

PROGRAMA DE **PSICOLOGÍA**
FACULTAD DE **CIENCIAS HUMANAS**

CONSEJO ACADÉMICO
2016



DOCUMENTO GENERAL DE **INVESTIGACIÓN**



Corporación Universitaria Empresarial
Alexander von Humboldt
Personería Jurídica Resolución 439 del 14 de marzo de 2001 otorgada por MinEducación

Consejo Académico

Diego Fernando Jaramillo López	Rector
Adriana Gutiérrez Salazar	Vicerrectora
Luz Lahiri Cortes Gálvez	Representantes de los Decanos
Silvia Helena Mejía Vélez	Representante de los Docentes Principal
Diana Pamela Castellanos Hurtado	Representante de los Estudiantes Principal
José Norberto Arenas Cardona	Representante Empresarial Principal
Fernando Gómez Herrera	Representante Empresarial Principal

Comité Académico

Paula Andrea Mena López	Decana Facultad Ciencias Humanas
Angélica Vanessa González Roa	Coordinadora Académica
Eliana Yulieth Quiroz González	Representante de los Docentes
Laura Katerine Arias Arango	Representante de los estudiantes

Comité Curricular

Sara Lucia Celis Yara	Representante Estudiantes
Mónica María Londoño Velásquez	Docente, Coordinadora de Laboratorios
Magda Fernanda Benavides Ponce	Docente, Coordinadora de Proyección social
Mónica Patricia Gallego	Docente, Coordinadora de Investigación
Clarena Zuluaga Álvarez	Representante de los Docentes
Angélica Vanessa González Roa	Coordinadora Académica

TABLA DE CONTENIDO

1. Investigación.....	7
1.1. Estructura general de la investigación en la Corporación Universitaria Empresarial Alexander von Humboldt.....	7
1.2. La investigación en la Corporación Universitaria Empresarial.....	9
2. Referentes generales	11
2.1. La investigación en el marco del Proyecto Educativo Integral	11
2.2. Sistema general para el desarrollo de la investigación	14
2.2.1. Investigación	14
2.2.2. Programa de investigación	15
2.2.3. Línea de investigación	15
2.2.4. Sublínea de investigación	15
2.2.5. Proyecto de investigación científica o tecnológica.....	16
2.2.6. Proyecto de innovación tecnológica	16
2.2.7. Grupo de investigación	17
2.2.8. Investigador	17
2.2.9. Investigador principal	17
2.2.10. Co-investigador	17
2.2.11. Investigador asociado	18
2.2.12. Auxiliar de investigación	18
2.2.13. Joven investigador	18
3. Modalidades de proyectos de investigación.....	19
3.1. Investigación disciplinar o de la profesión.....	19
3.2. Investigación pedagógica.....	19
3.3. Investigación formativa.....	19
3.4. Monografía.....	20
3.5. Trabajo de grado	20
3.6. Proyecto de desarrollo o de intervención	20
3.7. Proyecto de asesoría o consulta	21
4. Integración y funciones del comité central de investigación (CCDI).....	22

5. Integración y funciones del comité de investigación	24
6. Tradición de la investigación en la Corporación Universitaria Empresarial Alexander von Humboldt.....	27
7. Formación investigativa de estudiantes a partir de los espacios académicos y semilleros de investigación	33
7.1. Programa de semilleros de investigación	33
7.2. La investigación formativa en la Corporación Universitaria Empresarial Alexander von Humboldt	36
7.3. La investigación al interior del programa de Psicología	38
7.3.1. Formación investigativa.....	39
7.3.2. Grupo de investigación: Problemas clínicos y psicosociales	41
7.3.2.1. Línea de investigación: Problemas clínicos.....	42
7.3.2.2. Línea de investigación: Problemas psicosociales	44
7.3.3. Semilleros de investigación	46
7.3.4. Proyecto de investigación	48
8. Referencias bibliográficas	49
9. Anexos	50
9.1. Anexo 1: Proyectos docentes de la línea Problemas Clínicos	50
9.2. Anexo 2: Proyectos docentes de la línea Problemas Psicosociales.....	51
9.3. Anexo 3: Proyectos de semilleros de investigación de Problemas Clínicos.....	52
9.4. Anexo 4: Proyectos de semilleros de investigación de Problemas Psicosociales	55
9.5. Anexo 5: Productos de investigación de Problemas Clínicos.....	58
9.6. Anexo 6: Productos de investigación de Problemas Psicosociales	62

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Grupos de investigación avalados en el sistema de la CUEAvH.....	27
Figura 2. Histórico 2010-2017 de proyecto de investigación por programa académico.	28
Figura 3. Grupos y producción de investigación en el programa de Derecho.....	29
Figura 4. Grupos y producción de investigación en el programa de Psicología.....	30
Figura 5. Grupos y producción de investigación en el programa de Enfermería.....	30
Figura 6. Grupos y producción de investigación en el programa de Ingeniería Industrial	31
Figura 7. Grupos y producción de investigación en el programa de Medicina.....	31
Figura 8. Grupos y producción de investigación en el programa de Administración de Empresas	32
Figura 9. Esquema de la dirección de investigaciones CUEAvH.....	32
Figura 10. Histórico 2009-2017 de proyectos de semilleros de investigación.....	35
Figura 11. Fotografías de participación en eventos de investigación.....	35
Figura 12. Poster del II encuentro regional de semilleros de investigación RREDSI....	38
Figura 13. Grupo de investigación: Problemas clínicos y psicosocial.....	41

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Semilleros de investigación Programa de Psicología Corporación Universitaria Empresarial Alexander von Humboldt

LISTA DE ANEXOS

Anexo 1. Proyectos docentes de la línea Problemas Clínicos.....	49
Anexo 2. Proyectos docentes de la línea Problemas Psicosociales.....	50
Anexo 3. Proyectos de semilleros de investigación de Problemas Clínicos.....	51
Anexo 4. Proyectos de semilleros de investigación de Problemas Psicosociales.....	54
Anexo 5. Productos de investigación de Problemas Clínicos.....	57
Anexo 6. Productos de investigación de Problemas Psicosociales.....	61

1. INVESTIGACIÓN

1.1 Estructura general de la Investigación en la Corporación Universitaria Empresarial Alexander von Humboldt

El presente capítulo da cuenta de las comprensiones sobre la Investigación Científica en la Corporación Universitaria Empresarial Alexander von Humboldt, el cual está diseñado para desarrollar la postura epistemológica, los caminos metodológicos y la estrategia para generar una cultura investigativa científica y formativa.

Lo anterior implica establecer elementos epistemológicos, teóricos, metodológicos, administrativos, políticos, académicos y curriculares, que contribuyan a la Dirección de Investigaciones, para fortalecer los procesos de investigación científica acordes a la Misión y Visión de la CUE.

Este documento expone pues el desarrollo de la investigación como se presenta en la actualidad y con miras a un corto y medio plazo, teniendo en cuenta el panorama regional, nacional e internacional de las diferentes disciplinas de ofrecen la Universidad. Estamos atravesando una época de cambios profundos en todas las esferas de la vida humana y es innegable que en el centro de esta transformación está la investigación como un movimiento constante generador de nuevas perspectivas, visiones, comportamientos, artefactos y formas de vida. Tanto en la Ley 30 de 1992, como en el

decreto 1295 de 2010, la investigación es entendida como un proceso de gestión del conocimiento, “que permite desarrollar una actitud crítica y una capacidad creativa para encontrar alternativas para el avance de la ciencia, la tecnología, las artes o las humanidades y del país”.

La investigación es para el ámbito académico un punto estratégico sobre el cual debe girar la formación universitaria ya que los procesos de producción, innovación, difusión y circulación del conocimiento dependen del desarrollo de ésta en todas las áreas. La investigación es un campo de desarrollo que dinamiza no sólo los procesos académicos, sino que impacta los ámbitos sociales, económicos, políticos, ambientales, ya que de los avances en este campo depende el desarrollo de la región y el país. En este sentido no se limita a las fronteras de la universidad, si bien se desarrolla a través de procesos cognitivos propios de las actividades de la academia, sólo es posible cuando involucra las esferas de la vida social, más que como objetos de estudio, como posibilidades para generar desarrollo y calidad de vida.

Tanto las actividades académicas de formación en investigación propiamente curriculares como los semilleros de investigación, son los espacios privilegiados en las universidades colombianas para incorporar la gestión del conocimiento, sin embargo el objetivo de estos espacios sólo se cumple con la retroalimentación de la investigación en sentido estricto, a través de prácticas educativas que potencien el interés en la investigación de estudiantes, profesores y la comunidad en general, y de estrategias didácticas orientadas hacia el aprendizaje en torno a problemas del contexto, el trabajo

en equipo y la construcción colectiva, que generen el ambiente académico más propicio para desarrollar propuestas de investigación articuladas con la docencia y la proyección social.

La Corporación Universitaria Empresarial Alexander von Humboldt propone generar desde el espacio del programa de Psicología una formación en investigación, intensiva, amplia y con suficiente integración entre teoría y práctica, que permita a estudiantes, docentes y egresados aprender a trabajar en equipo, desarrollar un pensamiento multidisciplinario, elaborar proyectos en torno a una problemática común, para vincularse efectivamente a actividades investigación formativa y en sentido estricto, como procesos que le proporcionen enfoques y horizontes a futuro a la actividad académica, que permiten acceder a las dinámicas actuales en las que ciencia-tecnología y sociedad configuran nuestro mundo de hoy y el del futuro.

1.2 La Investigación en la Corporación Universitaria Empresarial

La Corporación Universitaria Empresarial Alexander von Humboldt, siendo coherente con los planteamientos de la Ley 30 de Educación Superior la cual define en el Artículo 4°, que “La Educación Superior, sin perjuicio de los fines específicos de cada campo del saber, despertará en los educandos un espíritu reflexivo, orientado al logro de la autonomía personal, en un marco de libertad de pensamiento y de pluralismo ideológico que tenga en cuenta la universalidad de los saberes y la particularidad de las

formas culturales existentes en el país. Por ello, la Educación Superior se desarrollará en un marco de libertades de enseñanza, de aprendizaje, de investigación y de cátedra”, establece como ejes de actuación la investigación, la docencia y la proyección como sus funciones sustantivas.

A su vez, el decreto 1295 de 2010, define las Condiciones Mínimas de Calidad y en su Artículo 5° la Formación investigativa: “La institución deberá presentar de manera explícita la forma como se desarrolla la cultura investigativa y el pensamiento crítico y autónomo que permita a estudiantes y profesores acceder a los nuevos desarrollos del conocimiento, teniendo en cuenta la modalidad de formación. Para tal propósito, el programa deberá incorporar los medios para desarrollar la investigación y para acceder a los avances del conocimiento” e igualmente la ley 1188 de 2008, por la cual se regula el registro calificado de programas de educación superior y se dictan otras disposiciones, en su numeral 5° del artículo 1°, establece: “La adecuada formación en investigación que establezca los elementos esenciales para desarrollar una actitud crítica, la capacidad de buscar alternativas para el desarrollo del país”. Así mismo, la Corporación consciente de importancia que ésta tiene para el desarrollo institucional y académico ha incorporado en sus políticas el fomento y desarrollo de la investigación.

