito de indagar sobre 15 variables relacionadas. De acuerdo con los resultados obtenidos en dicho proceso investigativo se encuentran aspectos importantes como la realización de algunas modificaciones en sus espacios de trabajo, según el tipo de discapacidad y las labores que desempeña en la organización, además de una significativa diferencia a nivel salarial y educativa, por lo que es posible inferir que los trabajadores con discapacidad, siguen siendo vulnerados en sus derechos, al no estar en igualdad de condiciones en comparación con las personas sin discapacidad, a raíz de un conjunto de barreras sociales que se presentan en los entornos laborales que interfieren con la plena goce de sus derechos y participación en la sociedad.

Palabras clave: Discapacidad, Inclusión laboral, Características sociodemográficas, Modelo Social, Barreras Sociales.

Perspectivas psicosociales y comunitarias

GRUPO, LÍNEA Y SUBLÍNEA INVESTIGATIVA

Problemas Clínicos y Psicosociales - Problemáticas Psicosociales

DOCENTE CUE

María Catalina Echeverri Londoño
Ángela Milena Bravo

OBJETIVO GENERAL

Conformar un espacio académico, dedicado a la

investigación relacionada con diferentes fenómenos psicosociales.

JUSTIFICACIÓN

Dado que la Investigación es un eje transversal del proceso académico y que da vida a la universidad, los procesos que dan pie a desarrollar nuevo recurso humano que sea capaz de comprender, estudiar y proponer alternativas de solución quedan ubicados en los procesos de formación en investigación. Es por esto que se ha creado un espacio de desarrollo de investigación formativa para los estudiantes del programa de psicología, el cual se propone como un escenario dinámico y reflexivo, de participación ciudadana y aprendizaje compartido, fomentando así la construcción de propuestas de investigación en las que se reconocen y articulan saberes científicos, académicos y populares para la comprensión de los problemas y necesidades sociales, el fortalecimiento de redes, la consolidación de un desarrollo comunitario, alternativo y solidario que propenda por modelos de vida dignos y la consolidación de procesos de transformación social.

Más aún en una región que teje problemáticas importantes en torno a fenómenos que se ligan entre lo subjetivo y lo social como el comportamiento suicida, el cual para el departamento del Quindío en el año 2018 se presentaron 27 suicidios de los cuales 16 fueron en la ciudad de Armenia. Si se comparan estas cifras con las evidenciadas para el primer semestre del año 2017, es posible decir que el suicidio en la ciudad de Armenia aumentó de un 22.2% a un 30%; ya que en lo transcurrido del año 2018 se presentaron 6 víctimas más, en comparación con el año anterior, lo que posiciona a Armenia - Quindío entre una de las ciudades con mayor índice de suicidios a nivel nacional (Márquez, 2018).

De igual manera, en cuanto al consumo de sustancias psicoactivas el Departamento tiene cifras alarmantes que ubican a este como el tercero en



consumo de heroína. Al igual que los casos de Violencias familiares y de género, en el cual el departamento se ubicó el quinto lugar a nivel país con una tasa de 338.8 casos por 100.000 habitantes. (INS, 2019)

Por todo lo anterior se hace necesario, ubicar espacios académicos de formación en investigación que apunten a la comprensión de estos y en especial a la sensibilidad de miradas integrales y psicosociales que permitan al próximo profesional de psicología unas posturas más amplias.

TEMÁTICAS Y POBLACIONES DE INTERÉS

Conflicto armado colombiano, cognición social, prosocialidad, percepción social, resiliencia, conducta suicida, violencias (de género, intrafamiliar).

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

El semillero desarrolla estudios desde el enfoque cuantitativo y cualitativo, el alcance de las investigaciones cuantitativas es descripto y /o correlacional. El proceso de las investigaciones cualitativas se basa en la hermenéutica y en la medida de lo posible se plantean las posibilidades de llevar a cabo algunas investigaciones de corte IAP.

PROYECTOS EN EJECUCIÓN DEL SEMILLERO

1. Percepción de los factores de riesgo y de protección frente a la ideación suicida de personas con orientación sexual diversa (OSIGD) de Armenia, Quindío, 2022-2023. Manuela Pérez Gil y Mariana Zapata Flórez.