2. REFERENTES GENERALES

2.1 La Investigación en el marco del Proyecto Educativo Institucional

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Corporación tiene como punto de partida los parámetros que establece el “Proyecto del Sistema de Universidad Empresarial impulsado por la Agencia Alemana de Cooperación Técnica GTZ”, la cual fundamenta su desarrollo académico bajo los principios de la formación dual, propia del Sistema Alemán, que metodológicamente supone la simultaneidad didáctica en los espacios de formación y de aprendizaje.

En el caso específico de la disciplina la fundamentación dual de la CUE Alexander von Humboldt se ve reflejada en el carácter netamente volcado al emprendimiento y la relación temprana con su objeto de estudio, , esto es, que frente a otros programas tradicionales, la CUEAvH propone en el suyo la formación de un profesional que en lugar de buscar empleo en su área tenga las capacidades disciplinares y profesionales para generarlo, pudiendo llegar a proponer una vez egresado su propia empresa o colaborar activamente en la conformación de una empresa dedicada a su ámbito profesional. La investigación, la docencia y la proyección en el programa tienen como núcleo, para el estudiante la formulación por parte de éste de un proyecto de emprendimiento. En los diversos momentos de su formación el estudiante va perfilando éste proyecto y su elaboración final será un requisito indispensable para la obtención del grado. En general la formación de profesionales en Psicología en la CUE Alexander von Humboldt tendrá

como objetivo que estos sean capaces de proponer sus propios modelos empresariales, potenciándose su capacidad de asumir un proyecto realizable de tipo empresarial en el ámbito de su profesión.

La formación en dos lugares de aprendizaje, y el conocimiento de la realidad de la vida institucional u organizacional, representan opciones válidas de formación profesional para enfrentar dicho riesgo y formar, mediante la sinergia entre aula universitaria y el contacto directo con el ámbito de intervención profesional, las competencias para “comprender las organizaciones, su gerencia y el manejo de sus relaciones con entornos dinámicos y complejos, la innovación, el liderazgo y el espíritu empresarial en la gestión de diversa naturaleza, y la formación para el aprendizaje autónomo y para el desarrollo de habilidades de pensamiento, de interrelación de procesos de trabajo con equipos interdisciplinarios”, adaptándose a los requerimientos de La disciplina.

La formación dual articula los contenidos curriculares con la realidad social, organizacional e institucional y potenciando la reflexión en torno a las nuevas tendencias en materia de Responsabilidad Social y Ciudadana, de igual manera incentiva la aplicabilidad del conocimiento generado en el aula, en los contextos propios de la vida profesional y acercando a los actores del desarrollo con el fin de impactar en la realidad local, regional, nacional e internacional.

Desde esta mirada la Investigación es la estrategia fundamental del desarrollo académico y profesional de la institución por cuanto permitirá ahondar en la realidad de la región, la sociedad y por ende en las organizaciones e instituciones. Permitirá el desarrollo de la investigación científica, el desarrollo y la innovación tecnológica en el marco de grupos interdisciplinarios y de cooperación interinstitucional, además de la consolidación de líneas investigación y proyectos específicos.

La interacción entre Docencia e Investigación posibilitará no solo la función docente sino la articulación de nuevas formas de enseñanza de la investigación en los currículos, así como en las diferentes actividades académicas propuestas por cada una de las Facultades pensando, en el mediano y largo plazo, en la consolidación de programas de formación avanzada producto de los avances en cada una de las áreas de conocimiento.

Así mismo, la relación Proyección Social e Investigación permitirá a la Corporación generar procesos de intervención integral, cubriendo los aspectos de capacitación, asesorías, consultorías e investigación aplicada, todas ellas con metodologías novedosas y contenidos actualizados. La puesta en marcha de estos servicios, acompañados de procesos sistemáticos de seguimiento, permite la construcción de la investigación, aspecto de obligatorio desarrollo en una institución universitaria, pero sobre todo, cuando tiene dentro de su visión de largo plazo el posicionamiento de excelencia académica dentro de la comunidad universitaria de Armenia y sus regiones de influencia.

Lo anterior permite afirmar que la investigación como subsistema sólo es posible concebirla y operacionalizarla como una praxis que dinamiza e interactúa con los otros dos subsistemas: la docencia y la proyección social y al mismo tiempo es dinamizada por ellos.

2.2 Sistema General para el Desarrollo de la Investigación

Corresponde al conjunto de políticas, definiciones estratégicas, orientaciones, estructura funcional y lineamientos de trabajo para el fomento y desarrollo de la investigación en la Corporación en sus ámbitos de formación investigativa y promoción de espíritu científico, como de investigación académica, desarrollo científico y tecnológico. Para ello se tendrán como referentes los siguientes conceptos:

2.2.1 Investigación: Proceso sistemático y riguroso que mediante la aplicación de un método científico se orienta a la producción de conocimientos, técnicas y artes en el campo disciplinar de trabajo de cada programa académico, a través de herramientas teóricas y metodológicas. El resultado de este proceso se comunica por escrito, y se somete a la discusión, crítica y validación de la comunidad de investigadores desde el punto de vista teórico y metodológico.

2.2.2 Programa de Investigación: Es un sistema articulado de investigaciones (líneas, proyectos) para producir conocimiento y / o responder a la solución de la problemática local, regional, nacional e internacional, articulada en los aspectos social, económico, cultural, ambiental y político. Su estructura exige conformar equipos de investigación y la participación en redes que faciliten interdisciplinariedad de información, la integración e intercambio dentro y fuera del país. Un programa pertenece a una Sublínea y ésta a una línea.

2.2.3 Línea de Investigación: Es un campo amplio de trabajo investigativo de la Corporación, en materia de producción de conocimiento científico y tecnológico, que se nutre de diversos proyectos de investigación interdisciplinarios, de manera tal, que se profundice en el conocimiento, comprensión y aportes frente a una problemática válida del entorno regional, nacional e internacional. Exige procesos de confrontación y difusión de resultados con pares y participación en eventos científicos.

La definición de estas líneas de investigación corresponde a un trabajo colectivo de los actores académicos y de planificación de la Corporación, y deben ser coherentes con la dinámica de los procesos históricos y de desarrollo del entorno social. No obstante, el horizonte temporal de la línea de investigación institucional depende de la temática propia y los avances de los procesos investigativos.

2.2.4 Sublínea de Investigación: Ésta se desprende de una línea de investigación y ayuda a definirla, concretarla y delimitarla, permitiendo mayor aproximación desde

los campos de conocimiento específico de cada programa académico. En esta vía, las sublíneas permiten, desde la articulación de procesos, hasta la definición de núcleos de trabajo interdisciplinario de alto impacto.

2.2.5 Proyecto de Investigación científica o tecnológica: Es la unidad mínima a la que se refiere la investigación. Se entiende por proyecto de investigación, el planteamiento y desarrollo de una pregunta de investigación, desde un enfoque teórico y metodológico adoptado por el investigador y su equipo de trabajo, con unos niveles determinados de conocimiento, para ser desarrollado en un tiempo delimitado y concreto.

2.2.6 Proyecto de Innovación Tecnológica: Es aquel que tiene como propósito generar o adaptar, dominar o utilizar una tecnología nueva en la región, sector productivo o aplicación específica y que permite a quienes lo desarrollan acumular los conocimientos y las habilidades requeridas para aplicar exitosamente la tecnología y posibilitar su mejora continua. La innovación tecnológica puede ser de productos (bienes o servicios) o de procesos (de producción o gestión). La innovación de productos se da cuando se introduce al mercado un producto nuevo o significativamente mejorado en sus especificaciones técnicas. La innovación de procesos se da cuando se implanta un proceso nuevo o mejorado significativamente, lo cual puede suceder a través del cambio en los equipos, en la organización de la producción o en ambos

2.2.7 Grupo de Investigación: Se define como grupo de investigación científica o tecnológica al conjunto de personas que se reúnen para realizar investigación en una temática dada, formular uno o varios problemas de su interés, trazar un plan estratégico de largo o mediano plazo para trabajar en él y producir unos resultados de conocimiento sobre el tema en cuestión. Un grupo existe siempre y cuando demuestre producción de resultados tangibles y verificables, fruto de proyectos y de otras actividades de investigación convenientemente expresadas en un plan de acción (proyectos) debidamente formalizado.

2.2.8 Investigador: Se considera Investigador a la persona que dedica parte de su jornada laboral a ejecutar un proyecto de investigación, asumiendo responsabilidades específicas en todas o en alguna parte de las actividades programadas en el proyecto de investigación. Para efectos operativos los investigadores pueden ser:

2.2.9 Investigador principal: Es el profesor que asume la dirección del proyecto y responde ante la Corporación por la ejecución técnica y presupuestal de las actividades y recursos desglosados dentro del cronograma.

2.2.10 Co-investigador: Es el investigador que asume un compromiso solidario, responsable, personal y profesional en el desarrollo del proyecto.

2.2.11 Investigador Asociado: Es el investigador adscrito a una entidad diferente a la Corporación, quien se vincula a un proyecto en calidad de co-investigador sin obtener retribución económica por ello de parte de la Corporación.

2.2.12 Auxiliar de Investigación: Es el estudiante que participa en la ejecución de un proyecto de investigación, desempeñando funciones operativas principalmente.

2.2.13 Joven Investigador: Es el estudiante que se vincula a un proyecto de investigación en todas sus etapas con propósitos investigativos.

Todos los aspectos referidos anteriormente se retoman del marco general dado por Colciencias, las políticas definidas por la CUEAvH y diferentes Universidades de la Región y el País.

3. MODALIDADES DE PROYECTOS DE INVESTIGACION

3.1 Investigación Disciplinar o de la Profesión

Se define como el proceso de producción de conocimiento técnica y arte, a diferentes niveles de profundización (descripción, explicación, interpretación, comprensión), en el campo disciplinar al que se adscribe el problema de investigación, desde un enfoque teórico y metodológico adoptado por el investigador y su grupo de trabajo.

3.2 Investigación Pedagógica

Es el proceso de producción de conocimiento, técnica y arte referido a la actividad de enseñar y aprender, y a los problemas de conocimiento a ellas asociadas. Incluye la investigación de aula y la investigación de la institución Educativa Superior. Se realiza en el marco disciplinar de la pedagogía.

3.3 Investigación Formativa

Proceso académico mediante el cual los estudiantes aprenden a investigar, en el transcurso de su formación dentro de las unidades académicas de la Corporación. Se plasma en el desarrollo de un trabajo de grado que contiene la elaboración del conocimiento por parte del estudiante, acorde con las políticas y criterios definidos por la Corporación.

3.4 Monografía

Es un estudio de tipo descriptivo sobre un tema particular, con el propósito de agregar comprensión sobre un aspecto poco conocido de la realidad. En general, este tipo de trabajo no tiene cobertura espacial ni poblacional, y, en este sentido, no es generalizable. Se desarrolla fundamentalmente a través de fuentes formales, recopilando información en textos y estudios que le sirven de antecedentes, sus pretensiones metodológicas son de carácter descriptivo y correlacional; y no pretende desarrollar un modelo experimental.

3.5 Trabajo de Grado

Es un estudio de carácter exploratorio, descriptivo, explicativo o interpretativo, dentro de un enfoque o paradigma cualitativo o cuantitativo, y con estrategias teóricas y metodológicas adecuadas al planteamiento del problema de investigación propuesto. Pretende desarrollar una proposición hipotética, corroborada mediante un proceso de experimentación, elaborar modelos teóricos y metodológicos para la comprensión de fenómenos sociales, científicos y técnicos; al tiempo que genera procesos de interpretación y profundización de la realidad social y cultural. Si bien se vale de textos escritos, éstos se constituyen en antecedentes para proponer un conocimiento novedoso.

3.6 Proyecto de Desarrollo o de Intervención

Es una actividad sistemática de producción y reproducción del saber con énfasis en los procesos de organización y cualificación de poblaciones específicos, con el fin de mejorar o cambiar una situación determinada, o bien de intervención concreta sobre fenómenos

o problemáticas que se identifican en el entorno social. Esta modalidad exige un registro escrito del proceso de mejora o impacto conseguido, o la validación e implementación de la alternativa de mejoramiento desarrollada. En esta modalidad son susceptibles de ser realizados proyectos de estudios de factibilidad para la reestructuración y/o mejoramiento de procesos en el ámbito empresarial e institucional. Dichos estudios corresponden al proceso de gestión de proyectos en sus fases de identificación, formulación y evaluación, a partir de la aplicación de criterios y parámetros técnicos que determinan el nivel de certidumbre en la toma de decisiones de inversión en producción, transformación, distribución y consumo de bienes y/o servicios.

3.7 Proyecto de Asesoría o Consultoría

Son estudios contratados que satisfacen necesidades del cliente y que en esa medida están orientados a solucionar problemas puntuales de la realidad. Este tipo de proyectos puede tener como componente principal a la investigación, en los términos en que se ha definido la investigación.

4. INTEGRACIÓN Y FUNCIONES DEL COMITÉ CENTRAL DE INVESTIGACIÓN (CCDI)

El Comité Central de Investigación está integrado de la siguiente manera:

1. La Dirección de Investigaciones
2. Los Coordinadores de Investigación de cada programa.

Son funciones del Comité Central de Investigación las siguientes:

1. Promover y consolidar comunidades de investigación científica y académicas en pregrado y postgrado, que desarrollen actividades de investigación y la profesionalización en un saber sobre problemas concretos.

2. Incluir los planes y proyectos de investigación de los programas académicos dentro del Plan Académico General de la Corporación Universitaria Empresarial Alexander von Humboldt.

3. Determinar las políticas de promoción y desarrollo de la investigación en la Institución, siempre tendientes a obtener resultados medibles en términos de productos de investigación.

4. Promover la actividad investigativa y financiera de los centros y grupos de investigación y solicitar informes de los resultados alcanzados.

5. Coordinar, propiciar y desarrollar las relaciones interinstitucionales a nivel regional, nacional e internacional para el fomento, ejecución y evaluación de la investigación.

6. Gestionar los recursos económicos para financiar el fomento, ejecución y evaluación de los proyectos de investigación, a nivel regional, nacional e internacional.

7. Proponer y aprobar el presupuesto de investigación teniendo en cuenta las necesidades de cada Facultad o unidad académica.

8. Aprobar un plan de incentivos para docentes, estudiantes y grupos de investigación.

5. INTEGRACIÓN Y FUNCIONES DEL COMITÉ DE INVESTIGACIÓN

A continuación se describen la integración y funciones. Cabe resaltar que en cada Facultad o Unidad académica de la Corporación Universitaria Empresarial Alexander von Humboldt hay un Comité de Investigaciones.

El Comité de Investigación de cada Facultad o unidad académica está integrado de la siguiente manera:

1. El Decano, quien ejerce como director del Comité de Investigación de cada Facultad o Unidad académica.
2. El Coordinador de Investigaciones de cada programa académico
3. Los Directores de Grupos de Investigación.
4. Los Docentes Investigadores.

Son funciones del Comité de Investigación de cada Facultad o unidad académica, las siguientes:

1. Recomendar y proponer ante el Comité Central para el Desarrollo de la Investigación las políticas de promoción y desarrollo de la investigación a nivel de cada Facultad o unidad académica.
2. Recomendar y proponer las políticas y estrategias de formación y desarrollo de la investigación a nivel de cada Facultad o unidad académica.
3. Estudiar, proponer y evaluar la actualización de los currículos con el fin de integrar a ellos las políticas, estrategias, programas y líneas de investigación.

4. Fomentar la formación a nivel de pregrado y postgrado de investigadores y grupos de investigación a nivel de cada Facultad o unidad académica.

5. Proponer el presupuesto de investigación teniendo en cuenta las necesidades de cada Facultad o unidad académica.

6. Gestionar los recursos económicos para financiar las líneas, proyectos y demás actividades de investigación a nivel de cada Facultad o unidad académica.

7. Coordinar y planificar las actividades generales de los centros y grupos de investigación a nivel de cada Facultad o unidad académica.

8. Coordinar y promover las actividades que surjan de los convenios institucionales e interinstitucionales.

9. Coordinar y promover el desarrollo de la investigación por medio del fomento de contratos y convenios de asesorías, consultorías e investigaciones de carácter social, científico y tecnológico.

10. Coordinar y promover la evaluación a través de pares académicos internos y externos de la producción investigativa y académica a nivel de cada Facultad o unidad académica.

11. Evaluar la investigación a nivel de Facultad o unidad académica, particularmente su desarrollo y resultados.

12. Promover la creación, supresión y fusión cuando las necesidades lo exijan de los centros y grupos de investigación.

13. Presentar informes de gestión semestrales al Comité Central de Investigación que definan indicadores de publicación y estrategia de los grupos.

14. Aplicar a nivel de cada Facultad o unidad académica la política de incentivos para docentes, estudiantes y grupos de investigación.

15. Las demás establecidas en este acuerdo para el funcionamiento de la investigación en cada Facultad o unidad académica.

6. TRADICION DE LA INVESTIGACION EN LA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA EMPRESARIAL ALEXANDER VON HUMBOLDT

Por lo que respecta al contexto de la investigación en la Corporación Universitaria Empresarial Alexander von Humboldt, cabe decir que la propuesta investigativa innovadora de la Universidad en la CUE no carece de antecedentes. La Corporación tiene una tradición investigativa que viene desarrollando desde sus inicios, aunque tuvo especialmente su punto de inflexión a partir de 2009, del que bebe la propuesta de investigación actual.

La Corporación Universitaria Empresarial Alexander von Humboldt cuenta, pues, con un conjunto de grupos de investigación pertenecientes a los diferentes Programas, así:

Grupos NO Avalados		Grupos Avalados	
<div style="display: flex; align-items: center;"> < << >> > 15 Y X </div>			
Escriba aquí para filtrar...		Escriba aquí para filtrar...	
Nombre del grupo	Nombre del líder	COL Grupo	Avalar
1 PEDAGOGÍA Y RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA	Adriana Maria Zuluaga Monsalve	COL0005019	Avalar
2 GESTIÓN DE OPERACIONES - CUEAvH	Lina Maria Ríos Pinilla	COL0128566	Avalar
3 ENFERMERIA Y SALUD PUBLICA	Paola Orozco Santos	COL0114284	Avalar
4 GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO EN SALUD - CUEAvH	Leonardo Padilla Sanabria	COL0156687	Avalar
5 FILIUS	Jose Miguel Camacho Castro	COL0099249	Avalar
6 GRUPO DE INVESTIGACION PARA LA COMPETITIVIDAD EMPRESARIAL	Nolberto Gutiérrez Posada	COL0105463	Avalar
7 PROBLEMAS CLINICOS Y PSICOSOCIALES	Lina Marcela Rojas Reina	COL0114293	Avalar
Resultados 1 - 7 de 7.			

Figura 1. Grupos de investigación avalados en el sistema de la CUEAvH.

Así, los grupos de investigación que vienen desarrollándose desde 2009 en el seno de cada uno de los Programas estructuran sus semilleros, proyectos e intervenciones en forma de publicaciones, asistencias a eventos nacionales e internacionales y demás, dentro de la CUE, perteneciendo sus productos y elaboraciones a la Corporación Universitaria Empresarial (ver Figura 2).



Figura 2. Histórico 2010-2017 de proyecto de investigación por programa académico.

Es posible concluir, pues, este apartado reconociendo que la Corporación Universitaria Empresarial pretende, en todas sus vertientes, pero de manera destacada en el apartado de investigaciones, llevar adelante una propuesta netamente innovadora, cuenta con la tradición, los recursos y las experiencias previas acumuladas en este campo, como en el resto, por el trabajo efectivo llevado a cabo por los grupos de investigación que, además, han concretado todo este acervo investigativo en una

publicación seriada de la Universidad, la Revista de Investigaciones *Aletheia*, signo de la madurez alcanzada por la CUE Alexander von Humboldt.

En la Figuras 3, 4, 5, 6, 7 y 8 se pueden visualizar la conformación de los grupos y su producción actual:



Figura 3. Grupos y Producción de Investigación en el Programa de Derecho.



Figura 4. Grupos y Producción de Investigación en el Programa de Psicología



Figura 5. Grupos y Producción de Investigación en el Programa de Enfermería.