PROYECTOS TERMINADOS

- Expectativas Frente a la Reintegración de Exguerrilleros del Conflicto Armado Colombiano, presentes en Estudiantes Universitarios de Armenia (Q) – 2018. Jhon Esteban Barrientos
- Actitud frente al Perdón en un grupo de Víctimas del Conflicto Armado Colombiano. 2017-2018. Laura Daniela Parra 10.30554/tempuspsi.2.2.2894.2019
- Percepción en docentes y acudientes frente al proceso de inclusión de niños, niñas y adolescentes con discapacidad cognitiva leve en una institución educativa de Armenia 2017-2018. Sandra Juliana Vásquez
- Percepción frente al perdón en el marco del conflicto armado colombiano, presente en docentes 2018-2019. Andrea Tapiero Ramos
- Atribuciones Frente Al Conflicto Armado Presentes En Un Grupo De Ofensores-Excombatientes 2018. Kerly Stefany Muñeton, Luisa Fernanda.



Prácticas Clínicas Basadas en la Evidencia

GRUPO, LÍNEA Y SUBLÍNEA INVESTIGATIVA

Problemas Clínicos y Psicosociales - Problemáticas Clínicas

DOCENTE CUE

Nathaly Berrío García

OBJETIVO GENERAL

Fortalecer la formación investigativa por medio del desarrollo de actividades académicas, y del diseño de propuestas de investigación con un abordaje metodológico sustentado en las prácticas clínicas basadas en la evidencia.

JUSTIFICACIÓN

El semillero genera espacios de formación académica para los estudiantes del programa de Psicología de la Corporación Universitaria Empresarial Alexander Von Humboldt, que permitan establecer relaciones entre teoría y práctica en contextos de la psicología clínica, y apoya la formulación de proyectos de investigación en relación con prácticas clínicas basadas en la evidencia.

TEMÁTICAS Y POBLACIONES DE INTERÉS

Clínica psicológica

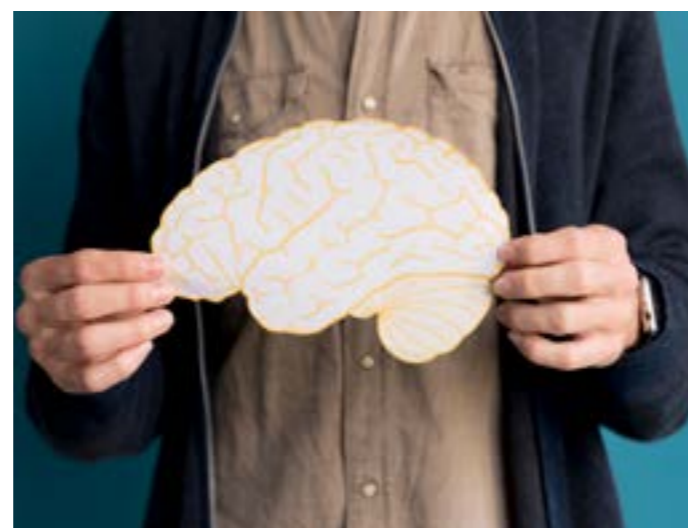
- Evaluación y diagnóstico de manifestaciones clínicas, y problemáticas a nivel indivi-



nicos: un estudio multicéntrico". Estudiantes: Sofía Medina Díaz y Juan Manuel Gavilán Zapata.

PROYECTOS TERMINADOS

No aplica.



Psicología de la Salud

GRUPO, LÍNEA Y SUBLÍNEA INVESTIGATIVA

Problemas Clínicos y Psicosociales - Problemáticas Clínicas

DOCENTE CUE

Magda Fernanda Benavides Ponce

OBJETIVO GENERAL

Conformar un espacio académico, dedicado a la investigación relacionada con el campo de la psicología de la salud

JUSTIFICACIÓN

La psicología de la salud como subdisciplina permite la comprensión y el abordaje de los procesos psicológicos intervinientes en el proceso de salud-enfermedad, desde una perspectiva biopsicosocial, por ello, se hace necesaria la investigación de algunos de estos aspectos. De esta manera, también se da respuesta a algunas de las problemáticas presentes dentro de la región.

TEMÁTICAS Y POBLACIONES DE INTERÉS

- Enfermedades crónicas: cáncer, VIH
- Emociones e inteligencia emocional
- Los semilleros se encuentran trabajando con jóvenes y adultos.