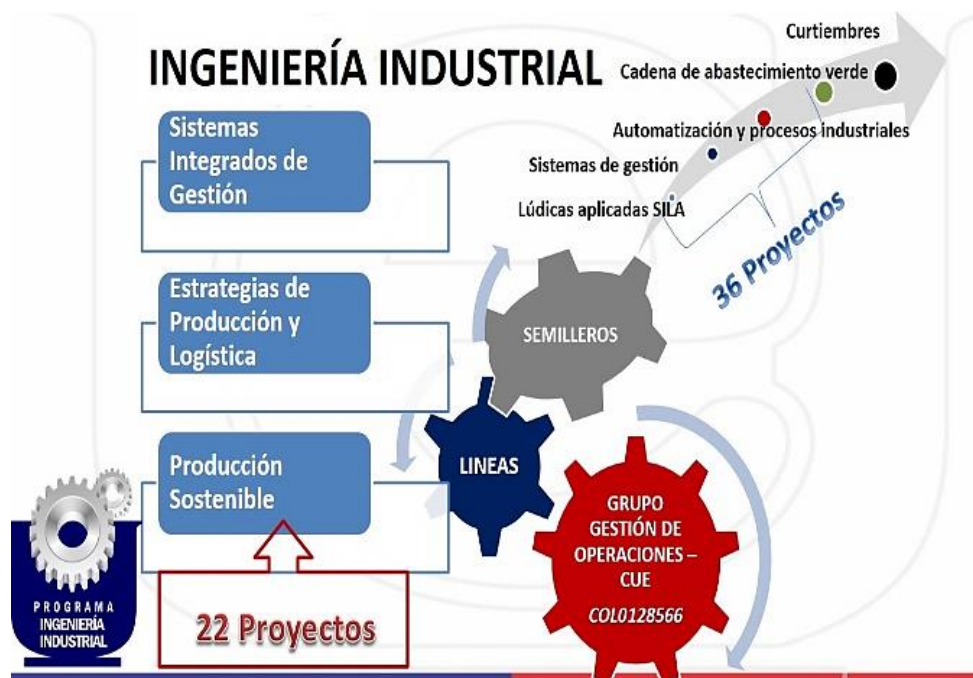


Figura 6. Grupos y Producción de Investigación en el Programa de Ingeniería Industrial.

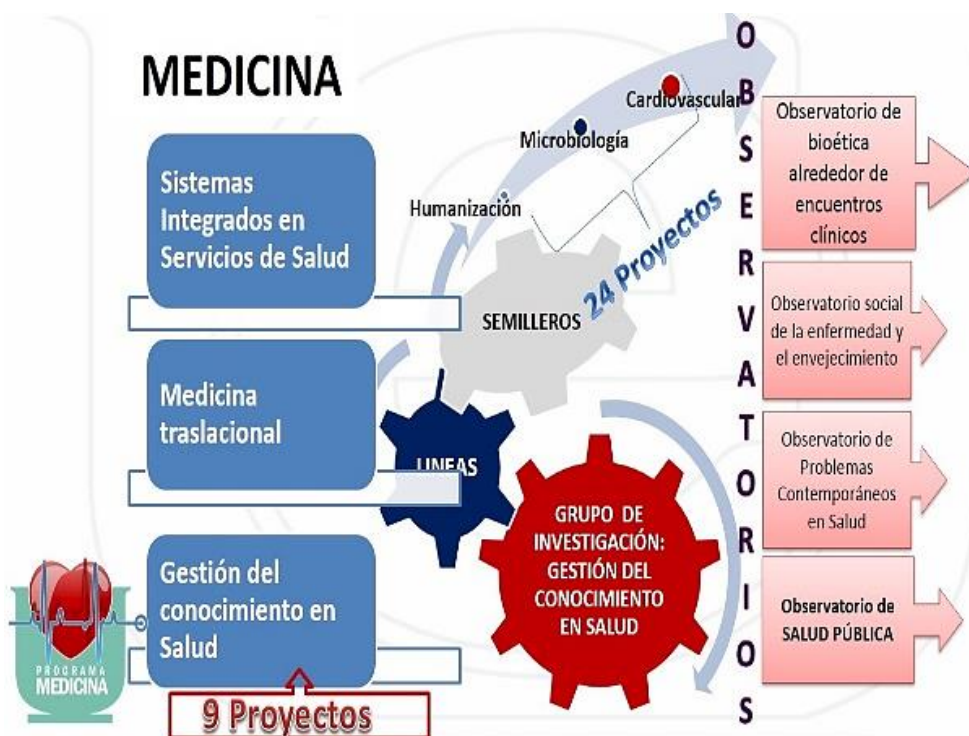


Figura 7. Grupos y Producción de Investigación en el Programa de Medicina.



Figura 8. Grupos y Producción de Investigación en el programa de Administración de Empresas.



Figura 9. Esquema de la Dirección de Investigaciones CUEAvH.

7. FORMACIÓN INVESTIGATIVA DE ESTUDIANTES A PARTIR DE LOS ESPACIOS ACADÉMICOS Y SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN

7.1 Programa de semilleros de investigación

Los semilleros de investigación son una estrategia de apoyo, de profundización y fortalecimiento de la formación investigativa tanto de los estudiantes, impulsando la formación de jóvenes investigadores, como de los docentes.

En la Corporación Universitaria Empresarial Alexander von Humboldt los Semilleros de Investigación son espacios alternativos al plan de estudios y tienen como objetivo participar en la generación de conocimiento y sensibilización por medio de labores de investigación enfocadas a temas específicos. El programa de Semilleros de Investigación fomenta la investigación en ámbitos extracurriculares y busca facilitar la formación de grupos de investigación para que mediante el desarrollo de diferentes proyectos investigativos se promueva la apertura de un espacio de integración interdisciplinaria, de tal manera que se facilite la creación de grupos interdisciplinarios que operen de manera conjunta y lleguen inclusive a participar en convocatorias para obtener ayuda financiera para la realización de sus proyectos.

Su actividad es vital para el desarrollo personal y profesional de los estudiantes y constituye una excelente herramienta para el buen desempeño y operación de la

investigación formativa en la Corporación, ya que permite la apropiación del conocimiento y el desarrollo de la creatividad, la crítica y la responsabilidad.

La articulación de los Semilleros de Investigación en la Corporación consta de diferentes fases: fase temática, fase metodológica y fase formativa. En la primera el énfasis es puesto en el tema, lo que permite consolidar grupos de estudio. En la fase metodológica lo más importante es el sistema de operación de los métodos de investigación como herramienta fundamental para el desarrollo de proyectos con rigor metodológico. La fase formativa se constituye en un conector de las otras dos fases permitiendo el ingreso a un grupo de investigación o el planteamiento y desarrollo de un proyecto de investigación. Estas fases no se dan por separado, todas son parte fundamental de un mismo proceso. Por último, todos sus resultados son socializados semestral o anualmente dentro y fuera de la corporación universitaria. Hasta la fecha los semilleros han participado en diferentes encuentros regionales de Semilleros de Investigación en ciudades como Cartago, Quibdó, Tuluá, Manizales, Pereira y Armenia al igual que los encuentros locales desarrollados en el Departamento del Quindío.

Así mismo, la Universidad con los semilleros de investigación hacen parte de la Red Regional de Semilleros de Investigación RREDSI desde el año 2009 lo que ha permitido a cada uno de los estudiantes presentar ante la comunidad académica los hallazgos investigativos y generar sinergias alrededor de temas en común. La presencia ha sido la siguiente (Figura 10):

HISTORICO 2009 – 2017 PROYECTOS DE SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN

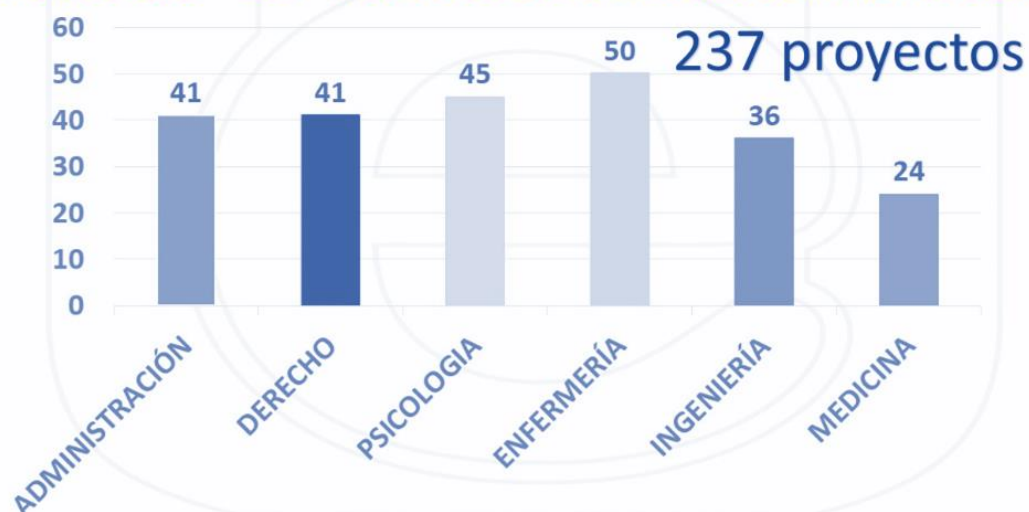


Figura 10. Histórico 2009-2017 de proyectos de semilleros de investigación.

PARTICIPACIÓN EN EVENTOS DE INVESTIGACIÓN



Figura 11. Fotografías de participaciones en eventos de investigación.

7.2 La Investigación Formativa en la Corporación Universitaria Empresarial Alexander von Humboldt

La investigación formativa se define como una primera e ineludible manifestación de existencia de la cultura de la investigación en las instituciones de educación superior, que busca profundizar en el papel que puede cumplir la investigación en el aprendizaje de la misma investigación y del conocimiento, problema que se sitúa en el campo de las estrategias de enseñanza.

El principal propósito de la investigación formativa en la Corporación Universitaria Empresarial Alexander Von Humboldt es integrar la actividad investigativa al proceso de formación de los estudiantes, como parte fundamental de éste, y contribuir al desarrollo de las organizaciones locales y regionales a través de la generación y aplicación de conocimientos científicos que les permitan solucionar sus problemas, optimizar sus recursos y adaptarse de manera más efectiva a las demandas locales, regionales, nacionales e internacionales.

Entre los objetivos que la Corporación persigue con el desarrollo de las actividades de investigación, se encuentran:

- Generar una cultura investigativa en los estudiantes: promover actitudes y espíritu de reflexión e investigación.
- Fortalecer las relaciones con los diversos actores y sectores del entorno productivo.

- Contribuir a la solución de problemáticas empresariales específicas y directas en el contexto nacional y en especial el regional.
- Retroalimentar y fortalecer los procesos internos de docencia.
- Incorporar en las estrategias pedagógicas la dimensión investigativa a través de ejercicios y aplicación de técnicas que permitan a los estudiantes tomar conciencia de la necesidad de investigar permanentemente y obtener conocimientos y habilidades para hacerlo efectivamente.