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

Un estudiante está trabajando con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, alcance descriptivo y corte transversal.

Un grupo está trabajando con enfoque cualitativo, con diseño fenomenológico.

PROYECTOS EN EJECUCIÓN DEL SEMILLERO

1. Inteligencia emocional en pacientes con cáncer de mama en una fundación de Armenia, Quindío.

Restrepo Campo Cristhian Camilo – VII semestre.

Avances: Hasta el momento se han realizado 22 aplicaciones, encontrando una población entre los 50 y 60 años. Las variables cumplen con una medida de distribución normal. Además, el 45,5% de la muestra es competente en la puntuación general de la prueba, sin embargo, cerca del 30 al 40% de la muestra deben desarrollar los diferentes componentes de la inteligencia emocional.

Impacto: Este estudio busca generar conocimientos sobre esta variable y cómo puede aportar en temas de salud. Este conocimiento permitirá a todos los profesionales que trabajen en el área de la oncología y a los estudiantes de ciencias de la salud una formación que contemple otras perspectivas para realizar un abordaje con mayor integralidad, incluso mejorar la calidad de vida de los pacientes.

2. Emociones en un grupo de jóvenes que conviven con VIH en el departamento del Quindío.

Londoño Vanegas Laura Stefania y Parra Arias Andres Camilo – VII semestre.

Avances: Hasta el momento se ha logrado realizar dos entrevistas a jóvenes, de género masculino, de 23 y 24 años de edad. Pertenecen a un estrato socioeconómico bajo y su nivel de escolaridad es básico. En estos jóvenes se encontraron algunas de las emociones expuestas por Lazarus (2000), entre ellas, el enojo (emociones desagradables). En cuanto a las emociones existenciales, se evidenció el miedo, la culpa y la vergüenza. Desde las emociones provocadas por condiciones de vida desfavorables, se refirió el alivio y desde las emociones empáticas, se encontró compasión.

Impacto: a nivel social, teniendo en cuenta que estudiar esta problemática no ha sido fácil, al estar relacionada con un estigma y un temor al rechazo social. A nivel académico, se busca comprender mejor la enfermedad, e incentivar a jóvenes y a toda la comunidad una nueva visión sobre la enfermedad.

3. Relación entre el Bienestar Psicológico y Consumo de Tabaco, Alcohol y otras sustancias en adultos jóvenes entre 18-25 años de edad del Departamento del Quindío.

Castillo Jaramillo María José y Zúñiga Gómez Sofía – VIII semestre.

Este artículo finalizó el año pasado y será publicado en el 2023, en la revista Poiésis: <https://revistas.ucatolicaluissamigo.edu.co/>

dual y social, de acuerdo con las necesidades evidenciadas en los campos de acción de la psicología.

- Procesos clínicos de intervención en todos los niveles (promoción, prevención, atención y rehabilitación).

Prácticas clínicas basadas en la evidencia

- Diseño y validación de instrumentos de evaluación clínica.
- Factores asociados con salud y enfermedad.
- Epidemiología clínica.

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

El semillero desarrolla estudios con enfoque cuantitativo, y con alcances descriptivos, correlacionales y explicativos. Se realizan investigaciones de tipo observacional y transversal, y también diseños de investigación sobre validación de instrumentos. Las poblaciones de preferencia son adultos y adultos mayores.