Entre las contribuciones de la Investigación Formativa en la Corporación, vale la pena destacar las siguientes:

- Fomentar la actitud positiva de los estudiantes hacia la duda metódica, el espíritu de curiosidad, el deseo de búsqueda permanente, la lectura y la conversación sobre novedades científicas, el planteamiento de problemas, el manejo de hipótesis, el trabajo intelectual en equipo, la valoración de la crítica de pares, del debate y del intercambio de ideas, metodologías, técnicas y hallazgos.
- Familiarizar a los estudiantes con las etapas de la investigación y los problemas que éstas plantean.
- Desarrollar en los estudiantes habilidades cognoscitivas como la analítica, el pensamiento productivo y la solución de problemas.
- Construir en los docentes la cultura de la evaluación permanente de su práctica a través de procesos investigativos.
- Fomentar la participación de estudiantes en proyectos institucionales de investigación dirigidos por los docentes o investigadores.

- Estructurar los Semilleros de Investigación.

Desde esta línea de acción la Universidad llevo a cabo el convenio N° 0675 Colciencias. “Semilleros de Investigación – Convocatoria de formación en alto nivel para la ciencia, la tecnología y la innovación (Semilleros y jóvenes investigadores)”.

COMUNIDADES ACADÉMICAS

❖ Red Regional de Semilleros de Investigación del Eje Cafetero y Norte del Valle - RREDSI (31 IES) <http://www.rredsi.co>




RREDSI Red Regional de Semilleros de Investigación

ACREDITA TU FUTURO
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS DUE

Figura 12. Poster del II Encuentro Regional de Semilleros de Investigación RREDSI.

7.3 La Investigación al interior del Programa de Psicología

El proceso de investigación del programa de Psicología está diseñado de acuerdo con los lineamientos generales de la Corporación Universitaria Empresarial Alexander von Humboldt, en el que se considera el desarrollo de la postura epistemológica,

lineamientos metodológicos y estratégicos para generar una cultura de investigación científica y formativa.

El programa de Psicología incorpora elementos epistemológicos, teóricos, metodológicos, administrativos, políticos, académicos y curriculares, que le permiten responder eficientemente a los retos de la investigación en el contexto de las Ciencias Sociales y Humanas, la cual no es una tarea fácil de realizar, entendiendo la complejidad de la naturaleza humana sujeta a problemáticas multicausales y dinámicas que exigen explicaciones teóricas y científicas de acuerdo con el contexto histórico actual. Es por ello que la academia y los colectivos de investigadores deben sintonizar sus esfuerzos en generar conocimientos sobre problemas de época desde una mirada multidimensional, inter y transdisciplinar, que atienda no solamente fenómenos psicosociales actuales sino que además esté en capacidad de anticiparse a los desafíos y tendencias del comportamiento humano (Mena, Ruiz, Rincón, Giraldo y Pantoja, 2009).

7.3.1 Formación Investigativa.

Para el Programa de Psicología, el desarrollo de la investigación es parte fundamental del currículo, tanto para la generación de conocimiento por parte de los docentes investigadores como para el proceso formativo de los estudiantes, y para ello se consideran los espacios pedagógicos para este ejercicio no sólo desde la estructura curricular, sino también con las estrategias extracurriculares que generarán en los estudiantes la posibilidad de formación epistemológica y metodológica en investigación (Mena, et al, 2009).

Para poder promover y afianzar la cultura investigativa en la universidad, se ha tenido en cuenta la creación de estrategias pedagógicas orientadas a favorecer en los estudiantes y docentes el desarrollo de competencias necesarias para investigar, no solo desde “el saber” sino además desde “el saber ser y el saber hacer” en la formulación y ejecución de propuestas de investigación que respondan a problemas de época. Para ello existen varias alternativas, pero la que responde a los contextos del Programa de Psicología CUE, es la planteada desde la lógica del aprendizaje por descubrimiento y construcción de conocimiento que consiste en que los estudiantes ejercitan habilidades de desarrollo de zonas proximales del aprendizaje, flexibilidad, adaptabilidad e interdisciplinariedad, de acuerdo con lo establecido en el Proyecto Educativo de Programa de Psicología- PEPP (2016).

De acuerdo con la estructura general del proceso de investigación de la universidad, el Programa de Psicología establece de forma sistemática y rigurosa la producción científica de conocimientos, técnicas y métodos relacionadas con las diferentes áreas de la psicología, enmarcadas en propuestas de investigación por parte de docentes y estudiantes vinculadas al grupo, a las líneas y los semilleros de investigación que pertenecen al programa. Cabe resaltar, que las propuestas de investigación por parte de los docentes son revisadas y avaladas por el Comité de Investigación del Programa y por el Comité Central de Investigación de la Universidad; y las propuestas de investigación de los estudiantes como opción de trabajo de grado son revisadas y avaladas por el Comité de Investigación del Programa. Esto con el fin de cumplir con los lineamientos generales de investigación establecidos por la universidad, en el que se busca que el resultado de este proceso sea comunicado por escrito y

sometido a la discusión, crítica y validación de la comunidad de investigadores quienes lo abordan desde lo teórico y metodológico (PEPP, 2016).

Para ello el Programa de Psicología cuenta con Grupo, Líneas y Semilleros de Investigación, las cuales permiten dar cuenta de un proceso estructurado y sistematizado de la producción científica llevada a cabo por los investigadores del programa. El grupo de investigación del programa de Psicología se llama: Problemas clínicos y sociales. Las líneas de investigación son: Problemas clínicos y Problemas sociales. A su vez las líneas tienen semilleros de investigación, como estrategia práctica de enseñanza de la investigación desarrollada por docentes y estudiantes de pregrado avalados por Colciencias, aportando con resultados y productos investigativos de impacto social a la implementación estratégica de la gestión en investigación por parte de la universidad (PEPP, 2016).

7.3.2 Grupo de Investigación: Problemas clínicos y psicosociales.

PROBLEMAS CLINICOS Y PSICOSOCIALES	
Datos básicos	
Año y mes de formación	2009 - 1
Departamento - Ciudad	QUINDÍO - ARMENIA
Líder	Lina Marcela Rojas Reina
¿La información de este grupo se ha certificado?	SI el día 2016-07-13 00:00:00.0
Página web	www.cue.edu.co
E-mail	coorinvestigacion-psicologia@cue.edu.co
Clasificación	D
Área de conocimiento	Ciencias Sociales -- Psicología
Programa nacional de ciencia y tecnología	Ciencia, Tecnología e Innovación en Ciencias Humanas, Sociales y Educación
Programa nacional de ciencia y tecnología (secundario)	No Aplica
Instituciones	
1.- Corporación Universitaria Empresarial Alexander Von Humboldt - (Avalado)	
Líneas de investigación declaradas por el grupo	
1.- Problemáticas clínicas	
2.- Problemáticas psicosociales	

Figura 13. Grupo de investigación: Problemas clínicos y psicosociales.

Fuente: Colciencias (2017)

7.3.2.1 Línea de Investigación: Problemas clínicos.

En el 2009 se plantean propuestas de investigación enfocadas en estudiar los procesos cognitivos básicos en estudiantes de primer semestre, orientación vocacional y profesional de estudiantes de once grado, depresión e ideación suicida en adolescentes de los colegios de Armenia y tribus urbanas de Armenia. Luego orientó su interés en abordar desde el área cognitiva problemáticas relacionadas con la violencia, especialmente la intrafamiliar. En el 2012 se fortalece con los trabajos sobre violencia en Colombia y el suicidio en el Quindío, donde se amplía la cobertura de los trabajos investigativos. El proceso de investigación de la línea se consolida con la contribución del grupo de investigación en articular la formación académica con la investigación mediante la conformación de los semilleros de Psicoanálisis y problemáticas contemporáneas, neuropsicología y conducta, suicidio y salud mental, vulnerabilidad y exclusión social. Abordando otras problemáticas como los trastornos del neurodesarrollo, consumo de sustancias psicoactivas y VIH, trastornos de la niñez.

Sin embargo, en los últimos 3 años se ha venido considerando la necesidad de proponer una línea de investigación más amplia que permita una mayor cobertura sobre diferentes fenómenos humanos relacionados no solamente con la psicología clínica, donde su objeto de estudio son los trastornos mentales o alteraciones que puedan afectar su integridad física, mental y social. Para ello, se propone abarcar el estudio de tópicos o problemáticas relacionadas con la Neuropsicología, el Desarrollo evolutivo del ser humano, la Salud y actividad física, con el fin de generar propuestas investigativas que aporten al desarrollo de la psicología en estos campos, articuladas estratégicamente mediante los semilleros de investigación, donde se fomenta la formación académica

desde una perspectiva problematizadora, que busque plantear y responder preguntas de investigación para generar transformación social e impacto positivo, producto de la rigurosidad científica de docentes y estudiantes adscritos a los semilleros y líneas de investigación. Por lo tanto, desde el programa se han planteado los siguientes propósitos investigación:

- Consolidar los procesos académicos relacionados con las problemáticas clínicas por medio de la investigación de campo y la producción científica como respuesta a las necesidades del contexto y a la salud mental de la población.
- Posicionar la investigación psicológica como área de conocimiento y articulación con el plan de estudio del programa.
- Establecer una línea de acción en el área de problemáticas clínicas y su pertinencia en el currículo.
- Generar cambios en la perspectiva en torno a las problemáticas clínicas y la salud mental de la población, ampliando la fundamentación teórica y epistemológica del campo de las problemáticas clínicas.
- Explorar e indagar el desarrollo y devenir investigativo en Colombia sobre el desarrollo del ciclo vital.
- Fortalecer los conocimientos en el área de neuropsicología, específicamente en diagnóstico, evaluación y rehabilitación de los problemas mentales originados por una alteración cerebral, tanto en adultos, como en niños y adolescentes.
- Integrar dos áreas de conocimiento (psicología de la salud y actividad física) en función a problemas de conocimiento científico de la región y el país.

Además la línea de investigación se articula con el plan de estudio del programa de la siguiente manera: Fundamentos de investigación I, II, III, Evaluación psicológica Evolutiva I, II, III, Fundamentos de los procesos psicológicos, Neuropsicología clínica, Evaluación psicológica, Psicopatología, Intervención cognitivo conductual, psicoanalítica y humanista, Antecedentes contextos de salud, Modelos y políticas de salud, Seminario de profundización en contexto de practica VII, Práctica en contextos Clínicos y de la salud (Rojas, 2017). Estos seminarios son fundamentales porque aportan

7.3.2.2 Línea de Investigación: Problemas psicosociales.

En este mismo sentido, la línea de problemas psicosociales corresponde a una apuesta investigativa estratégica reciente, en el que se propone abordar diversos temas relacionados con los fenómenos sociales tales como la vulnerabilidad, la salud mental y la exclusión social, además de los comportamientos relacionados con las dinámicas laborales y organizacionales fundamentados desde una mirada positiva. Su interés ha estado enfocado hacia el estudio psicológico de la vulnerabilidad e intervención psicosocial, profundizando en los procesos y fenómenos psicosociales que dibujan las realidades sociales actuales en la región y el país, desde la fundamentación de los ejes problemáticos de psicología, conflicto y sociedad e intervención psicosocial, articulando las temáticas que componen los ejes problemáticos como son, la marginalidad, exclusión social, vulnerabilidad social, pobreza y desigualdad desde una visión humanista y social. Entre tanto, se ha abordado el duelo en víctimas de desaparición forzada desde una perspectiva psicoanalítica, el duelo en familias sobrevivientes al suicidio de estudiantes,

amas de casa y comerciantes. Actualmente, se está investigando sobre temas relacionados con la psicología organizacional positiva, tales como la justicia organizacional, *engagement*, gestión del talento humano y calidad de vida laboral. Cada uno de estos aspectos constituye un abanico de posibilidades para generar conocimientos teóricos-prácticos con límites epistemológicos y paradigmáticos claros, que contribuyen eficientemente a la formación integral de los estudiantes de psicología, al poder intercambiar ideas, metodologías, técnicas y hallazgos en diferentes poblaciones que enriquezcan su experiencia formativa. Es por ello, que desde el programa se han planteado los siguientes propósitos de investigación al interior de la línea:

- Consolidar los procesos académicos relacionados con las problemáticas psicosociales por medio de la investigación de campo y la producción científica como respuesta a las necesidades del contexto y a la salud mental de la población.
- Consolidar las problemáticas psicosociales como área de conocimiento y articulación con el plan de estudio del programa.
- Establecer líneas de acción con relación al desarrollo del concepto de problemáticas psicosociales y su pertinencia.
- Vincular estudiantes y docentes en proyectos de investigación relacionados con la línea de problemáticas psicosociales.
- Generar cambios en las concepciones epistemológicas en relación con las problemáticas psicosociales fundamentación teórica y práctica de las problemáticas psicosociales en el contexto en el que se estudian y aplican.

- La investigación en el campo del psicoanálisis parte necesariamente de la experiencia clínica, pensada como un espacio en donde se devela la relación del sujeto con la cultura, en esa misma medida son los efectos a nivel socio – cultural de los fenómenos subjetivos.
- Promover el interés por los procesos y fenómenos psicosociales que dibujan las realidades sociales actuales en la región y en el país, desde la fundamentación de problemas propios en psicología conflicto y sociedad e intervención psicosocial, como por ejemplo, la marginalidad, exclusión social, vulnerabilidad social, pobreza y desigualdad desde una visión humanista y social.

La línea de investigación se articula con el plan de estudio del programa de la siguiente manera: Fundamentos de investigación I, II, III, Evaluación psicológica, Fundamentos de la psicología social, Psicología, conflicto y sociedad, Intervención y diagnóstico psicosocial, Psicología, victimología y testimonio, Psicología grupal, Antecedentes, mundo del trabajo y las relaciones laborales, Prácticas de gestión humana por competencias, Seminario de profundización de profundización en contexto de practica VIII (Rojas, 2017).

7.3.3 Semilleros de Investigación.

La *misión* de los Semilleros es “generar vínculos para el desarrollo y participación en trabajos y proyectos multidisciplinares que aporten a la solución de problemas a nivel local y regional sobre problemáticas clínicas y psicosociales (Mena, et al, 2009).

La *visión* de los Semilleros consiste en lograr mediante encuentros entre estudiantes y docentes la materialización de productos investigativos que den cuenta de los conocimientos adquiridos durante la formación académica, así como la visualización de los logros alcanzados por los diferentes semilleros. Se busca que el número de estudiantes y docentes que participan en estas actividades sea cada vez mayor, demostrando el aumento de la motivación en docentes y estudiantes por la investigación (Mena, et al, 2009).

Los semilleros de investigación en el Programa de Psicología de la CUE AvH nacen como un requerimiento de la extensión UNAB. Es de aclarar, que los semilleros desde sus inicios están adheridos a la estructura general de investigación de CUE AvH. En el año 2008 se estructuraron tres semilleros correspondientes a los tres enfoques psicológicos predominantes en la facultad, tal como ocurre en Bucaramanga: el semillero cognitivo, el semillero conductual, el semillero psicoanalítico. Estos a cargo de docentes especializados en los enfoques y los primeros ejercicios que se hicieron con estudiantes fueron desde una lógica directiva por parte de los docentes en cuanto a explicar magistralmente los posibles funcionamientos de los semilleros como estrategia pedagógica y proponer unas temáticas macro que se pudieran implementar (Mena, et al, 2009).

Posterior a ello, en el año 2016 se propuso la siguiente estructura de líneas y semilleros de investigación en el que se pudiesen abordar de manera más amplia las diferentes problemáticas relacionadas con el campo de la psicología. El siguiente es el detalle de los semilleros y sus responsables como está conformado actualmente.

Tabla 1. Semilleros de investigación Programa de Psicología Corporación
Universitaria Empresarial Alexander von Humboldt

SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN			
Línea: Problemas Clínicos	Coordinador	Línea: Problemas Psicosociales	Coordinador
Neuropsicología	Diego Alejandro Calle Sandoval	Vulnerabilidad, salud mental y exclusión social	Ángela Milena Bravo Arcos
Ciclo Vital	Lina Marcela Rojas Reina	Psicología Positiva Aplicada a las Organizaciones	Luz Adriana Rubio
Psicología de la salud y actividad física.	Magda Fernanda Benavides		

7.3.4 Proyectos de Investigación.

La se anexa la información sobre los productos y proyectos de investigación que corresponden a la Matriz de Análisis de Líneas de Investigación, respecto a los proyectos docentes, proyectos de semillero productos que alimentan y que alimentan la línea de problemas clínicas y problemas psicosociales.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Colciencias. (2017). Grupos y líneas de investigación del Programa de Psicología. Corporación Universitaria Empresarial Alexander von Humboldt. Recuperado el 30 de mayo de 2017: <http://scienti.colciencias.gov.co:8080/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=0000000011533>

Corporación Universitaria Empresarial Alexander von Humboldt. (2016). Proyecto Educativo de Programa de Psicología. Capítulo 5. Investigación.

Mena, P. Ruiz, N. Rincón, E. Giraldo, G. Pantoja, J. (2009). Documento Maestro de Investigación de la Corporación Universitaria Empresarial Alexander von Humboldt.

Rojas, L. (2017). Informe de Investigación, febrero. Coordinación de Investigaciones del Programa de Psicología. Corporación Universitaria Empresarial Alexander von Humboldt.

Rojas, L. (2017). Matriz de Análisis de Líneas de Investigación. Coordinación de Investigaciones del Programa de Psicología. Corporación Universitaria Empresarial Alexander von Humboldt.

9. ANEXOS

9.1 ANEXO 1

Proyectos Docentes de la línea Problemas Clínicos

PROYECTOS DOCENTES QUE ALIMENTAN LA LÍNEA: PROBLEMAS CLÍNICOS
Calidad de vida y estrategias de afrontamiento en mujeres con cáncer de cuello uterino y de mama. D.I.P.02-2014
Funciones ejecutivas y desempeño laboral. D.I.P.02-2015
Concepciones de adolescencia desde sus actores en la familia. D.I.P.04-2015
La Duración Y Frecuencia De La Práctica Físico-Deportiva Y Las Funciones Ejecutivas. D.I.P.05-2015
Funciones ejecutivas en niños de 4 y 7 víctimas y agresores de bullying en el entorno escolar en el departamento del Quindío. D.I.P.01-2017
Descripción de la perspectiva del ciclo vital humano desde las variables: cognición, emoción, comportamiento. (Macroproyecto). D.I.P.02-2017
Cognición social frente al perdón y la reconciliación en el marco del conflicto armado en Colombia, presente en estudiantes universitarios, víctimas y excombatientes, residentes en el Quindío-2016-2018. (Macroproyecto). D.I.P.03-2017

9.2 ANEXO 2

Proyectos Docentes de la línea Problemas Psicosociales.

<p align="center">PROYECTOS DOCENTES QUE ALIMENTAN LA LÍNEA: PROBLEMAS PSICOSOCIALES</p>
<p>Descripción del funcionamiento familiar y el apoyo social en los pacientes con epilepsia infantil, de la fundación conexión neurológica en el 2013. D.I.P.01-2013</p>
<p>El duelo en la desaparición forzada, una lectura desde la teoría Psicoanalítica. D.I.P.01-2014</p>
<p>Duelo en familias sobrevivientes al suicidio de estudiantes, amas de casa y comerciantes, en la ciudad de armenia, Quindío, durante el año 2015 y 2016. D.I.P.01-2015</p>
<p>Estado del arte en investigación en ciencias sociales intervención en el área social comunitaria en el eje cafetero en los últimos 10 años, (2003-2013). D.I.P.03-2015</p>
<p>Justicia organizacional y <i>engagement</i> en docentes universitarios. D.I.P.01-2016-2017</p>

9.3 ANEXO 3

Proyectos de Semilleros de Investigación de Problemas Clínicos

PROYECTOS DE SEMILLEROS QUE ALIMENTAN LA LÍNEA: PROBLEMAS CLÍNICOS

Prevalencia De Tendencias Psicopatológicas en Personas En Situación de Desplazamiento Forzado Reasentadas en el Departamento del Quindío Entre El 2005 Y El 2011. Mateo Parra

Descripción De Los Motivos Generadores De Desplazamiento Forzado En 100 Familias En Situación De Desplazamiento En El Departamento Del Quindío Entre Los Años 2005-2010. Liseth Hincapié Fajardo

Condición Socio-Económica De 100 Familias En Situación De Desplazamiento Forzado En El Departamento Del Quindío Entre Los Años 2005 Y 2010. Diana Carolina Oyuela Gallego

Indicadores De Salud Mental «Individual Y Comunitaria» En 100 Personas En Situación De Desplazamiento Forzado En El Departamento Del Quindío En El Año 2010. María Isabel Restrepo Pelaez

Los Suicidios En La Ciudad De Armenia: Una Aproximación Desde El Análisis De Textos En La Prensa Local (La Crónica), En El Periodo 2006-2010. Karen Nathalia Jara Perdomo "

Psicoanálisis Y Violencia En Colombia: Construcción Y Vivencia De La Reparación Integral Desde Las Víctimas Y Los Sobrevivientes De Violencia En Colombia. 2012. Julian Galindo

La Calidad De Vida De Las Familias Con Personas Que Presentan Discapacidad Física, Vinculadas A La Asociación De Discapacitados Del Quindío (Adq), Durante El Año 2013. Oscar Alberto López Grajales

Lectura Sistémica De La Adaptación Escolar De Dos Niños De 7 A 11 Años, Del Centro Educativo Felipe Meléndez De Filandia Quindío En El Año 2013. Mónica Julieth Salcedo Puentes