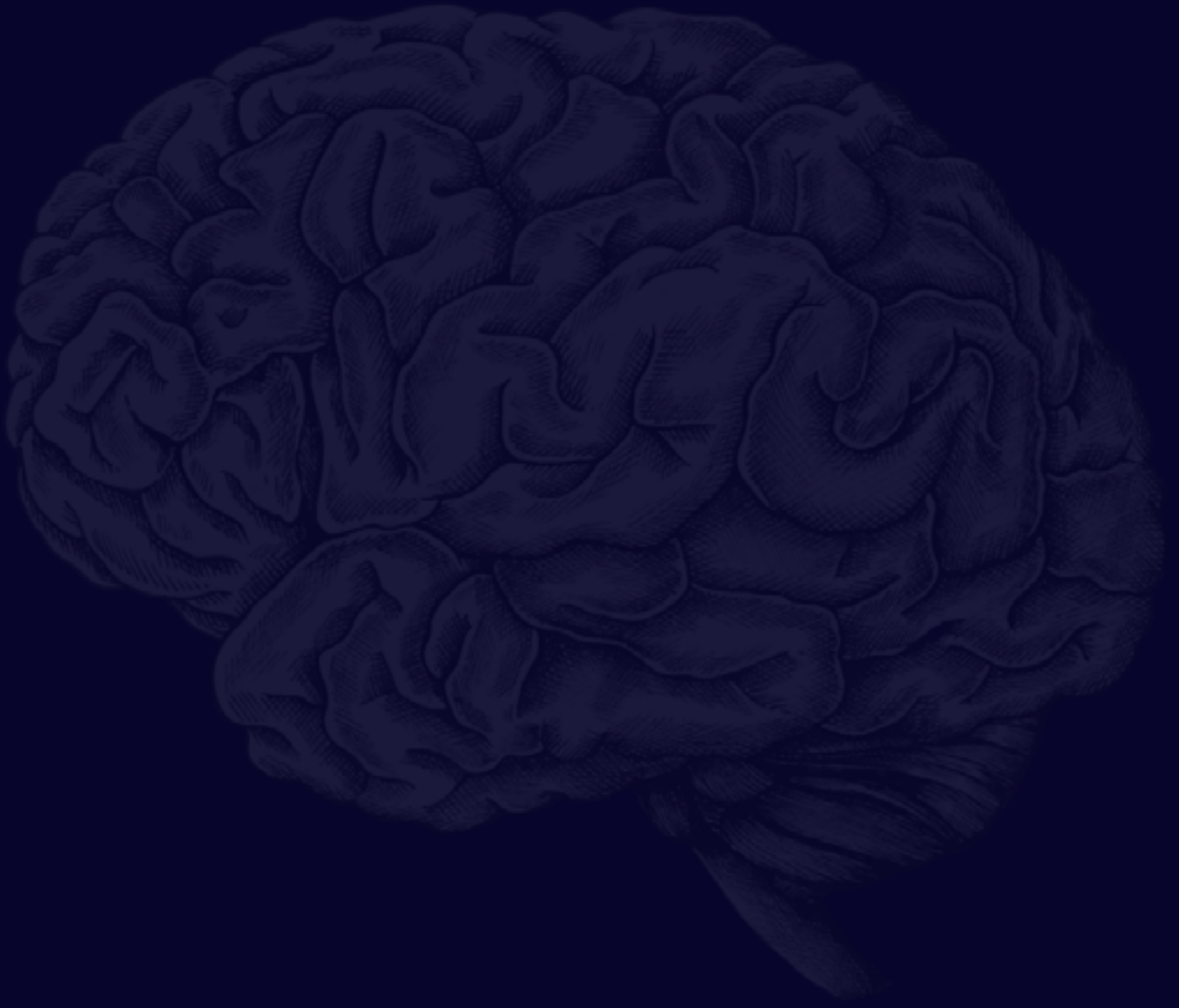
PROYECTOS EN EJECUCIÓN DEL SEMILLERO

1. Estrés académico en estudiantes de Instituciones de Educación Superior de Armenia, Quindío. En formulación. Estudiantes: Juan Pablo Moreno Hernández y Dahiana Marín Leal.

2. Validación de un instrumento para la medición de sintomatología depresiva en enfermos crónicos de Quimbaya, Quindío. En formulación. Proyecto enmarcado en el macroproyecto: "Factores asociados con sintomatología depresiva en enfermos crónicos: un estudio multicéntrico". Estudiantes: Salomé Guzmán Cárdenas, Angélica María Ríos y Lizeth Dahiana Amaya.

3. Validación de un instrumento para la medición de sintomatología depresiva en enfermos crónicos de Armenia, Quindío. En formulación. Proyecto enmarcado en el macroproyecto: "Factores asociados con sintomatología depresiva en enfermos cró-





**Facultad de Ciencias Humanas
y de la Educación**
Programa de Psicología

Contribución de los autores

Germán Cabrera Gutiérrez, Juan Manuel López Mejía (Revisión, Supervisión y Edición), Angélica J Giraldo Giraldo (Revisión y Supervisión), Ángela Milena Bravo Arcos (Revisión y Supervisión).

Contribución de los autores según CRediT (Contributor Roles Taxonomy)

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Coordinación de Comunicaciones y Publicidad

CUE AvH 2023