Vinculaciones En Dos Familias Con Un Integrante Con Discapacidad Cognitiva Moderada. Cindy Julieth Reyes Osorio

De La Mercantilización Del Cuerpo A La Renuncia Del Goce: Realidad Social". Sebastian Gómez Valencia

El Afrontamiento En Los Colaboradores De Las Instituciones Educativas De Educación Superior De La Ciudad De Armenia, Quindío En El Año 2013. Luz Eliana Quintero Gómez

Factores Psicosociales Que Influyen En La Conducta Violenta De Un Sujeto Perteneciente A Las Barras Sociales Del Quindío. Claudia Milena González

Psicoanálisis, Duelo Y Cuerpo: De La Ausencia Del Cuerpo A La Aporía Del Duelo. Luisa Fernanda Aguirre Vasco"

2014. Prostitución Femenina Y Renuncia Al Goce, Vivencias De Trabajadoras Sexuales De La Calle De La Ciudad De Armenia. Perspectiva Psicoanalítica. Julian Galindo

Análisis Cuantitativo De Las Noticias Acerca De La Violencia Autoinfligida, Publicadas En Un Diario Local Del Quindío, Colombia, Entre El 2010 Y 2012. Sara Soto Rojas

Análisis Del Nivel De Rendimiento Académico Y Funciones Ejecutivas En Estudiantes De Primer A Cuarto Semestre De Psicología De Una Universidad Privada De Armenia. Estefania Sanchez Sandoval

Duelo En Familias Sobrevivientes Al Suicidio En El Departamento Del Quindío, Años 2011 Y 2012 Marcela Ospina Arias

Desplazamiento Forzado Y Niñez. Jhoana Rojas Osorio, Principales Factores De Riesgo Que Llevan A Los Niños Y Niñas A Consumir Sustancias Psicoactivas. Daniela Alvarez Ramirez , Juan Manuel Lopez, Macerla Madrigal Beltran, Edgar Alberto Ortiz Sánchez, Cristian David Acevedo Barbosa

El Núcleo Familiar Y El Grupo De Pares En El Consumo De Sustancias Psicoactivas De Niños, Niñas Y Adolescentes A Temprana Edad. 2015. Marcela Madrigal Beltran Y Cristian David Acevedo Barbosa

Revalidación Del Inventario De Ansiedad Estado Rasgo (Idare) En Competición Deportiva. Mateo Ceballos Bedoya Y Ricardo García Pérez

Duelo En Integrantes Mayores De 18 Años De Edad De Familias Sobrevivientes Al Suicidio De Estudiantes, Amas De Casa Y Comerciantes, En La Ciudad De Armenia, Quindío, Durante El Año 2015. Marcela Ospina Arias
Neuromarketing En Latinoamérica: Un Estudio Bibliométrico. Maria Victoria Sanchez E Ingrid Paola Tapasco

Neurociencias Y Organizaciones: Un Estudio Bibliométrico. Estefania Garcia Y Lina Maryori Restrepo Arango"

9.4 ANEXO 4

Proyectos de Semilleros de Investigación de Problemas Psicosociales.

<p>PROYECTOS DE SEMILLEROS QUE ALIMENTAN LA LÍNEA: PROBLEMAS PSICOSOCIALES</p>
<p>Influencia Del Consumo De Sustancias Spcioactivas Y Uvih En Las Características De Las Funciones Ejecutivas. 2011. Jaime Alberto Arenas</p>
<p>Desempeño En La Memoria Prospectiva En Pacientes En Estadio Inicial De La Enfermedad De Alzheimer. 2012. Angélica Johana Giraldo Giraldo</p>
<p>Modo Cognitivo Preferente Y Desempeño Laboral. 2013. Jeison Parra Tijaro</p>
<p>Comparación De La Memoria De Trabajo En Sujetos Drogodependientes Y No Drogodependientes De La Ciudad De Armenia. Jaime Alberto Arenas Granada</p>
<p>La Calidad De Vida De Las Familias Con Personas Que Presentan Discapacidad Física, Vinculadas A La Asociación De Discapacitados Del Quindío (Adq), Durante El Año 2013. Oscar Alberto López Grajales</p>
<p>Lectura Sistémica De La Adaptación Escolar De Dos Niños De 7 A 11 Años, Del Centro Educativo Felipe Meléndez De Filandia Quindío En El Año 2013. Mónica Julieth Salcedo Puentes</p>
<p>Vinculaciones En Dos Familias Con Un Integrante Con Discapacidad Cognitiva Moderada. Cindy Julieth Reyes Osorio</p>

De La Mercantilización Del Cuerpo A La Renuncia Del Goce: Realidad Social".
Sebastian Gómez Valencia

El Afrontamiento En Los Colaboradores De Las Instituciones Educativas De Educación Superior De La Ciudad De Armenia, Quindío En El Año 2013. Luz Eliana Quintero Gómez

Factores Psicosociales Que Influyen En La Conducta Violenta De Un Sujeto Perteneciente A Las Barras Sociales Del Quindío. Claudia Milena González

Psicoanálisis, Duelo Y Cuerpo: De La Ausencia Del Cuerpo A La Aporía Del Duelo.
Luisa Fernanda Aguirre Vasco

Desempeño De La Memoria De Trabajo En Pacientes Adultos Com Enfermedad Renal Crónica En Proceso De Hemodiálisis. Francely Valencia Morales"

Análisis Del Nivel De Rendimiento Académico Y Funciones Ejecutivas En Estudiantes De Primer A Cuarto Semestre De Psicología De Una Universidad Privada De Armenia. 2014. Estefania Sanchez Sandoval

Relación Entre La Frecuencia De La Actividad Física Y La Flexibilidad Mental, En Los Estudiantes De La Corporación Universitaria Empresarial Alexander Von Humboldt. 2015. Laura Jimena Bartolo

Funciones Ejecutivas Y Su Relación Con El Rendimiento Académico En Estudiantes De Una Universidad Privada. Héctor Alejandro Amaya Parra

Relación Entre El Perfil De Estrés Y La Adherencia Al Tratamiento Farmacológico Y No Farmacológico, En Los Pacientes Con Riesgo Cardiovascular De La Ese Red Salud Armenia, Quindío. Yuri Alexandra Lopez Hernán Darío Osorio López

El Núcleo Familiar Y El Grupo De Pares En El Consumo De Sustancias Psicoactivas De Niños, Niñas Y Adolescentes A Temprana Edad. Marcela Madrigal Beltran Y Cristian David Acevedo Barbosa

Revalidación Del Inventario De Ansiedad Estado Rasgo (Idare) En Competición Deportiva. Mateo Ceballos Bedoya Y Ricardo García Pérez"

Caracterización Del Perfil Neuropsicológico De Niños Y Niñas Diagnosticados Con Trastorno Del Espectro Del Autismo Asociado A Síndrome De Asperger Aproximación Desde Estudios De Caso. 2016. Sara Lucia Celis Yara

Relación Entre La Frecuencia De La Actividad Física Y La Flexibilidad Mental, En La Comunidad Académica De La Corporación Universitaria Empresarial Alexander Von Humboldt. Laura Jimena Bartolo Tapasco

Diferencia En El Funcionamiento Ejecutivo De Los Estudiantes De Una Universidad Privada De Armenia Que Posee Riesgo De Consumo Nulo, Bajo, Medio O Alto. Jennifer Solorza Balcero"

9.5 ANEXO 5

Productos de Investigación de Problemas Clínicos

Productos que alimentan línea: Problemas Clínicos

Diferencias entre la escolaridad y grado escolar en el desempeño lector en niños con TDAH Colombia, *Psychologia. Avances De La Disciplina* ISSN: 1900-2386, 2014 vol:8 fasc: 2 págs: 13 - 21

Autores: MARIA ALEXANDRA CARDONA TANGARIFE, HECTOR HANEY AGUIRRE LOAIZA, DIANA MARCELA MONTOYA LONDONO.

Ansiedad estado a lo largo de la competencia deportiva Colombia, *Lúdica Pedagógica* ISSN: 0121-4128, 2014 vol:19 fasc: 1 págs: 111 - 121
Autores: HECTOR HANEY AGUIRRE LOAIZA, JAIME ALBERTO ARENAS,

La Discriminación en el VIH SIDA: Una Mirada Psicológica desde la Cultura Hegemónica Colombia, *Revista Aletheia: Revista de Investigaciones Corporación Universitaria Empresarial Alexander von Humboldt* ISSN: 2027-9159, 2012 vol:2 págs: 215 - 226

Autores: PAULA ANDREA PENA ARISTIZABAL,

Fundamentación Teórica de la línea Psicología de la Salud y la Actividad Física
2015, Nro. Páginas: 60, Instituciones participantes: Corporación Universitaria Alexander von Humboldt, URL: , DOI: Autores: HECTOR HANEY AGUIRRE LOAIZA,

Políticas de semilleros de investigacion. 2015, Nro. Páginas: 6, Instituciones participantes: , URL: , DOI: Autores: ISABEL CRISTINA LLANO LEON,

Fundamentación de la Sublínea de investigación ciclo vital 2015, Nro. Páginas: 92, Instituciones participantes: Corporación Universitaria Empresarial Alexander von Humboldt, URL: www.cue.edu.co, DOI:
Autores: CLARENA ZULUAGA ALVAREZ,

Fundamentación de la sublínea de investigación en Neuropsicología 2015, Nro. Páginas: 0, Instituciones participantes: , URL: , DOI:
Autores: CARLOS ALBERTO DORADO RAMIREZ,

Condición Denominación del Programa Registro Calificado Programa Psicología Corporación Universitaria Empresarial Alexander von Humboldt 2011, Nro. Páginas: 0, Instituciones participantes: , URL: , DOI:
Autores: PAULA ANDREA PENA ARISTIZABAL,

Condición Contenidos Curriculares Registro Calificado Programa Psicología Corporación Universitaria Empresarial Alexander von Humboldt 2011, Nro. Páginas: 0, Instituciones participantes: Corporación Universitaria Empresarial Alexander von Humboldt, URL: www.cue.edu.co/, DOI:www.cue.edu.co/
Autores: NESTOR GIRALDO NAVIA,

Condición Delimitación Objeto de Estudio del Programa Registro Calificado Programa Psicología Corporación Universitaria Empresarial Alexander von Humboldt 2011, Nro. Páginas: 0, Instituciones participantes: , URL: , DOI:
Autores: PAULA ANDREA PENA ARISTIZABAL,

Acuerdo 004-2011 Creación y diseño curricular e investigativo programa de psicología.
2011, Nro. Páginas: 8, Instituciones participantes: Corporación Universitaria Empresarial Alexander von Humboldt, URL: <http://www.cue.edu.co/>, DOI:
Autores: PAULA ANDREA PENA ARISTIZABAL,

Ponencia "Dominancia cerebral y gestión humana" Encuentro internacional de investigadores en administración , 2013, , , vol. , págs: , - Jeison ParraT, Ed.
Autores: JEISON PARRA TIJARO,

Ponencia "Estilos de pensamiento y evaluación del desempeño" , 2013, , , vol. , págs: , - Jeison ParraT, Ed.
Autores: JEISON PARRA TIJARO,

Ponencia "Modos Cognitivos y Desempeño" Tercer Congreso de psicología COLPSIC , 2013, Jeison Parra T.
Autores: JEISON PARRA TIJARO

Ponencia "Modo cognitivo preferente y desempeño laboral" Sexto encuentro interinstitucional de semilleros de investigación 2013, Jeison Parra T

Análisis cuantitativo de las noticias acerca de los suicidios, publicados en un diario local del Quindío, Colombia, entre 2010 y 2012. Colombia, Revista Aletheia: Revista de Investigaciones Corporación Universitaria Empresarial Alexander von Humboldt ISSN: 2027-9159, 2014 vol:4 fasc: págs: 83 - 98
Autores: NESTOR GIRALDO NAVIA,

Caracterización del consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de instituciones de educación superior en el Departamento del Quindío Colombia, Revista Aletheia: Revista de Investigaciones Corporación Universitaria Empresarial Alexander von Humboldt ISSN: 2027-9159, 2014 vol:4 fasc: N/A
págs: 67 - 82
Autores: ISABEL CRISTINA LLANO LEON,

Aproximación a las representaciones sociales sobre el suicidio en estudiantes de las instituciones educativas públicas de la ciudad de Armenia , año 2013
Colombia, Revista Aletheia: Revista de Investigaciones Corporación Universitaria Empresarial Alexander von Humboldt ISSN: 2027-9159, 2013 vol:3 fasc: N/A

págs: 85 - 99

Autores: NESTOR GIRALDO NAVIA

Familia e intento de suicidio: una exploración sistémica en dos adolescentes de 14 y 15 años de edad en la ciudad de Armenia Colombia, Revista Aletheia: Revista de Investigaciones Corporación Universitaria Empresarial Alexander von Humboldt ISSN: 2027-9159, 2012 vol:2 fasc: págs: 121 - 146

Autores: NESTOR GIRALDO NAVIA,

Memorias IV Encuentro interinstitucional de Semilleros de Investigación-EAM Colombia, 2011, ISBN: 978-958-99459-4-0 vol: 0 págs: 303, Ed.
Autores: JAIME ALBERTO ARENAS, PAULA ANDREA PENA ARISTIZABAL, ANGELICA JOHANA GIRALDO GIRALDO,

Acuerdo 003 de 2015, por el cual se reglamenta las opciones de trabajo de grado para los estudiantes de pregrado de la corporación universitaria empresarial Alexander von Humboldt Colombia, 2015, Ambito: N, Fecha de publicación: 2015-06-01, Objeto: por el cual se reglamenta las opciones de grado para los estudiantes de pregrado de la Corporación Universitaria Empresarial Alexander von Humboldt. Institución financiadora: Corporación Universitaria Empresarial Alexander Von Humboldt
Autores: ISABEL CRISTINA LLANO LEON,

9.6 ANEXO 6

Productos de Investigación de Problemas Psicosociales.

PRODUCTOS QUE ALIMENTAN LÍNEA: PROBLEMAS PSICOSOCIALES

Naturaleza y condición humanas: a propósito de Montaigne y el Nuevo Mundo

España, Contrastes: Revista Internacional De Filosofía ISSN: 1136-4076, 2011 vol:16 fasc: N/A págs: 331 - 346
Autores: VICENTE RAGA ROSALENY,

LA INTERVENCIÓN GRUPAL: UNA LECTURA DE LOS CONCEPTOS DE ENRIQUE PICHÓN RIVIERE: ARTÍCULO DE REFLEXIÓN INVESTIGATIVA. México, Revista Electrónica De Psicología Iztacala ISSN: 1870-8420, 2011 vol:14 fasc: 3 págs: 194 - 228
Autores: JOSE ALONSO ANDRADE SALAZAR

Descripción de la Función familiar de 20 mujeres víctimas de violencia intrafamiliar psicológica de la comuna 4 del municipio de Armenia en el 2010 Colombia, Revista Aletheia: Revista de Investigaciones Corporación Universitaria Empresarial Alexander von Humboldt ISSN: 2027-9159, 2011 v:1 fasc: 1 p. 53 - 72
Autores: JOSE ALONSO ANDRADE SALAZAR, LINA VALENCIA CERQUERA,

Reseña de "A figura do filósofo: Ceticismo e subjetividade em Montaigne". By Luiz Eva. Sao Paulo: Loyola, 2007 Países Bajos, International Journal For The Study Of Skepticism ISSN: 2210-5697, 2011 vol:1 fasc: N/A págs: 69 - 76
Autores: VICENTE RAGA ROSALENY,

Escepticismo y subjetividad en los umbrales de la Modernidad. Sobre el futuro de algunas reflexiones del pasado renacentista europeo España, Daimon,

Revista De Filosofía ISSN: 1130-0507, 2010 vol:Supl. 3 fasc: N/A págs: 41 - 47
Autores: VICENTE RAGA ROSALENY,

De que cuerpo se habla en psicoanálisis?
Colombia, Páginas Revista Académica E Institucional De La Ucpv ISSN: 0121-1633, 2010 vol:086 fasc: 012 págs: 2 - 116 Autores: MELISSA MONTANEZ HOLGUIN,

Fundamentación sublínea de psicología, vulnerabilidad e intervención psicosocial
2015, Nro. Páginas: 64, Instituciones participantes: Corporación Universitaria Alexander von Humboldt, URL: <http://www.cue.edu.co/>, DOI:
Autores: LORENA CARDONA GAVIRIA,

Condición Justificación Registro Calificado Programa Psicología
Corporación Universitaria Empresarial Alexander von Humboldt 2011, Nro. Páginas: 0, Instituciones participantes: , URL: , DOI:
Autores: VICENTE RAGA ROSALENY,

Condición Investigaciones Documento Maestro Registro Calificado
Programa Psicología Corporación Universtaria Empresarial Alexander von Humboldt 2011, Nro. Páginas: 0, Instituciones participantes: , URL, DOI:
Autores: VICENTE RAGA ROSALENY,

Aspectos de equidad de género presentes en la participación laboral de hombres y mujeres en la empresa privada en la ciudad de Armenia Quindío, en el año 2012-2013.
Colombia, Revista Aletheia: Revista de Investigaciones Corporación Universitaria Empresarial Alexander von Humboldt ISSN: 2027-9159, 2014 vol:7 fasc: N/A págs: 35 - 45
Autores: LORENA CARDONA GAVIRIA,

DESAPARICION FORZADA Y DUELO; UN ACERCAMIENTO A LA LUZ DE LA TEORIA PSICOANALITICA

Colombia, Revista Aletheia: Revista de Investigaciones Corporación Universitaria
Empresarial Alexander von Humboldt ISSN: 2027-9159, 2014 vol:4 fasc: págs: 45
- 65

Autores: RICARDO IVAN MEJIA HENAO,

REPARACION INTEGRAL; DE LO LEGAL A LO LEGITIMO

Colombia, Revista Aletheia: Revista de Investigaciones Corporación Universitaria
Empresarial Alexander von Humboldt ISSN: 2027-9159, 2013 vol:3 fasc: págs:
101 - 131

Autores: RICARDO IVAN MEJIA HENAO,

Las personas del discurso: a propósito de los orígenes del sujeto en la Modernidad

Colombia, Revista Aletheia: Revista de Investigaciones Corporación Universitaria
Empresarial Alexander von Humboldt ISSN: 2027-9159, 2011 vol:1 fasc: págs:
131 - 143

Autores: VICENTE RAGA ROSALENY,

Comunicación y técnicas de conciliación

Estados Unidos, scribd.com ISSN: 1235-2334, 2009 vol:NA fasc: NA págs: 1 - 6

Autores: JOSE ALONSO ANDRADE SALAZAR

Raymond Williams. El relato de un luchador. 2011, Revista: ISSN , Libro:
Raymond Williams. El Relato De Un Luchador ISBN 978-84-370-8171-7, Medio
de divulgación: Papel Idioma del documento original: Inglés, Idioma de la
traducción: Español Edición: , Serie: , Autor del documento original: Dai Smith

Autores: VICENTE RAGA ROSALENY,

Historia y Teoría Cultural

2011, Revista: ISSN , Libro: Historia Y Teoría Cultural ISBN 978-84-370-8136-6,
Medio de divulgación: Papel Idioma del documento original: Inglés, Idioma de la
traducción: Español Edición: , Serie: , Autor del documento original: Simon Gunn

Autores: VICENTE RAGA ROSALENY,

Prevención del embarazo en la adolescencia y promoción de proyectos de vida para los niños, niñas , adolescentes y jóvenes en edades entre 10 y 14 años del departamento de Quindío Colombia, 2015, Idioma: Español, Disponibilidad: Restringido, Número del contrato: Institución que se benefició del servicio: Gobernación del Quindío
Autores: LORENA CARDONA GAVIRIA,

Prevención en niños, niñas y adolescentes de instituciones educativas del Quindío Proclives a entrar en conflicto con la ley Colombia, 2014, Idioma: Español, Disponibilidad: Restringido, Número del contrato: Institución que se benefició del servicio: Gobernación del Quindío
Autores: LORENA CARDONA GAVIRIA,

ACUERDO N 004-2011
Colombia, 2011, Ambito: S, Fecha de publicación: 2011-07-13, Objeto: Creación y diseño curricular e investigativo Programa Psicología Institución financiadora: Corporación Universitaria Empresarial Alexander Von Humboldt
Autores: VICENTE RAGA ROSALENY,

Servicios de Proyectos de I+D+I : prevención del embarazo en la adolescencia y promoción de proyectos de vida para los niños, niñas , adolescentes y jóvenes en edades entre 10 y 14 años del departamento de quindío Colombia, 2015, Idioma: Español, Disponibilidad: Restringido, Número del contrato:
Institución que se benefició del servicio: Gobernación Del Quindío
Autores: LORENA CARDONA GAVIRIA,

Servicios de Proyectos de I+D+I : Prevención en niños, niñas y adolescentes de instituciones educativas del Quindío Proclives a entrar en conflicto con la ley Colombia, 2014, Idioma: Español, Disponibilidad: Restringido, Número del contrato: Institución que se benefició del servicio: Gobernación Del Quindío
Autores: LORENA CARDONA GAVIRIA,